

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено  
Вченою радою  
Запорізького національного університету  
протокол № 2 від 22.09.2022р.  
Голова Вченої ради, ректор  
М. О. Фролов



**МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
ступеня доктора філософії

Укладач:

**Курінна А.Ф.**, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук,  
доцент

Погоджено:

Проректор з наукової роботи

Проректор з науково-педагогічної роботи

Зав. відділу аспірантури і докторантури

Г. М. Васильчук

Ю. О. Каганов

О. П. Єфіменкова

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                                  | Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни       |
|--|--|--|
|  |  | Денна, вечірня, заочна форми навчання      |
| Кількість кредитів – 3                                   | Галузь знань<br><u>01 Освіта</u>                     | вибіркова                                  |
|  |  | Цикл професійної підготовки                |
| Змістових модулів – 5                                    | Спеціальність<br><u>015 Професійна освіта</u>        | <b>Рік підготовки:</b>                     |
| Загальна кількість годин – 90                            |  | 2-й  |
|  |  | <b>Лекції</b><br>16 год.                   |
|  |  | <b>Практичні</b><br>16 год.                |
| Освітньо-наукова програма<br><u>Професійна освіта</u>    |  | <b>Самостійна робота</b><br>58 год.        |
| Рівень вищої освіти:<br><b>третій</b> (доктор філософії) |  | <b>Вид підсумкового контролю:</b><br>залік |

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** навчальної дисципліни за вибором «Моделювання професійного спілкування сучасного педагога» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про риторичні практики в єдності їх теоретичних, прикладних та ергономічних аспектів; оволодіння основами педагогічної риторики та ергономіки, необхідних для моделювання професійного спілкування педагога-дослідника; набуття інтегральних, загальних та фахових дослідницьких, проєктувальних й культурологічних компетентностей для розвитку професійного мегаресурсу аспірантів засобами неориторики.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Моделювання професійного спілкування сучасного педагога» є: ознайомлення аспірантів із сучасними лінгвориторичними технологіями; навчання форм ефективної переконуючої комунікації за нестандартних мисленнево-мовленневих ситуацій; розвиток риторичної компетентності здобувачів ступеня доктора філософії (PhD); стимулювання потреби в саморозвитку комунікативного потенціалу; створення умов для продукування комунікативних тактик і

стратегій ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких програмних **компетентностей** і **програмних результатів навчання**:

| <b>Програмні компетентності</b>   |
|---|
| ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел; використання інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій та викладацькій діяльності   |
| ЗК9. Здатність до узагальнення та систематизації результатів наукових досліджень; оприлюднення їх результатів у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; захисту прав інтелектуальної власності   |
| ЗК11. Здатність працювати у науковому колективі та організувати його діяльність; виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, діяти свідомо та відповідально, демонструвати ініціативу та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань   |
| ЗК12. Здатність до представлення та обговорення результатів наукових досліджень українською та англійською мовами в усній та письмовій формах для вільного спілкування з вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою, а також експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності                       |
| ЗК13. Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації  |
| СК6. Здатність до засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Професійна освіта», оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку   |
| СК7. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності у галузі освіти   |
| <b>Програмні результати навчання</b>  |
| ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі  |
| ПРН9. Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності  |
| ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію  |
| ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому, демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики  |
| ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів  |
| ПРН23. Знати та розуміти основні концепції, історію розвитку та сучасний стан педагогічної науки, вільно володіти її термінологічним апаратом, вміти вирішувати теоретичні і практичні проблеми в галузі освіти   |
| ПРН24. Знати та розуміти специфіку професійної діяльності у галузі освіти, в тому числі вміти здійснювати змістовну взаємодію та організувати діалогічне спілкування з суб'єктами освітнього процесу, володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояти професійним деформаціям особистості тощо |

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Змістовий модуль 1. Педагогічна риторика вищої школи: практичний та ергономічний аспекти**

##### ***Тема 1. Теоретичні та практичні засади педагогічної риторики вищої школи***

Педагогічна риторика вищої школи й ораторське мистецтво. Риторична особистість та риторична формула: закони управління мисленнєво-мовленнєвою діяльністю. Сутність і зміст риторичних законів як системи: концептуальний; моделювання аудиторії; стратегічний; тактичний; мовленнєвий; ефективної комунікації; системно-аналітичний.

Мовленнєві стратегії і тактики в риторичній діяльності сучасного педагога-дослідника. Підготовка риторично вихованого фахівця в сучасному закладі вищої освіти.

##### ***Тема 2. Галузеві ознаки педагогічної ергономіки***

Ергономіка та її місце в системі наук. Загальна характеристика педагогічної ергономіки. Міждисциплінарні зв'язки педагогічної ергономіки. Ергономічне організування функціонального простору професійного спілкування. Основні групи чинників навчального середовища. Макро-, мезо- та мікрофактори комунікативного середовища в закладах вищої освіти. Специфіка техніко-естетичних та соціально-психологічних чинників комунікації: комфортне, відносно комфортне, екстремальне навчальне середовище.

##### ***Тема 3. Практичні та ергономічні аспекти продуктивної комунікації сучасного педагога***

Розвиток сучасного комунікативного простору та соціальної практики навчання комунікації. Дидактичні та технологічні засоби створення комфортного навчального комунікативного середовища. Ергономічні вимоги до розвитку комунікативного потенціалу риторичної особистості педагога.

#### **Змістовий модуль 2. Моделювання професійного спілкування педагога-дослідника в контексті неориторики**

##### ***Тема 4. Неориторика як сучасний етап розвитку риторичної традиції***

Неориторика як філософська та філологічна теорія. Місце нової риторики серед інших наук: теорії комунікації, психолінгвістики, теорії тексту. Неориторика як важливий етап у розвитку риторичної думки. Головні напрями неориторики: аргументативна та лінгвістична риторика. Семіотичний характер неориторики.

### **Тема 5. Етика педагогічного спілкування**

Комунікативна культура як показник професійної майстерності педагога. Особливості становлення професійної культури. Психологічні закономірності спілкування. Установка. Життєвий багаж. Психологічні особливості особистості (темперамент, тип нервової діяльності, ступінь інтро- або екстравертированості). Комунікативний потенціал особистості. Найбільш значущі чинники комунікативного потенціалу педагога-дослідника: терпимість, комунікативний контроль, розсудливість, почуття власної гідності, вміння впливати на інших, оптимізм тощо.

### **Тема 6. Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації**

Теорія і практика феномену корпоративної культури. Загальна характеристика категорії «корпоративна культура» в умовах профілізації. Прийоми і правила вирішення проблеми зовнішньої адаптації та внутрішньої інтеграції працівників. Корпоративний дух науково-педагогічного спілкування.

Поняття про провідну модальність, важливість обліку її в педагогічній практиці. Мистецтво діалогу: секрет Сократа. Умови переговорів без поразок. Етика керівника: як виявити повагу, методи конструктивної критики.

## **Змістовий модуль 3. Педагогічна майстерність та її елементи**

### **Тема 7. Структура педагогічної майстерності**

Зміст педагогічної майстерності викладача. Елементи педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, педагогічний такт, педагогічна творчість (креативність), мовленнєва культура. Професійно важливі якості педагога.

### **Тема 8. Види педагогічної техніки. Внутрішня та зовнішня техніка педагога**

Поняття педагогічної техніки та її види: зовнішня та внутрішня. Внутрішня техніка: концентрація розумових та фізичних сил педагога на досягненні дидактичної та виховної мети; механізми налаштування педагога, зняття зайвого напруження; розподіл уваги (велике, середнє, мале коло); створення творчої ділової атмосфери в аудиторії. Зовнішня техніка педагога та її характеристики. Невербальні засоби – статична експресія, динамічна експресія.; міжособистісний простір – дистанція, розміщення учасників спілкування; часові характеристики спілкування. Вербальні засоби – заохочувальні висловлювання, діалогізація мовлення, різноманітне використання інтонаційно-просодичних засобів, створення ефективної вербальної комунікації.

### **Тема 9. Педагогічна майстерність та педагогічні технології**

Сутність і класифікація педагогічних технологій. Інноваційні педагогічні технології. Технології педагогічної підтримки Технології педагогічної творчості. Креативні мистецько-педагогічні технології. Технології розвитку творчої індивідуальності педагога. Технологія професійного саморозвитку педагога.

### **Змістовий модуль 4. Сучасні риторичні практики професійного спілкування**

#### **Тема 10. Сутність і зміст риторичних практик відкритого ергономічного простору сучасного педагога**

Риторичні практики професійних спільнот. Жанрова специфіка риторичних практик відкритого ергономічного простору сучасного педагога. Засоби практичної риторики та їх роль в усному мовленні педагогів.

#### **Тема 11. Форум-театр як інтерактивний метод професійного спілкування**

Технологія «Форум-театр» як метод. Етапи підготовки (вибір педагогічної проблеми, яка спирається на реалії колективу; створення сюжету, сценарію; репетиція мізансцен; аналіз і коригування спектаклю; створення і показ форум-театру); фази протікання педагогічної інтеракції: «розігрів», перегляд спектаклю; форум; передача науково-педагогічної інформації; зворотний зв'язок; обговорення акторами і фахівцями професійного спілкування.

#### **Тема 12: МАК-технології в формуванні професійного мегаресурсу**

Проективний метод МАК (метафоричні асоціативні карти) як ефективний метод продукування високоефективних риторичних практик у професійній комунікації. Формування риторичної культури сучасного педагога засобами МАК-технологій. Складові професійного мегаресурсу педагога вищої школи.

#### **Тема 13: Тімблдінг – мистецтво формування ергономічного колективу**

Складові процесу тімблдингу: формування й розвиток навичок командної роботи (гармонізація спільної мети з особистими цілями; прийняття відповідальності за результат команди; ситуаційне лідерство (лідерство під завдання) й гнучка зміна стилю відповідно до особливостей завдання; конструктивна взаємодія та самоврядування; прийняття єдиного командного рішення й узгодження його з членами команди); формування командного духу (посилення почуття згуртованості, формування стійкого відчуття «ми»; розвиток довіри між співробітниками, розуміння та прийняття індивідуальних особливостей одне одного; створення мотивації на спільну діяльність; створення досвіду високоефективних спільних дій; підвищення

неформального авторитету керівників); формування команди (механічні дії з підбору, оптимізації структури команди й функціонально-рольового розподілу).

## **Змістовий модуль 5. Моделювання риторичного портрету сучасного педагога**

### ***Тема 14: Екоергономічність та ергодизайн риторичних практик***

Психолінгвістичні аспекти мовленнєвої комунікації. Психологічні закономірності риторичних практик. Психофізіологічні умови та естетичне наповнення праці – генератор настрою педагога. Діадна модуляція екоергономічності та ергодизайну педагогічного спілкування.

### ***Тема 15. Розвиток професійної мобільності освітянина засобами НЛП-технік***

Професійна мобільність як умова ефективної комунікації сучасного фахівця-ритора. НЛП-технології як засіб комунікативного успіху. НЛП-техніки: встановлення контакту; досягнення мети, використання мисленнєво-мовленнєвих ресурсів; регулювання змін. Три НЛП-метода успішних змін.

### ***Тема 16. Позитивний імідж педагога в умовах відкритого ергономічного простору***

Алхімія та магія живого слова. Моделювання риторичного портрету педагога. Формування позитивного іміджу педагога в умовах відкритого ергономічного простору. Образ (імідж) і особистість ритора-викладача. Професіограма педагога. Харизма педагогічного працівника. Національні особливості педагогічного спілкування.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви тематичних розділів і тем   | Кількість годин |              |            |              |
|---|-----------------|--------------|------------|--------------|
|   | усьо<br>го      | у тому числі |            |              |
|   |                 | л.           | прак<br>т. | сам.<br>роб. |
| 1   | 2               | 3            | 4          | 5            |
| <b>Змістовий модуль 1. Педагогічна риторика вищої школи: практичний та ергономічний аспекти</b>             |                 |              |            |              |
| Тема 1. Теоретичні та практичні засади педагогічної риторики вищої школи                                    | 6               | 2            | -          | 4            |
| Тема 2. Галузеві ознаки педагогічної ергономіки   | 4               | 2            | -          | 2            |
| Тема 3. Практичні та ергономічні аспекти продуктивної комунікації сучасного педагога                        | 4               | -            | 2          | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>   | 14              | 4            | 2          | 8            |
| <b>Змістовий модуль 2. Моделювання професійного спілкування педагога-дослідника в контексті неориторики</b> |                 |              |            |              |
| Тема 4. Неориторика як сучасний етап розвитку риторичної традиції   | 6               | 2            | -          | 4            |
| Тема 5. Етика педагогічного спілкування   | 6               |              | 2          | 4            |
| Тема 6. Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації         | 6               | -            | 2          | 4            |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   | 18              | 2            | 4          | 12           |
| <b>Змістовий модуль 3. Педагогічна майстерність та її елементи</b>  |                 |              |            |              |
| Тема 7. Структура педагогічної майстерності   | 6               | 2            | -          | 4            |
| Тема 8. Види педагогічної техніки. Внутрішня та зовнішня техніка педагога                                   | 6               | -            | 2          | 4            |
| Тема 9. Педагогічна майстерність та педагогічні технології  | 8               | -            | 2          | 6            |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   | 20              | 2            | 4          | 14           |
| <b>Змістовий модуль 4. Сучасні риторичні практики професійного спілкування</b>                              |                 |              |            |              |
| Тема 10. Сутність і зміст риторичних практик відкритого ергономічного простору сучасного педагога           | 4               | 1            | -          | 3            |
| Тема 11. Форум-театр як інтерактивний метод професійного спілкування  | 4               | 1            | -          | 3            |
| Тема 12. МАК-технології в формуванні  | 6               | 1            | 2          | 3            |



|  |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| професійного мегаресурсу   |           |           |           |           |
| Тема 13. Тімблдінг – мистецтво формування ергономічного колективу              | 6         | 1         | 2         | 3         |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>  | 20        | 4         | 6         | 12        |
| <b>Змістовий модуль 5. Моделювання риторичного портрету сучасного педагога</b> |           |           |           |           |
| Тема 14. Екоергономічність та ергодизайн риторичних практик                    | 6         | 2         | -         | 4         |
| Тема 15. Розвиток професійної мобільності освітянина засобами НЛП-технік       | 6         | 2         | -         | 4         |
| Тема 16. Позитивний імідж педагога в умовах відкритого ергономічного простору  | 6         |           | 2         | 4         |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>  | 18        | 4         | 2         | 12        |
| <b>Усього годин</b>  | <b>90</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>58</b> |

## 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

| № теми  | Назва теми   | Кіл-ть годин |
|---|--|--------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Педагогічна риторика вищої школи: практичний та ергономічний аспекти</b>             |  |              |
| 1   | Теоретичні та практичні засади педагогічної риторики вищої школи                         | 2            |
| 2   | Галузеві ознаки педагогічної ергономіки  | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>   |  | <b>4</b>     |
| <b>Змістовий модуль 2. Моделювання професійного спілкування педагога-дослідника в контексті неориторики</b> |  |              |
| 4   | Неориторика як сучасний етап розвитку риторичної традиції                                | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   |  | <b>2</b>     |
| <b>Змістовий модуль 3. Педагогічна майстерність та її елементи</b>  |  |              |
| 7   | Структура педагогічної майстерності  | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   |  | <b>2</b>     |
| <b>Змістовий модуль 4. Сучасні риторичні практики професійного спілкування</b>                              |  |              |
| 10  | Сутність і зміст риторичних практик відкритого ергономічного простору сучасного педагога | 1            |
| 11  | Форум-театр як інтерактивний метод професійного спілкування                              | 1            |
| 12  | МАК-технології в формуванні професійного мегаресурсу                                     | 1            |
| 13  | Тімблдінг – мистецтво формування ергономічного колективу                                 | 1            |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>   |  | <b>4</b>     |
| <b>Змістовий модуль 5. Моделювання риторичного портрету сучасного педагога</b>                              |  |              |
| 14  | Екоергономічність та ергодизайн риторичних практик                                       | 2            |
| 15  | Розвиток професійної мобільності освітянина засобами НЛП-технік                          | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>   |  | <b>4</b>     |
| <b>Усього годин</b>   |  | <b>16</b>    |

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| № теми  | Назва теми  | Кіл-ть годин |
|---|---|--------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Педагогічна риторика вищої школи: практичний та ергономічний аспекти</b>             |   |              |
| 3   | Практичні та ергономічні аспекти продуктивної комунікації сучасного педагога                | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>   |   | <b>2</b>     |
| <b>Змістовий модуль 2. Моделювання професійного спілкування педагога-дослідника в контексті неориторики</b> |   |              |
| 5   | Етика педагогічного спілкування   | 2            |
| 6   | Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   |   | <b>4</b>     |
| <b>Змістовий модуль 3. Педагогічна майстерність та її елементи</b>  |   |              |
| 8   | Види педагогічної техніки. Внутрішня та зовнішня техніка педагога                           | 2            |
| 9   | Педагогічна майстерність та педагогічні технології  | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   |   | <b>4</b>     |
| <b>Змістовий модуль 4. Сучасні риторичні практики професійного спілкування</b>                              |   |              |
| 12  | МАК-технології в формуванні професійного мегаресурсу  | 2            |
| 13  | Тімблдінг – мистецтво формування ергономічного колективу                                    | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>   |   | <b>4</b>     |
| <b>Змістовий модуль 5. Моделювання риторичного портрету сучасного педагога</b>                              |   |              |
| 16  | Позитивний імідж педагога в умовах відкритого ергономічного простору                        | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>   |   | <b>2</b>     |
| <b>Усього годин</b>   |   | <b>16</b>    |

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

| № теми  | Назва теми  | Кіл-ть годин |
|---|---|--------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Педагогічна риторика вищої школи: практичний та ергономічний аспекти</b>             |   |              |
| 1   | Підготовка тексту публічного виступу на тему за вибором   | 4            |
| 2   | Підготовка тексту публічного виступу на тему за вибором   | 2            |
| 3   | Підготовка тексту публічного виступу на тему за вибором   | 2            |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>   |   | <b>8</b>     |
| <b>Змістовий модуль 2. Моделювання професійного спілкування педагога-дослідника в контексті неориторики</b> |   |              |
| 4   | Самодіагностика комунікативного потенціалу; розробка плану розвитку комунікативної культури контактів із вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою                            | 4            |
| 5   | Індивідуальне відпрацювання фрагмента «генерація настрою в аудиторії»: співпереживання, пізнавальний подив, піднесеність, радість, концентрація уваги, напруга, тривога, розслаблення | 4            |
| 6   | План публічного виступу з теми «Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації».   | 4            |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   |   | <b>12</b>    |
| <b>Змістовий модуль 3. Педагогічна майстерність та її елементи</b>  |   |              |
| 7   | Риторичний аналіз найкращих публічних виступів  | 4            |
| 8   | Підготовка доповіді на наукову конференцію за темою дисертації  | 4            |
| 9   | Написання професійного есе на тему «Улюблена робота як ресурс»  | 6            |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   |   | <b>14</b>    |
| <b>Змістовий модуль 4. Сучасні риторичні практики професійного спілкування</b>                              |   |              |
| 10  | Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)   | 3            |
| 11  | Підготовка сценарію «Форум-театру» за вибором   | 3            |
| 12  | Розробка колоди карток (МАК) із теми дисертаційної роботи   | 3            |
| 13  | Тімблдінгові вправи та заняття. Складання тімблдінг-програм різної форми: творчої, активної, екстремальної  | 3            |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>   |   | <b>12</b>    |
| <b>Змістовий модуль 5. Моделювання риторичного портрету сучасного педагога</b>                              |   |              |
| 14  | Діадна модерація професійного спілкування   | 4            |
| 15  | Розробка професіограми сучасного педагог-дослідника   | 4            |
| 16  | Складання плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи. Підготовка до захисту фінального проекту   | 4            |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>   |   | <b>12</b>    |
| <b>Усього годин</b>   |   | <b>58</b>    |

## 8. ВИДИ КОНТРОЛЮ І СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

| №<br>зміст.<br>мод. | Вид контролю   | Кіл-ть<br>балів |
|---------------------|--|-----------------|
| <b>ПОТОЧНИЙ</b>     |  |                 |
| 1                   | <i>Вид теоретичного завдання:</i> експрес-контроль за технологією В. Штейнберга до змістового модулю   | 6               |
|                     | <i>Вид практичного завдання:</i> риторичний практикум  | 6               |
| 2                   | <i>Вид теоретичного завдання:</i> експрес-контроль за технологією В. Штейнберга до змістового модулю   | 6               |
|                     | <i>Вид практичного завдання:</i> риторичний практикум  | 6               |
| 3                   | <i>Вид теоретичного завдання:</i> тест до змістового модулю  | 6               |
|                     | <i>Вид практичного завдання:</i> риторичний практикум  | 6               |
| 4                   | <i>Вид теоретичного завдання:</i> експрес-контроль за технологією В. Штейнберга до змістового модулю   | 6               |
|                     | <i>Вид практичного завдання:</i> риторичний практикум  | 6               |
| 5                   | <i>Вид теоретичного завдання:</i> тест до змістового модулю  | 6               |
|                     | <i>Вид практичного завдання:</i> риторичний практикум  | 6               |
| <b>ПІДСУМКОВИЙ</b>  |  |                 |
|                     | <i>Підсумкове теоретичне завдання:</i> тестування (Moodle)   | 20              |
|                     | <i>Підсумкове практичне завдання:</i> презентація плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах | 20              |
|                     | Разом:   | 100             |

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| <i>За шкалою ECTS</i> | <i>За шкалою університету</i>                                 | <i>За національною шкалою</i> |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| A                     | 90 – 100<br>(відмінно)  | 55 (відмінно)                 |
| B                     | 85 – 89<br>(дуже добре)                                       | 4 (добре)                     |
| C                     | 75 – 84<br>(добре)  |                               |
| D                     | 70 – 74<br>(задовільно)                                       | 3 (задовільно)                |
| E                     | 60 – 69<br>(достатньо)  |                               |
| FX                    | 35 – 59<br>(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно)              |
| F                     | 1 – 34<br>(незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)    |                               |

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### до змістового модуля 1

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt>.
2. Harris R. The Rhetoric of Science Meets the Science of Rhetoric. *Poroi*. 2013. Vol. 9, No. 1. Pp. 1–12.
3. Ilynska L., Ivanova O. & Senko Z. Rhetoric of Scientific Text Translation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 2016. No. 231. P. 84–91.
4. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
5. Leach J. New rhetorics in new sciences: Figuration and knowledge mediation. In *What is the New Rhetoric?* Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, 2009. Pp. 69–81.
6. Ornatowski C.M. Rhetoric of Science: Oxymoron or Tautology? *The Writing Instructor*. 2007. URL : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ824640.pdf>
7. *Rhetoric and the Digital Humanities* / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.
8. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662> . (Web of Science).
9. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.
10. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі: монографія / Національний педагогічний ун-т ім. Михайла Драгоманова / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 400 с.
11. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навчально-методичний посібник / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 232 с.
12. Гончарова О. Давньогрецька риторика як теоретичний дискурс. Аристотель: від метатеорії до інструменталістської теорії риторики / О. Гончарова. *Вісник Державної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2008. № 4. С. 26–31.
13. Каньоса П.С. Риторика: навч. посіб. / П.С. Каньоса; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Д.Г. Зволейко, 2011. 207 с.

14. Коваленко С.М. Сучасна риторика : навч.-практ. посіб. / С.М. Коваленко. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 184 с.

15. Кравець Л. Риторика як класична основа системи освіти європейських народів / Л. Кравець. Рідні джерела. 2000. № 4. С. 12–24.

16. Куньч З.Й. Українська риторика: історія становлення і розвитку: навч. посіб. / Зоряна Куньч; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2011. 248 с.

17. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Розвиток екологічної свідомості успішної особистості в синергетичній площині неперервної освіти (із досвіду роботи Школи особистісного зростання). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко* : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 233–242.

18. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.

19. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qycb>.

20. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

21. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

22. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf). Категорія Б.

23. Мацько Л. Вітчизняна риторика / Л. Мацько, О. Мацько. Дивослово. 2002. №12. С. 20–25.

24. Онуфрієнко Г.С. Лінгвокультурологічний потенціал риторики як нової навчальної дисципліни у ВНЗ України. Зб. наук. праць. Науково-



дослідного інституту українознавства. Т. XIII. Українська освіта у світовому просторі. Київ, 2007. С. 521–528.

25. Ораторське мистецтво: навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей вузів / ред. Н.П. Осипова. Харків : Одиссей, 2007. 144 с.

26. Риторика: екскурс в історію вчень і понять: навчальний посібник для студентів вузів / В.М. Вандишев. Київ : Кондор, 2006. 263 с.

### *до змістового модуля 2*

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt/>.

2. Brown, Th.L. Making Truth. Metaphor in Science. Urbana: University of Illinois Press, 2003. 232 p.

3. Ceccarelli, L. Shaping Science with Rhetoric: The Case of Dobzhansky, Schrödinger, and Wilson. Chicago : University of Chicago Press, 2001. 204 p.

4. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).

5. Moore R. Writing About Biology: How Rhetorical Choices Can Influence the Impact of a Scientific Paper. *Bioscene*. 2000. Vol. 26, 1. Pp. 23–25.

6. Rhetoric and the Digital Humanities / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.

7. The University of Waterloo. The Rhetorical Figure Project. The University of Waterloo. 2017. URL : <https://artsresearch.uwaterloo.ca/rhetfig/fignav/>

8. Phillips E. M., Pugh D. S. How to get a PhD : A handbook for students and their supervisors. New York : Open University Press, 2005. 236 p.

9. Stanford PhD & Postdoc Career guide: 2015–2016. URL : [https://pdco.med.jhmi.edu/online-library/dl/stanfordphd\\_cg15-16.pdf](https://pdco.med.jhmi.edu/online-library/dl/stanfordphd_cg15-16.pdf).

10. Tuning. Educational structures in Europe. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>.

11. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі: монографія / Національний педагогічний ун-т ім. Михайла Драгоманова / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 400 с.

12. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навчально-методичний посібник / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 232 с.

13. Коваленко С. Сучасна риторика. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 184 с.

14. Колотілова Н. А. Риторика. Київ : Центр учбової літератури,

2007. 232 с.

15. Конівіцька Т.Я. Формування риторичної компетентності як невід'ємний аспект професійної реалізації фахівця. *Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів*: матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Кривий Ріг, 15 лютого 2018 р. Кривий Ріг, 2018. С. 197–200.

16. Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. *Освітологічний дискурс*. 2019. № 3–4 (26–27). С. 253–267. URL : <https://doi.org/10.28925/2312-5829>.

17. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. *«Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.

18. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції *«Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи»* (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qvcb>.

19. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

20. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

21. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf). Категорія Б.

22. Мацько Л.І., Мацько О.М. Риторика. Київ: Вища школа, 2006. 311 с.

23. Ораторське мистецтво: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : І.М. Плотницька, О. П. Левченко, З.Ф. Кудрявцева та ін.; за ред. І.М. Плотницької, О.П. Левченко. Київ : НАДУ, 2011. 128 с.

24. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / О.А. Кучерук, Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна, С.О. Караман та ін. ; за ред. О.А. Кучерук. Київ : КНТ, 2016. 258 с.

25. Риторика : навчально-методичний посібник з курсів «Основи

- риторики» та «Професійна риторика» / укл. І.І. Гузенко. Львів, 2014. 328 с.
26. Сагач Г.М. Риторика. Київ : Ін Юре, 2000. 568 с.
27. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Априорі, 2020. 280 с.

### до змістового модуля 3

1. Brown, Th.L. Making Truth. Metaphor in Science. Urbana: University of Illinois Press, 2003. 232 p.
2. Code of ethics of the Ukrainian Fulbright Association. Етичний кодекс членів Фулбрайтівського товариства України / Харківська правозахисна група. Харків : Права людини, 2008. 32 с.
3. Hayton J. PhD: an uncommon guide to research, writing & PhD life. 2015. 212 p. URL : <https://jameshaytonphd.com/>.
4. Investigator Handbook for Human Participant Research / Institutional Review Board of Utah State University. 2011. 49 p. URL : <http://rgs.usu.edu/irb/handbook/>.
5. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (Web of Science).
6. Leach J. New rhetorics in new sciences: Figuration and knowledge mediation. In *What is the New Rhetoric?* Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, 2009. Pp. 69–81.
7. Ornatowski C.M. Rhetoric of Science: Oxymoron or Tautology? The Writing Instructor. 2007. URL : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ824640.pdf>
8. Rhetoric and the Digital Humanities / Ed. by Jim Ridolfo and William Hart-Davidson. Chi-cago and London: The University of Chicago Press, 2016. 338 p.
9. Tkachenko T., Prokopchuk V., Kolisnyk-Humeniuk Y., Kurinna A., Strikhar O., & Bilozerska S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 112–127. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4Sup1/662>. (Web of Science).
10. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.
11. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Риторика: навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. вищ. навч. закл. Львів : Світ, 2001. 240 с.
12. Ден Роум. Говори та показуй. Мистецтво створювати надзвичайні презентації. Київ : Віват, 2017. 272 с.
13. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко* : науково-методичний посібник /

Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.

14. Курінна А.Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко* : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 99–105.

15. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. *«Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.*

16. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції *«Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи»* (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qycb>.

17. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

18. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

19. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf). Категорія Б.

20. Мацько Л.І., Мацько О. М. Риторика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2003. 311 с.

21. Олійник О. Б. Риторика : навч. посіб. Київ : Кондор, 2009. 170 с.

22. Ораторське мистецтво: навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. : І.М. Плотницька, О. П. Левченко, З.Ф. Кудрявцева та ін.; за ред. І.М. Плотницької, О.П. Левченко. Київ : НАДУ, 2011. 128 с.

23. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.

24. Пономарів О.Д. Культура слова: Мовностилістичні поради: навч. посіб. Київ: Либідь, 2001. 240 с.

25. Сагач Г. М. Золотослів: навчальний посібник. Київ : Райдуга, 1993. 378 с.

26. Сагач Г.М. Похвальне красномовство: практ. посіб. для вчителів, студ. серед. та вищ. навч. закл. Київ : ІЗМН, 1996. 156 с.

#### *до змістового модуля 4*

1. Arp A. Rhetoric and science: examining and identifying the rhetorical techniques used by students in a composition classroom. Honors Program Theses 124, 2014. URL : <http://scholarworks.uni.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1097&context=hpt>

2. Ceccarelli, L. Shaping Science with Rhetoric: The Case of Dobzhansky, Schrödinger, and Wilson. Chicago: University of Chicago Press, 2001. 204 p.

3. Harris R. The Rhetoric of Science Meets the Science of Rhetoric. Poro. 2013. Vol. 9, No. 1. Pp. 1–12.

4. Plynska L., Ivanova O. & Senko Z. Rhetoric of Scientific Text Translation. Procedia. Social and Behavioral Sciences. 2016. No. 231. P. 84–91.

5. Leach J. New rhetorics in new sciences: Figuration and knowledge mediation. In What is the New Rhetoric? Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, 2009. Pp. 69–81.

6. Moore R. Writing About Biology: How Rhetorical Choices Can Influence the Impact of a Scientific Paper. Bioscene. 2000. Vol. 26, 1. Pp. 23–25.

7. Ornatowski C. M. Rhetoric of Science: Oxymoron or Tautology? The Writing Instructor. 2007: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ824640.pdf>

8. The University of Waterloo. The Rhetorical Figure Project. The University of Waterloo. 2017. URL : <https://artsresearch.uwaterloo.ca/rhetfig/fignav/>

9. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація / С.Д. Абрамович, М.Ю. Чікарькова : Підручник. Київ : Центр навч. л-ри. 2004. 471 с.

10. Гончаренко С.М., Мальований Ю.В. Гуманізація і гуманітаризація освіти / С.М. Гончаренко , Ю.В. Мальований. Шлях освіти. 2001. С 2–6.

11. Калошин В.Ф. Шлях до подолання негативних педагогічних стереотипів (переконань). Практична психологія та соціальна робота. 2005. С. 15–18.

12. Курінна А.Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». *Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко* : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 99–105.

13. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. *«Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.*

14. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <http://surl.li/qvcb>.

15. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.

16. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.

17. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf). Категорія Б.

18. Мацько Л.І., Мацько О. М. Риторика: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2003. 311 с.

#### **до змістового модуля 5**

1. Committee of Publication Ethics. URL : <http://publicationethics.org/>.
2. Creswell J. W. Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (3rd ed.). Pearson, editor. Upper Saddle River; 2008. URL: [basu.nahad.ir/uploads/creswell.pdf](http://basu.nahad.ir/uploads/creswell.pdf).
3. Dunleavy P. Authoring a PhD. New York : Palgrave Macmillan, 2003. 56 p.
4. Fisher J. P, Jansen J. A, Johnson P. C, Mikos A.G. Guidelines for writing a research paper for publication. Mary Ann Liebert, Inc. URL : <https://www.liebertpub.com/media/pdf/English-Research-Article-Writing-Guide.pdf>.
5. Guidelines for writing a research paper for publication / J. P.Fisher, J. F. Jansen, P. C. Johnson, A. G. Mikos. URL : <https://www.liebertpub.com/media/pdf/English-Research-Article-Writing-Guide.pdf>.
6. Hayton J. PhD: an uncommon guide to research, writing & PhD life. 2015. 212 p. URL: <https://jameshaytonphd.com/>.
7. Leach J. New rhetorics in new sciences: Figuration and knowledge mediation. In What is the New Rhetoric? Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, 2009. Pp. 69–81.

8. Mapping development resources to the Vitae Researcher Development Framework / Vitae Careers Research and Advisory Centre (CRAC), 2011. 6 p. URL : <https://www.vitae.ac.uk/vitae-publications/rdf-related/researcher-development-framework-rdf-mapping-methodology-vitae-2011.pdf>.
9. Mason L., McNerney F., Ward R. Higher Education Institutional Capacity Assessment Tool (HEICAT). Washington : IREX, 2016. 83 p. URL : <https://www.irex.org/sites/default/files/node/resource/higher-education-institutional-capacity-assessment-tool.pdf>.
10. Myrray N., Beglar D. Writing dissertations & Theses. Harlow : Edinburgh Gate, 2009. 257 p.
11. Ornatowski C.M. Rhetoric of Science: Oxymoron or Tautology? The Writing Instructor. 2007. URL : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ824640.pdf>.
12. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research / Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Science, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine of National Academies. 3<sup>rd</sup> ed. Washington : The National Academies Press, 2009. 63 p.
13. Research for Sustainable Development: Foundations, Experiences, and Perspectives / U. Wiesmann, H. Hurni. (eds.). Bern : NCCR North-South. 2011. 640 p.
14. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація / С.Д. Абрамович, М.Ю. Чікарькова : Підручник. Київ: Центр навч. л-ри, 2004. 471 с.
15. Герман В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навч. пос. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. 190 с.
16. Ковальова І.О. Педагогічна іміджологія: сутність, етимологія, шляхи креативного використання у сучасному вищому навчальному закладі / І.О. Ковальова. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. Вип. 6 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 213–226.
17. Коркішко А.В. Історико-педагогічний аспект категорії „імідж” у зарубіжному науковому просторі / А. В. Коркішко. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія „Педагогіка і психологія”*. Педагогічні науки, 2016. № 2 (12). С. 30–35.
18. Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15–22 травня 2017 р.) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2017. № 2 (28). URL: <http://surl.li/qvbr>
19. Курінна А.Ф. Розвиток комунікативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПК, 2019. С. 60–66.

20. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку*. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69.
21. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.
22. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16> URL: [http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part\\_2/16.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf). Категорія Б.
23. Поплавська Н.М. Полемісти. Риторика. Переконавання (Українська полемічно-публіцистична проза кінця XVI – початку XVII ст.). Монографія / Н.М. Поплавська. Тернопіль : ТНПУ, 2007. 379 с.
24. Пономарів О.Д. Культура слова: Мовностилістичні поради: навч. посіб. Київ : Либідь, 2001. 240 с.
25. Риторична особистість: теорія і практика / за ред. В.В. Герман. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. 42 с.
26. Риторика: від теорії до практики (у таблицях і схемах) / за ред. В.В. Герман. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. 70 с.
27. Сагач Г. М. Золотослів: навчальний посібник. Київ : Райдуга, 1993. 378 с.
28. Сагач Г.М. Похвальне красномовство: практ. посіб. для вчителів, студ. серед. та вищ. навч. закл. Київ : ІЗМН, 1996. 156 с.
29. Сучасна риторика вищої школи: зразки жанрів та поради ораторам (риторичний доробок магістрантів слов'янського відділення Інституту філології) / за ред. В. В. Герман, Д. М. Пишної. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. 68 с.
30. У пошуках риторичного ідеалу: практичні здобутки магістрантів факультету іноземної та слов'янської філології / за ред. В. В. Герман. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 92 с.



## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Меньяло В.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи академічного письма та риторики». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 13 с.
2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж викладача вищої школи» : для підготовки студентів магістерського рівня вищої освіти / укладачі : С.А. Саяпіна, Н.С. Гарань, В.В. Дьоміна, О.Г. Коркішко, А.В. Коркішко, О.М. Сипченко, Я.В. Топольник, С.Д. Фатальчук, Л.А. Черкашина. Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2018. 91 с.
3. Сторожук С.В., Матвієнко І.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Риторика». Київ : НУБіП України, 2020. 11 с.