

Питання до екзамену з дисципліни «Дошкільна лінгводидактика»

1. Дошкільна лінгводидактика як наука.
2. Методологічні засади дошкільної лінгводидактики.
3. Лінгвістика – теоретичне підґрунтя дошкільної лінгводидактики.
4. Природничі засади лінгводидактики.
5. Психологічні основи методики розвитку рідної мови у дітей дошкільного віку.
6. Мета і завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови.
7. Засоби розвитку мовлення.
8. Форми навчання рідної мови.
9. Методи і прийоми розвитку мовлення дітей.
10. Методика застосування карт розумових дій.
11. Закономірності розвитку мовлення дітей.
12. Принципи навчання дітей рідної мови.
13. Становлення і розвиток дошкільної лінгводидактики в Україні в XIX – I пол. XX століття (К. Ушинський, І. Срезневський, С. Русова, І. Огієнко та ін.).
14. Лінгводидактичний аспект педагогічної спадщини В. Сухомлинського.
15. Становлення і розвиток дошкільної лінгводидактики в зарубіжних країнах та у Росії (Я. Коменський, В. Одоєвський, Є. Водовозова, Є. Тихеева, Є. Фльоріна та ін.).
16. Новітні дослідження з проблем дошкільної лінгводидактики в Україні.
17. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку (1-3-го р. ж.)
18. Мовленнєвий розвиток молодших дошкільників (3–5 років).
19. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку (5–6/7 років).
20. Статеві характеристики мовленнєвого розвитку дошкільників.
21. Закономірності розвитку фонетичної компетенції у дітей.
22. Виховання звукової культури мовлення у дітей.
23. Особливості засвоєння дітьми перших слів.
24. Л. Виготський про "теорію відкриття" В. Штерна та Ш. Бюллер.
25. Завдання, зміст, принципи та методи словникової роботи.
26. Специфіка занять із словникової роботи, види і методика проведення.
27. Загальне поняття про граматичну будову мовлення у дітей дошкільного віку.
28. Особливості засвоєння граматичної будови мови дітьми раннього та дошкільного віку. Сучасні дослідження.
29. Дитяче словотворення, його характеристика.
30. Методика формування граматичної правильності мовлення у дітей.
31. Методика розвитку виразності та образності мовлення.
32. Поняття зв'язного мовлення та його види.
33. Розвиток зв'язного мовлення у дошкільників (Г. Леушина).
34. Методика розвитку діалогічного мовлення.
35. Розмовне мовлення в дитячому садку.
36. Бесіда – основний метод діалогічного мовлення. Види бесід.
37. Методика розвитку монологічного мовлення.
38. Форми монологічного мовлення.
39. Види занять з розповідання.
40. Методи і прийоми навчання дітей монологічного мовлення.
41. Навчання дітей творчої розповіді.

42. Види й тематика розповідей.
43. Методика стимулювання словесної творчості.
44. Сучасні дослідження проблеми розвитку зв'язного мовлення у дошкільників.
45. Змістова характеристика художньо-мовленнєвої діяльності.
46. Методика ознайомлення дітей з малими фольклорними жанрами.
47. Види занять з казкою. Методика використання казок у різних вікових групах.
48. Особливості сприймання і розуміння дітьми змісту художніх творів.
49. Методика читання дітям художніх творів.
50. Види бесід після художнього читання.
51. Методика ознайомлення дітей з поняттями «слово», «речення».
52. Методика вивчення теми «склад», «наголос», «наголошений склад».
53. Методика ознайомлення дітей зі звуком і літерою. Навчання усвідомленого читання. Методика навчання дітей звуковому аналізу слів.
54. Підготовка руки дитини до письма.
55. Поняття "наступність", "перспективність" та "спадкоємність" їх сутність і специфіка в організації навчально-мовленнєвої діяльності ДНЗ і початкової школи.
56. Методи і прийоми забезпечення наступності і перспективності з навчання дітей та учнів рідної мови.
57. Характеристика мовленнєвої готовності дітей до навчання у школі російськими та українськими вченими.
58. Компоненти мовленнєвої готовності дітей до навчання у школі.
59. Базовий компонент дошкільної освіти про види компетенцій випускника дошкільного закладу в галузі мовленнєвого розвитку.
60. Погляди вітчизняних вчених на час початку навчання грамоти (К. Ушинський, В. Сухомлинський).
61. Короткий історичний огляд методів навчання грамоти у зарубіжній педагогіці (Монтессорі, Макіндер, Жакото).
62. Методика навчання дітей звукового аналізу слів (за дослідженнями Д. Ельконіна й Л. Журової).
63. Етапи початкового навчання читання (Д. Ельконін).