



АФАЗІОЛОГІЯ

Викладач: Гузенко Світлана Борисівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

Телефон: (061) 228 76 45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:	016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр						
Статус дисципліни:	Вибіркова						
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2022-23	Рік навчання	4	Тижні	14
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 20 Практичні заняття – 20 Самостійна робота – 50			
Вид контролю:	Іспит						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14357						
Консультації:	8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoot, за попередньою домовленістю						

ОПИС КУРСУ

Метою курсу «Афазіологія» є формування у студентів формувати у студентів теоретико-методологічні знання про системні порушення мови та мовлення афазії, причини, що їх викликають, шляхи їх подолання та попередження; практичні навички роботи з клієнтами на основі засвоєних прийомів виявлення, корекції, а також профілактики порушень лексико-граматичної сторони мовлення та зв'язного мовлення.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Афазіологія» є:

- етіопатогенетичні механізми афазії;
- структуру дефекту при різних формах афазій;
- клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб із різними формами афазій;
- параметри диференціальної діагностики; методики відновлення мови та мовлення при різних формах афазії у дітей, підлітків, дорослих;

вміти:

- проводити логопедичне та нейропсихологічне обстеження дитини, підлітка, дорослого з афазією;
- проводити диференціальну діагностику різних форм афазій;
- здійснювати диференціальний вибір програм відновлення мови та мовлення при афазії;
- надавати логопедичну дію на різних етапах відновлювального навчання;
- основні поняття та терміни;
- етіологію афазії, механізми та симптомокомплекс основних форм афазій за провідними класифікаціями;
- методологічні засади організації та проведення нейропсихологічного обстеження, відновного навчання за різних форм афазій;
- теоретичні основи нейропсихології та афазіології;
- нейропсихологічні методи обстеження;
- аналізувати результати нейропсихологічних обстежень.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани семінарських занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14357>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 лабораторних заняттях).	Питання для підготовки: Поняття про афазіологію. Сучасні проблеми та перспективи розвитку. Загальнопсихологічне значення афазіології. Завдання афазіології. Сучасний стан, проблеми та джерела кризи сучасного етапу афазіології. Перші вітчизняні роботи про афазії (Л.С. Виготський, О.Р. Лурія, Ф.Б. Бассін). Новий комплексний науковий підхід до вивчення афазії. О.Р. Лурія та його наукова школа. Сучасні наукові уявлення про генезу, будову та розпад ВПФ. Поняття фактора. Зв'язок афазіології з психологією, нейропсихологією, фізіологією, неврологією, психолінгвістикою, морфологією мозку, спеціальною педагогікою. Поняття про факторний синдромний аналіз ВПФ.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 1	2*2=4
	Практичне завдання – порівняльна таблиця.	Скласти таблицю «Факторний синдромний аналіз ВПФ» та розмістити на сторінці курсу Moodle.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: 1. Змістовність – 2 б. 2. Правильність – 1 б.	6
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	3			10
2	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 лабораторних заняттях).	Питання для підготовки: Характеристика структури дефекту. Принципи Лур'євської класифікації афазій. Ураження передньої мовної зони. Ураження задніх модально-специфічних зон кори, поразка задніх мовних зон. Аналіз еферентної моторної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз динамічної	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 1	2*3=6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз аферентної моторної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз акустико-гностичної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз акустико-мнестичної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз амнестико-семантичної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.</p> <p>Принципи обстеження: принцип системності, принцип взаємозв'язку з іншими сторонами психічного розвитку, принцип синдромного факторного аналізу</p> <p>Вимоги до умінь спеціаліста. Вимоги до умов проведення обстеження. Вимоги до проведення аналізу дефекту та постановки топічного діагнозу.</p> <p>Нейропсихологічні методики дослідження вищих психічних функцій та мови.</p>		
	<p>Практичне завдання: таблиця «Діагностичні ознаки афазії».</p>	<p>Складання та захист таблиці «Діагностичні ознаки афазії».</p> <p>Компоненти таблиці: Типи труднощів при виконанні завдань, що вказують на визначене порушення.</p> <p>Прийоми і методи діагностики порушень психічної сфери у хворих з афазією. Критерії оцінки особливостей виконання ними завдань. Прийоми і методи діагностики порушень усного, писемного мовлення, поняття числа, рахунку, обчислювальних операцій у хворих з афазією. Критерії оцінки особливостей виконання ними завдань.</p> <p>Файл з таблицею прикріплюється на сторінку курсу Moodle.</p>	<p>Максимальна кількість балів - 3, які нараховуються за виконання таких частин роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повнота відповіді – 1 б. 2. Самостійність – 1 б. 3. Захист – 2 б. 	7
	<p>Практичне завдання: таблиця «Характеристика афазій».</p>	<p>Складання таблиці «Характеристика афазій».</p> <p>Компоненти таблиці: Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення</p>	<p>Максимальна кількість балів - 2, які нараховуються за виконання таких частин</p>	7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		психологічної структури мови при різних формах афазії. Файл з таблицею прикріплюється на сторінку курсу Moodle.	роботи: 1. Повнота – 1 б. 2. Лаконічність – 1 б.	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	7			20
3	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 лабораторних заняттях).	Питання для підготовки: Характеристика прийомів і методів корекції порушень кінетичного праксису у хворих з еферентною афазією. Формування складової структури слів, зв'язного висловлювання, відновлення граматичного оформлення зв'язного висловлювання. Корекція логічного мислення шляхом використання різних методів розв'язування арифметичних задач, аналізу змісту текстів. Характеристика прийомів і методів корекції порушень симультанного синтезу. Специфіка роботи над розвитком просторового праксису, поняттям числа, узагальнюючим значенням слів. Особливості корекції порушень граматичного боку мовлення при семантичній афазії, формування розуміння складних мовленнєвих конструкцій.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –2 Самостійність відповіді –1	3*2=6
	Практичне завдання: демонстрація методів корекційної роботи при афазії (1 завдання).	Підбір та демонстрація дидактичного матеріалу гри для корекції мовлення при еферентній / аферентній / семантичній афазії за напрямками. Файл з іграми прикріплюються на сторінку курсу Moodle.	Максимальна кількість балів - 3, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Повнота відповіді – 1 б. 2. Самостійність – 1 б. 3. Захист – 2 б.	4
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	3			10
4	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3	Питання для підготовки: Відновлення мовлення та ВПФ при динамічній афазії. Характеристика особливостей корекції	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:	3*2=6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>лабораторних заняттях).</p>	<p>розуміння мовлення у хворих з акустико-гностичною афазією: способи зняття логореї, прийоми і методи формування уваги у хворих до звучного мовлення, специфіка роботи по відновленню розуміння значення слів, смислу фраз і текстів. Особливості роботи по відновленню письма і читання. Характеристика особливостей корекції розуміння мовлення у хворих з акустико-мнестичною афазією: специфіка роботи по відновленню розуміння значення слів, смислу фраз і текстів. Особливості корекції у них слухо-мовленнєвої пам'яті. Особливості корекції зорово-предметної, зорово-просторової пам'яті. Відновлення зорово-мовленнєвої пам'яті, відновлення механізму пригадування слів і образів. Особливості подолання порушень наочно-образного мислення. Методика оцінки динаміки мови. Тести на експресивне мовлення. Тести на імпресивне мовлення. Чинники, що впливають на ефективність відновлювального навчання.</p>	<p>Повнота відповіді – 2 Самостійність відповіді – 1</p>	
	<p>Практичне завдання: демонстрація методів корекційної роботи при афазії (3 завдання).</p>	<p>Підбір та демонстрація дидактичного матеріалу 3-х ігор (за трьома напрямками на вибір) для корекції мовлення при сенсорній / акустико-мнестичній / динамічній афазії за напрямками: Файл з іграми прикріплюються на сторінку курсу Moodle.</p>	<p>Максимальну кількість балів можна отримати при демонстрації 3-х ігор по 4 бали за кожну гру. Бали нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Повнота відповіді – 1 б. 2. Самостійність – 1 б. 3. Демонстрація – 2 б.</p>	<p>3*4=12</p>
	<p>Підбір джерела та доповідь за темою «Допоміжні технології в лікуванні афазії».</p>	<p>Підбір джерела (за бажанням – стаття, матеріали семінару, лекцій, майстеркласів) та доповідь на лабораторному занятті. Орієнтовні теми доповіді: мозочкові стимуляція, сенсомоторні корекція, кінезіотейпування, нетрадиційні методи корекції – музикотерапія,</p>	<p>Максимальну кількість балів можна отримати при доповіді – 2 б. Бали нараховуються за виконання таких частин роботи:</p>	<p>2</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		аромотерапія. анімалотерапія тощо)	1. Повнота відповіді – 1 б. 2. Вказання джерела – 1 б.	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	7			20
Усього за змістові модулі контр. заходів	21			60

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



Підсумкові контрольні заходи:

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки розміщені на сторінці курсу у Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14357	<i>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</i>	20
	Практичне завдання	Творче завдання передбачає підбір логопедичної корекції відповідно ситуації – порушення лексичної, граматичної сторін, ВПФ та зв'язного мовлення при афазії (форма на вибір студента). Тривалість підготовки до відповіді 20 хв.	<i>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: - визначення напрямків роботи – 5 б.; - правильне визначення мети та завдань діагностики – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ корекційних – 7 б.</i>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.К.Шеремет. Вид. 5-те, перероблене та доповнене. Київ : Слово, 2019. 672 с.
2. Лопатинська Н. А. Неврологічні основи логопедії : курс лекцій : навчальний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Київ, 2017. 147 с.
3. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник / укл. Федоренко С.В., Марченко І.С. Київ : Видавництво «Книга-плюс», 2019. 496 с.

Додаткова:

1. Алан Е.Г. Емері М'язова дистрофія: факти. 2-е вид. / Пер. з англ. І.Лукашевич. Київ, 2001. 164 с.
2. Логопедія / за ред. проф. М.К. Шеремет. Київ : «Слово», 2015. 672 с.
3. Реабілітація пацієнтів з захворюваннями нервової системи : навчально-методичний посібник для магістрів медицини IV курсу медичного факультету закладів вищої освіти III-IV рівня акредитації по спеціальності «Медицина» кваліфікації професійної «Лікар» / О. А. Козьолкін, І. В. Візір, М. В. Сікорська, О.В. Лапонов. Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. 183 с
4. Собонович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії / укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
5. Міщук А. Ю., Золотухіна О. А. Використання програмного забезпечення в реабілітації порушень письмової мови при афазії //Збірник матеріалів 20 квітня 2022 року. С. 75. URL: https://dut.edu.ua/uploads/p_2121_99261151.pdf#page=75
6. Damico J. S., Müller N., Ball M. J. (ed.). The handbook of language and speech disorders. West Sussex : Wiley-Blackwell, 2010. С. 317-336.
7. Paul R., Norbury C. F. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis (MO : Elsevier Health Sciences, 2012.
8. Shipley K. G., McAfee J. G. Assessment in speech-language pathology: A resource manual. Plural Publishing, 2019.

Інформаційні джерела:

1. Анатомія кінцевого мозку, функції кори. URL: https://www.youtube.com/watch?v=0_uBSSdYrrU

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



2. Відновлення мовлення у пацієнтів з наслідками ураження нервової системи. URL: <https://rehab.kyiv.ua/vidnovlennya-movlennya-u-patsiyentiv-z-naslidkami-urazhennya-nervovoyi-sistemi/>
3. Логопед +. URL : <http://innagidkih.ucoz.com/>
4. Освітні ресурси Інтернету. Логопедія. URL : <https://sites.google.com/site/osvitnires/nauka/psihologia-te-pedagogika/logopedia>
5. Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2020/09/11/poryadok%20nadannya%20lohopelychnykh.doc>
6. Сибірякін Я.В. Проблема реабілітації осіб із сенсомоторною афазією внаслідок гострого порушення мозкового кровообігу. URL: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/main/deps/faculty/humanities-faculty/kaf-fvszl/docs/materiali-iv-vunpk-frzztrp-2018.pdf>

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10600>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу va46cible@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2021-2022

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2021-2022 н. р. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.