

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ  
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ЛІСУ, МИСЛИВСТВОЗНАВСТВА ТА ІХТІОЛОГІЇ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біологічного факультету

Л.О. Омелянчик

2021 р.

**Біологія мисливських тварин**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 205 Лісове господарство

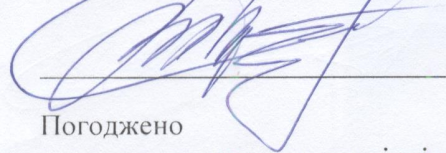
Освітньо-професійна програма Мисливське господарство та рослинні ресурси

Укладач Лебедєва Н.І. канд. біол. наук, доц., доц.

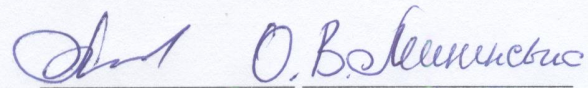
Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри біології лісу, мисливствознавства та іхтіології

Протокол № 1 від «20» 08 2021 р.

Завідувач кафедри біології лісу, мисливствознавства та іхтіології

  
В.І. Домніч

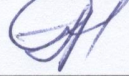
Погоджено з навчально-методичним відділом

  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою біологічного факультету

Протокол № 1 від «30» 08 2021 р.

Голова науково-методичної ради біологічного факультету

  
Н.М. Притула

2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань <b>20 Аграрні науки та продовольство</b>	Кількість кредитів – <b>5</b>	<b>Обов'язкова дисципліна</b>	
		<b>Цикл професійної підготовки освітньої програми</b>	
	Загальна кількість годин – <b>150 год.</b>	<b>Семестр:</b>	
		2-й	2-й
Спеціальність <b>205 Лісове господарство</b>	Змістових модулів – <b>8</b>	<b>Лекції:</b>	
		28 год.	6 год.
<b>Лабораторні:</b>			
38 год.		6 год.	
<b>Самостійна робота:</b>			
84 год.		138 год.	
Освітня програма <b>Мисливське господарство та рослинні ресурси</b>			
Рівень вищої освіти: <b>бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – <b>18</b>	<b>Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни «Біологія мисливських тварин» є набуття здобувачами вищої освіти комплексу теоретичних та практичних знань щодо класифікації, систематики, таксономії, географічного розповсюдження та особливостей екології представників мисливської фауни.

**Завданнями** дисципліни є набуття здобувачами вищої освіти комплексу теоретичних знань щодо особливостей біології та екології тварин, а також формування в них практичних навичок зі спостереження за тваринами, визначення та дослідження особливостей біології та екології представників мисливської фауни, оцінювати стан їх популяцій.

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти має: **знати** класифікацію екологічних факторів; значення екологічних факторів у житті мисливських тварин; видовий склад мисливської орніто- та теріофауни України, у тому числі види, що підлягають особливій охороні; біологічні, екологічні та етологічні особливості мисливських тварин; **мати уявлення** щодо закономірностей розповсюдження тварин; закономірностей розподілу видів та їх угруповань у залежності від умов середовища; визначати роль факторів навколишнього середовища у формуванні меж, структури та динаміки популяцій мисливських тварин; **вміти** визначати систематичну належність видів; досліджувати особливості морфофізіології тварин; визначати видовий склад та оцінювати стан популяцій мисливських тварин; **мати навички** визначати видову належність слідів життєдіяльності мисливських тварин, застосовувати отримані знання для визначення напрямів управління, стійкого використання, охорони та відтворення популяцій мисливських тварин.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей
<p><b>ІК</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі лісового і мисливського господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів лісівничої науки і характеризується комплексністю та відповідністю природних зональних умов.</p> <p><b>ЗК-9</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-10</b> Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p><b>СК-8</b> Здатність вирішувати поставлені завдання з мисливства та забезпечувати ведення мисливського господарства в лісовому фонді.</p> <p><b>СК-12</b> Екологічні мислення і свідомість, ставлення до природи як унікальної цінності, що забезпечує умови проживання людства, особиста відповідальність за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях.</p> <p><b>СК-14</b> Здатність планувати й реалізовувати ефективні заходи з охорони, підвищення продуктивності та сталого використання природних популяцій.</p> <p><b>СК-15</b> Здатність застосовувати професійно-профільні знання та практичні навички для розведення, догляду, утримання мисливських собак і об'єктів штучного розведення дичини.</p>	<p><b>Методи навчання:</b> інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути).</p> <p><b>Контрольні заходи:</b> <i>Поточний контроль:</i> виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> захист індивідуального завдання; складання екзамену.</p>
<p><b>ПРН 2</b> Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</p> <p><b>ПРН 10</b> Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.</p> <p><b>ПРН 11</b> Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки.</p> <p><b>ПРН 19</b> Знання наукових досягнень, сучасних тенденції розвитку, особливостей організації й ведення та перспективи розвитку лісової, мисливської і ботанічної галузі; принципів, методів, правових та соціальних засад сталого природокористування.</p>	



**Міждисциплінарні зв'язки:** у системі підготовки фахівців «Біологія мисливських тварин» є обов'язковою дисципліною циклу професійної підготовки освітньої програми.

Для повноцінного засвоєння навчального матеріалу із дисципліни «Біологія мисливських тварин» необхідно мати знання з зоології. Ця дисципліна є базовою для засвоєння професійно-спрямованих дисциплін, зокрема «Методи обліку тварин», «Типологія мисливських угідь», «Біотехнія» та інших. Компетентності, сформовані у здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни, також використовуються під час проходження навчальних та виробничих практик.

### 3. Програма навчальної дисципліни

*Змістовий модуль 1. Мета, завдання біології та екології тварин. Популяція та її характеристика*  
Предмет, мета, завдання біології та екології тварин. Основні поняття біології та екології тварин. Об'єкти вивчення біології та екології тварин. Методи досліджень біології та екології тварин. Базові поняття: особина, вид, популяція, біоценоз, біотоп, тип угідь, станція мешкання, біогеоценоз, екосистема, ємність середовища. Характеристики популяції: чисельність та щільність популяції; народжуваність, смертність, тривалість життя; імміграція та еміграція. Темпи зростання, приріст популяції. Структура популяції. Популяція як елемент біогеоценозу. Біоценотичні зв'язки.

*Змістовий модуль 2. Основи екології тварин*

Екологічні елементи та фактори. Класифікація екологічних факторів. Закон мінімуму та максимуму. Закон екологічного оптимуму. Лімітуючі фактори. Межа толерантності. Закон толерантності. Екотипи. Фактори середовища. Правило Бергмана. Правило Аллена. Правило Альохіна. Правило Глюгера.

*Змістовий модуль 3. Морфологічні та біологічні особливості птахів*

Морфологічна характеристика птахів. Будова птахів: форма тіла, покриви, скелет, мускулатура, система травлення, органи дихання та кровообігу, сечостатева система, нервова система та органи чуття. Особливості живлення. Особливості розмноження. Політ птахів, типи польоту. Міграції птахів. Особливості розмноження птахів. Шлюбні ігри. Гніздобудування. Турбота про потомство.

*Змістовий модуль 4. Екологічні особливості птахів*

Екологія птахів. Екологічні групи птахів. Особливості географічного поширення птахів. Методи досліджень біології птахів. Особливості спостереження за птахами. Сліди життєдіяльності птахів. Вивчення гніздовій і гніздових територій.

*Змістовий модуль 5. Еколого-систематичний огляд представників мисливської орнітофауни*

Різноманіття, систематика й характеристика класу Птахи. Особливості біології та екології представників мисливської орнітофауни. Особливості біології та екології видів, що підлягають особливій охороні. Біоценотичне, мисливсько-господарське та практичне значення представників мисливської орнітофауни.

*Змістовий модуль 6. Морфологічні та біологічні особливості ссавців*

Особливості організації ссавців. Морфологічна характеристика ссавців. Будова ссавців: форма тіла, покриви, скелет, мускулатура, система травлення, органи дихання та кровообігу, сечостатева система, нервова система та органи чуття. Особливості живлення. Особливості розмноження, ембріональний розвиток. Турбота про нащадків.

*Змістовий модуль 7. Екологічні особливості ссавців*

Екологія ссавців. Географічне поширення. Різноманіття та екологічні групи ссавців. Популяційна організація і спосіб життя. Поведінка, комунікація та внутрішньовидова організація ссавців. Особливості географічного поширення ссавців. Методи досліджень біології ссавців. Особливості спостереження за ссавців. Сліди життєдіяльності ссавців. Вивчення сховищ та індивідуальних ділянок ссавців.

*Змістовий модуль 8. Еколого-систематичний огляд представників мисливської теріофауни Різноманіття, систематика й характеристика класу Ссавці. Загальна характеристика, біологічні та екологічні особливості представників мисливської теріофауни. Особливості біології та екології видів, що підлягають особливій охороні. Біоценотичне, мисливсько-господарське та практичне значення представників мисливської теріофауни.*

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього, год.	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год.		Система накопичення балів		
		усього, год.	лекційні заняття, год.		лабораторні заняття, год.		Очна (денна)	заочна (дистанційна)	теоретичне завдання, балів	практичне завдання, балів	усього балів
			Очна (денна)	заочна (дистанційна)	Очна (денна)	заочна (дистанційна)					
1	15	4 / 1	2	0,5	2	0,5	11	14	2	2	4
2	15	4 / 1	2	0,5	2	0,5	11	14	2	2	4
3	15	6 / 1	2	0,5	4	0,5	9	14	2	2	4
4	15	6 / 1	2	0,5	4	0,5	9	14	2	2	4
5	15	14 / 2	6	1	8	1	1	13	2	2	4
Поточний контроль 1									5	5	10
6	15	8 / 2	4	1	4	1	7	13	3	3	6
7	15	10 / 2	4	1	6	1	5	13	3	3	6
8	15	14 / 2	6	1	5	1	1	13	3	3	6
Поточний контроль 2									6	6	12
<b>Усього за змістові модулі</b>	<b>90</b>	<b>66 / 12</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30	30	20	20	40
<b>Загалом</b>	<b>150</b>	<b>66 / 12</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>138</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модулю	Назва теми	Кількість годин	
		о/д. ф	з/дист. ф
1	Мета, завдання біології та екології тварин. Популяція та її характеристика	2	0,5
2	Основи екології тварин	2	0,5
3	Морфофізіологічні та біологічні особливості птахів	2	0,5
4	Екологічні особливості птахів	2	0,5
5	Еколого-систематичний огляд представників мисливської орнтофауни	6	1
6	Морфофізіологічні та біологічні особливості ссавців	4	1
7	Екологічні особливості ссавців	4	1
8	Еколого-систематичний огляд представників мисливської теріофауни	6	1
<b>Разом</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

### 6. Теми лабораторних занять

№ змістового модулю	Назва теми	Кількість годин	
		о/д. ф	з/дист. ф
1	Мета, завдання біології та екології тварин. Популяція та її характеристика	2	0,5
2	Основи екології тварин	2	0,5
3	Морфофізіологічні та біологічні особливості птахів	4	0,5
4	Екологічні особливості птахів	4	0,5
5	Еколого-систематичний огляд представників мисливської орнтофауни	8	1
6	Морфофізіологічні та біологічні особливості ссавців	4	1
7	Екологічні особливості ссавців	6	1
8	Еколого-систематичний огляд представників мисливської теріофауни	8	1
<b>Разом</b>		<b>38</b>	<b>6</b>

## 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>1</b>	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Мета, завдання біології та екології тварин. Популяція та її характеристика». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; – <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначте головні принципи управління дикою природою. Зробіть узагальнення щодо управління популяціями диких тварин, зокрема представників мисливської фауни.</li> <li>2. Ознайомтесь з характеристиками популяції: чисельність та щільність популяції; народжуваність, смертність, тривалість життя; імміграція та еміграція, темпи зростання та приріст популяцій. Зробіть узагальнення щодо їх особливостей для різних видів мисливських тварин.</li> <li>3. Ознайомтесь з просторовою та етологічною структурою популяцій. Надайте характеристику просторовій та етологічній структурі популяцій</li> </ol>	<p><b>2 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>1 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння</p>	2

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		та заповнить таблицю «Просторова структура популяцій мисливських тварин». 4. Ознайомтесь зі статевовіковою структурою популяцій. Зробіть узагальнення щодо особливостей статевовікової структури популяцій певних видів тварин, зокрема мисливських.	необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок; <b>0 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно.	
<b>Усього за ЗМ 1</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
<b>2</b>	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Основи екології тварин». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; – <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1. Розгляньте схеми та визначте особливості проведення досліджень біології та екології представників мисливської орнітофауни.	<b>2 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й	2



№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		<p>Ознайомтеся з особливостями ведення журналів досліджень.</p> <p>2. Розгляньте схеми та визначте особливості проведення досліджень біології та екології представників мисливської теріофауни. Ознайомтеся з особливостями ведення журналів досліджень.</p> <p>3. Навчіться проводити вимірювання відбитків лап тварин і виготовлення зліпків відбитків лап представників мисливської фауни.</p> <p>4. Розгляньте сховища представників мисливської фауни. Зробіть узагальнення щодо особливостей улаштування та будови сховищ представників мисливської фауни.</p> <p>5. Розгляньте методики проводити дослідження сховищ мисливських тварин, а також навчіться складати схеми та профілів сховищ.</p>	<p>додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>1 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно.</p>	
Усього за ЗМ 2	2			4
3	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю « Морфофізіологічні та біологічні особливості птахів». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;	2

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p>– завдання <i>другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.</p>	
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгляньте зовнішню будову представників різних екологічних груп птахів. Заповніть таблицю «Спільні ознаки та відмінності зовнішньої будови різних екологічних груп птахів». Зробіть узагальнення щодо особливостей зовнішньої будови та покриттів птахів.</li> <li>2. Розгляньте будову опорно-рухової системи птахів; зверніть увагу на вдосконалення і ускладнення м'язової системи у зв'язку із характером пересування і способом життя.</li> <li>3. Розгляньте внутрішню будову птахів. Зверніть увагу на топографію та особливості будови органів та їх систем. Зробіть узагальнення щодо особливостей внутрішньої будови птахів.</li> </ol>	<p><b>2 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>1 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно.</p>	2
Усього за ЗМ 3	2			4
4	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Екологічні особливості птахів». Тестові завдання формуються автоматично з банку	Тестові завдання складаються з двох видів: – завдання <i>першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти	2

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	Moodle.	питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; – завдання другого виду – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.	
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгляньте особливості розмноження птахів. Зробіть узагальнення щодо особливостей розмноження птахів.</li> <li>2. Розгляньте морфобіологічні пристосування птахів. Зробіть узагальнення щодо адаптаційних пристосувань птахів до польоту.</li> <li>3. Розгляньте особливості біології птахів. Зверніть увагу на особливості та рівнем фізіологічної зрілості пташенят у момент вилуплювання птахів. Заповніть таблицю «Порівняльна характеристика матуронатних та іматуронатних пташенят». Зробіть узагальнення щодо особливостей біології за рівнем фізіологічної зрілості пташенят різних груп птахів.</li> <li>4. Розгляньте екологічні групи птахів, визначте їх особливості. Зверніть увагу на пристосування до певного способу життя у птахів різних екологічних груп. Заповніть таблицю «Порівняльна характеристика екологічних груп птахів». Зробіть узагальнення щодо біологічних</li> </ol>	<b>2 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу; <b>1 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок; <b>0 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти	2

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		та екологічних особливостей птахів різних екологічних груп. 5. Визначте трофічну групу птахів. Наведіть приклади.	демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно.	
<b>Усього за ЗМ 4</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
<b>5</b>	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Еколого-систематичний огляд представників мисливської орнітофауни». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; – <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1. Розгляньте таксономію та систематику представників мисливської орнітофауни України. Наведіть перелік видів певної таксонів. Зверніть увагу на особливості зовнішньої будови і живлення птахів різних систематичних груп, наявність/відсутність у них статевого диморфізму, особливостей розмноження і гніздування, форми турботи про потомство. Заповніть таблицю «Особливості представників мисливської орнітофауни різних таксонів».	<b>2 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;	2

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p><b>1 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно.</p>	
Усього за ЗМ 5	2			4
Поточний контроль 1	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	<p>Виконання тестових завдань до змістових модулів 1-5. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 30 тестових завдань.</p> <p><b>Питання до самопідготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У чому полягають морфобіологічні особливості птахів?</li> <li>2. У чому полягають особливості покривів птахів.</li> <li>3. Які перетворення в осьовому скелеті пов'язані з адаптацією птахів до польоту?</li> <li>4. Які перетворення в скелеті черепа пов'язані з адаптацією птахів до польоту?</li> <li>5. У чому полягають особливості будови осьового скелету птахів?</li> <li>6. У чому полягають особливості будови черепа птахів?</li> <li>7. Які принципи будови та функціонування дихальної системи птахів?</li> <li>8. Які принципи будови і функціонуванні травної системи птахів?</li> <li>9. У чому полягають особливості будови і функціонуванні кровоносної системи птахів?</li> <li>10. У чому полягають особливості будови і</li> </ol>	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.</li> </ul>	10

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		<p>функціонуванні видільної системи птахів?</p> <p>11. У чому полягають особливості будови статеві системи і розмноження птахів?</p> <p>12. У чому полягають особливості будови нервової системи птахів?</p> <p>13. Надайте характеристику органів чуття птахів.</p> <p>14. Надайте характеристику відбиткам лап представників різних рядів.</p> <p>15. Наведіть ознаки слідових ланцюжків.</p> <p>16. Як змінюються слідові ланцюжки в залежності від швидкості переміщення та алюру?</p> <p>17. Наведіть приклади слідових ланцюжків.</p> <p>18. Наведіть послідовність дії під час вивчення особливості будови сховищ тварин.</p> <p>19. Назвіть характерні для птахів способи добування їжі.</p> <p>20. Чим обумовлені сезонні явища в житті птахів?</p> <p>21. Обґрунтуйте відповідь на питання: «Чи можна віднести линьку до важливих сезонних явищ птахів?»</p> <p>22. Поясніть від чого залежить різноманіття будови гнізд птахів.</p> <p>23. Поясніть чим обумовлено різноманіття шлюбного токування птахів.</p>		
6	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Морфофізіологічні та біологічні особливості ссавців». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	Тестові завдання складаються з двох видів: – завдання <i>першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;	3



№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			– завдання другого виду – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.	
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгляньте схеми та визначте особливості проведення вимірювань морфологічних ознак та зважування представників мисливської теріофауни. Ознайомтеся з особливостями ведення журналів досліджень.</li> <li>2. Розгляньте будову та властивості волосяного покриву представників мисливської теріофауни. Розгляньте мікроскопічну будову стрижня волоса, типи будови лускатого шару волосся. Визначте категорії, форми та типи волосся. Замалуйте волосся різних категорій. Розгляньте шкурки хутрових тварин та визначити на них топографічні ділянки. Зробіть узагальнення щодо особливостей будови волосяного покриву і будови різних категорій волосся на різних топографічних ділянках шкіри у представників мисливської теріофауни.</li> <li>3. Розгляньте будову черепів представників мисливської теріофауни. Зробіть узагальнення щодо особливостей будови мозкової та вісцеральної відділів черепа. Розгляньте схеми вимірювань черепів представників основних рядів мисливських тварин. Зробіть узагальнення щодо особливостей їх проведення.</li> <li>4. Розгляньте будову зубної системи представників мисливської теріофауни. Визначте особливості жуйної поверхні коронок щічних зубів різни видів. Розгляньте принципи складання зубних</li> </ol>	<p><b>3 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>1 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно;</p> <p><b>0 балів</b> здобувачі освіти отримують якщо понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти обізнані із деякими</p>	<b>3</b>

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		формул та опису мінливості зубної системи представників мисливської теріофауни. Складіть зубні формули та опишіть відхилення зубної системи певних видів.	поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається на доопрацювання.	
<b>Усього за ЗМ 6</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>7</b>	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Екологічні особливості ссавців». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів; – <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.	<b>3</b>
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1. Надайте характеристику відбитків лап представників мисливської теріофауни. Визначте елементи стопи, які беруть участь в опорі у різних видів тварин. Розгляньте особливості відбитків лап тварин на різних ґрунтах та при різних алюрах. Зробіть узагальнення щодо особливостей відбитків лап представників мисливської теріофауни України. 2. Розгляньте статеві цикли представників мисливської теріофауни. Зробіть узагальнення щодо особливостей розмноження полі- і	<b>3 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу; <b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок,	<b>3</b>

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		<p>моногамних та полі- і моноциклічних видів. Розгляньте методику визначення пренатальної та постнатальної плодючості. Розрахуйте коефіцієнт плодючості представників мисливської теріофауни.</p> <p>3. Розгляньте зовнішні ознаки представників мисливської теріофауни. Зробіть узагальнення щодо особливостей визначення віку тварин за зовнішніми ознаками.</p> <p>4. Розгляньте методику визначення віку тварин з точністю до року за реєструючими структурами. На запропонованих шліфах та зрізах розрахувати вік особин.</p>	<p>здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>1 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно;</p> <p><b>0 балів</b> здобувачі освіти отримують якщо понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти обізнані із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається на доопрацювання.</p>	
<b>Усього за ЗМ 7</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>8</b>	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань зі змістового модулю «Еколого-систематичний огляд представників мисливської теріофауни». Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 10 тестових завдань.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання</li> </ul>	<b>3</b>

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгляньте методику оцінки трофеїв копитних. Проведіть оцінку трофеїв копитних. Заповніть трофейний лист. Зробіть узагальнення щодо особливостей оцінки трофеїв копитних.</li> <li>2. Розгляньте методику оцінки трофеїв кабана. Проведіть оцінку трофеїв кабана. Заповніть трофейний лист.</li> <li>3. Розгляньте методику оцінки трофеїв хижаків. Проведіть оцінку трофеїв хижаків. Заповніть трофейний лист.</li> </ol>	<p>здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.</p> <p><b>3 бали</b> здобувачами вищої освіти отримують якщо завдання виконані повністю без помилок; демонструють всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, здобувачі освіти демонструють володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючи окремих незначних помилок;</p> <p><b>1 бал</b> – до 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно;</p> <p><b>0 балів</b> здобувачі освіти отримують якщо понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; здобувачі освіти обізнані із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається на доопрацювання.</p>	3
Усього за ЗМ 8	2			6

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>Поточний контроль 2</b>	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	<p>Виконання тестових завдань до змістових модулів 6-8. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань у СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 30 тестових завдань.</p> <p><b>Питання до самопідготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У чому полягають особливості вимірювання представників мисливської теріофауни різних рядів?</li> <li>2. Які існують правила заповнення морфологічних карток?</li> <li>3. У чому полягають особливості зважування тіла та органів представників мисливської теріофауни різних рядів?</li> <li>4. Які ділянки шкірки у яких тварин є найбільш цінними?</li> <li>5. Надайте характеристику певних категорій волосся.</li> <li>6. У чому полягають особливості будови мозкового та вісцерального відділів черепів представників мисливської теріофауни різних рядів?</li> <li>7. Визначте особливості вимірювання черепів представників мисливської теріофауни різних рядів.</li> <li>8. Надайте характеристику будови зубної системи ссавців.</li> <li>9. Які зустрічають відхилення зубної системи ссавців?</li> <li>10. Надайте характеристику відбиткам лап представників різних рядів.</li> <li>11. Наведіть ознаки слідових ланцюжків.</li> <li>12. Як змінюються слідові ланцюжки в залежності від швидкості переміщення та алюру?</li> <li>13. Наведіть приклади слідових ланцюжків.</li> <li>14. Наведіть послідовність дії під час вивчення особливості будови сховищ тварин.</li> <li>15. Які показники використовують для оцінки трофеїв лося?</li> <li>16. Які показники використовують для оцінки трофеїв оленів?</li> <li>17. Які показники використовують для оцінки</li> </ol>	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо позначили 2-3 відповідності правильно отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів.</li> </ul>	<b>12</b>

<b>№ змістового модуля</b>	<b>Види поточних контрольних заходів</b>	<b>Зміст поточного контрольного заходу</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Усього балів</b>
		трофеїв козуль? 18. Як проводять оцінку трофеїв кабана? 19. Які існують принципи оцінки трофеїв хижаків?		
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>18</b>			<b>60</b>



## 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Екзамен	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle.	Виконання тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань СЕЗН ЗНУ Moodle, загальний обсяг 60 тестових завдань.	<p>Тест підсумкової атестації складається з завдань трьох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал. Якщо здобувачі освіти: а) позначили неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначили два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначили тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначили більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначили жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку здобувачі освіти отримують 0 балів.</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал, якщо здобувачі освіти позначили 2-3 відповідності правильно він отримують 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, здобувачі освіти отримують 0 балів;</li> <li>– <i>завдання третього виду</i> – коротка відповідь, здобувачам вищої освіти необхідно надати точну стислу відповідь, або доповнити зміст завдання (1-3 слова), за правильного виконання завдання здобувачі освіти отримують 1 бал.</li> </ul>	<b>20</b>

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	Усна відповідь під час складання екзамену.	<p>Екзаменаційний білет складається з 2-х теоретичних питань та 2-х практичних завдань, кожне з яких оцінюється в 5 балів.</p> <p><b>Питання до самопідготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та задачі біології та екології тварин. Об'єкти та методи дослідження біології та екології тварин.</li> <li>2. Екологічні елементи. Екологічні фактори. Класифікація екофакторів.</li> <li>3. Закон мінімуму та максимуму. Закон екологічного оптимуму. Межа толерантності. Висновки, які пояснюють розповсюдження та виживання організмів.</li> <li>4. Біотичні фактори середовища.</li> <li>5. Мікроклімат та його значення для мисливських тварин. Екоклімат.</li> <li>6. Значення світла, температури та вітру для мисливсько-промислових тварин. Правило Алена-Бергмана.</li> <li>7. Гідрофічні фактори середовища. Правило Глюгера.</li> <li>8. Значення води в житті мисливсько-промислових тварин. Анабіоз та напіванабіоз.</li> <li>9. Значення снігу в житті тварин.</li> <li>10. Едафічні фактори середовища. Орографічні фактори середовища.</li> <li>11. Абіотичні фактори середовища та їх значення для мисливських тварин.</li> <li>12. Антропогенні фактори середовища.</li> <li>13. Особливості зимової екології тварин.</li> <li>14. Рельєф, мікрорельєф. Правило Алехіна.</li> <li>15. Форми штучного розселення тварин. Підсумки та наслідки акліматизації.</li> <li>16. Акліматизація та реакліматизація.</li> <li>17. Характеристика ряду Хижаки. Біологія</li> </ol>	<p><b>5 балів</b> – здобувачі освіти демонструють сформоване мислення, знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; відповідь послідовна, логічна, обґрунтована, безпомилкова; здобувачі освіти самостійно, впевнено і правильно застосовують знання в конкретних умовах; вміло формулюють обґрунтовані висновки та узагальнення;</p> <p><b>4 бали</b> – здобувачі освіти демонструють сформоване мислення, знання і розуміння програмного матеріалу; відповідь послідовна, логічна, обґрунтована; здобувачі освіти припускаються незначних помилок; обґрунтовують висновки та узагальнення;</p> <p><b>3 бали</b> – здобувачі освіти демонструють знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; відповідь спрощена, здобувачі освіти припускаються декількох суттєвих помилок; застосування окремих знань в конкретних умовах здобувачі освіти демонструють за допомогою викладача;</p> <p><b>2 бали</b> – здобувачі освіти демонструють значні прогалини у знаннях основного та обізнаність із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовують не вірно;</p> <p><b>0-1 бал</b> – здобувачі освіти демонструють поверхове знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; відповідь непослідовна, здобувачі освіти припускаються істотних помилок; не вміють застосовувати знання у практичній діяльності та робити обґрунтовані узагальнення та висновки.</p>	<b>20</b>

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		<p>родів Вовки, Лисиці, Єнотовидні собаки, Ведмеді, Куниці, Ласки і тхори, Бореуки, Видри, Коти.</p> <p>18. Характеристика ряду Гризунів. Характеристика родин Бобри, Білячі, Хом'якоподібні та Нутрієві.</p> <p>19. Характеристика ряду Зайцеподібні.</p> <p>20. Характеристика родин Свині дикі, Олені, Порожнисторогі.</p> <p>21. Дати назви тіла та оперіння птаха.</p> <p>22. Систематика й основні риси організації ряду Гусеподібні.</p> <p>23. Систематика й основні риси організації рядів Ківіподібні та Тинамуподібні</p> <p>24. Систематика й основні риси організації ряду Лелекоподібні.</p> <p>25. Систематика й основні риси організації ряду Соколоподібні.</p> <p>26. Систематика й основні риси організації ряду Куроподібні.</p> <p>27. Систематика й основні риси організації ряду Сивкоподібні.</p> <p>28. Систематика й основні риси організації ряду Совоподібні.</p> <p>29. Систематика й основні риси організації ряду Дятлоподібні.</p> <p>30. Систематика й основні риси організації ряду Горобиноподібні.</p>		
<b>Усього за підсумковий семестровий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Булахов В.Л., Пахомов О.Є. Функціональна зоологія. Дніпропетровськ : Вид-во Дніпроперт. нац. Ун-ту, 2010. 392 с.
2. Гайченко В.А., Царик Й.В. Екологія тварин: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ : Ліра-К, 2012. 232 с.
3. Довідник мисливця / укладачі: О. А. Ковбенко, Ю. М. Ковбенко. Харків, 2017. 274 с.
4. Зоологія хордових : підручник / Й.В. Царик, та ін.; за ред. проф. Й.В. Царика. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 356 с.
5. Хоєцький П.Б. Мисливствознавство. Львів : Сполом, 2006. 112 с.

### Додаткова:

1. Kardong K.V. Vertebrates: Comparative Anatomy, Function, Evolution, Sixth Edition. 2017. 816 p.
2. Kotpal R.L. Modern text book of Zoology : Vertebrates. 2019. P. 150.
3. Uradhyay S.K. Structure and Functions of Vertebrates. Publisher : Vikas Publ.ISBN : 978-93-5338-691-7. Project: Animal and Veterinary Science. 2020.
4. Бондаренко В.Д., Різун Е.М. Лісова зоологія: посібник з препарування тварин та формування колекцій для музею лісової фауни. Львів, 2006. 74 с.
5. Лебедєва Н.І., Домніч В.І. Конспект лекцій із спецкурсу «Біологія мисливських тварин». Запоріжжя : ЗНУ, 2006. 68 с.
6. Лебедєва Н.І., Домніч В.І. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із спецкурсу «Біологія мисливських тварин». Запоріжжя : ЗНУ, 2006. 62 с.
7. Пахомов О.Є., Кульбачко Ю.Л. Визначення складу тварин за їх слідами у виробничій та науковій практиці: навч. посібник. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2004. 52 с.
8. Порадник єгеря / І.М. Шейгас та ін. Харків : Нове слово, 2009. 190 с.
9. Фесенко Г.В., Бокотей А.А. Птахи фауни України: польовий визначник. Київ : 2002. 416 с.
10. Хандогий А.В., В.А. Цинкевич. Биология охотничьих видов животных. Минск : Вышэйшая школа, 2010. 208 с.

### Інформаційні джерела:

1. MagneticOne Municipal Technologies. URL : <https://magneticonemt.com/geoinformatsijna-systema-dlya-lisovogo-gospodarstva/>
2. Мапа Bioróżnorodności Baza Danych . URL : <https://baza.biomap.pl/pl/db>
3. Nexplorer. URL : <http://www.ebftour.ru/>
4. Skull Base. URL : <http://skullbase.info/>
5. Theriologia Ukrainica. URL : <http://www.terioshkola.org.ua/>
6. Ukrainian Biodiversity Information Network. URL : <http://ukrbin.com/index.php?lang=0&lang=2>
7. Всеукраїнська асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь. URL : <https://www.uahhg.org.ua/>
8. Державне агентство лісових ресурсів України. URL : <http://dklg.kmu.gov.ua/forest/control/uk/index>
9. Законодавство України. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>
10. Інформаційний портал для мисливців, рибалок та любителів природи. URL : <http://www.huntingukraine.com/>
11. Освітня публічна бібліотека. URL : <https://po-teme.com.ua/>
12. Полювання, рибалка, природа. URL : <https://hunts.in.ua/page84.html>
13. Український сервер мисливця. URL : <http://www.uahunter.com.ua/>
14. Урядовий портал. URL : <http://www.kmu.gov.ua/control/>
15. Хелпикс.Орг – інтернет помічник. URL : <https://helpiks.org/>