

Тема 1.

Організація логіко - математичного розвитку дітей дошкільного віку

План:

1. Завдання логіко-математичного розвитку дошкільнят.

Базовий компонент дошкільної освіти.

2. Методика розвитку логіко – математичної сфери дошкільників.

Рекомендована література:

1. Баглаєва Н. Сучасні підходи до логікоматематичного розвитку дошкільнят. *Дошкільне виховання*.1999. № 7. - С. 3-4.

2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.

3. Белошистая А.В. Формирование развитие математических способностей дошкольников. *Курс лекций для студ. дошк. факультетов*. М.,Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 2003.400с.

1. Завдання логіко – математичного розвитку дошкільнят.

У змісті дошкільної освіти, окресленому Базовим компонентом, виділено логіко-математичний розвиток дітей, який передбачаю наявність у старших дошкільнят таких умінь: використаннє початкових логічних прийомів; доведення правильності свого міркуваннє; здійснення вимірювання, обчислення; виявлення інтересу до логікоматематичної діяльності тощо. Отже, йдеться не про суму конкретних математичних знань, які мають засвоїти дитина, а про її математичну компетентність. Оскільки дошкільники лише починаю оволодівати елементарними математичними знаннями, тож доречно характеризувати його математичну компетентність як елементарну.

Водночас варто розглядати її як складну комплексну характеристику розумового розвитку дитини, куди входять мотиваційний, змістовий і дійовий компоненти.

Відповідно до положень вищезгаданого документу необхідно формувати у наших вихованців уміння міркувати, орієнтуватися в усьому, що їх оточує, належно оцінювати життєві ситуації, приймати самостійні рішення,

аргументувати свої міркування, помічати і розкривати причинно-наслідкові зв'язки в довкіллі. Усі названі вміння є складовими здібностей логіко-математичного розвитку дошкільнят .

Проблема формування і розвитку математичних здібностей дітей - одна з найменш розроблених методичних проблем дошкільньої педагогіки. Крайня різноманітність поглядів на саме поняття математичні здібності зумовляє відсутність будь-яких концептуально обґрунтованих методик, що, у свою чергу, породжують труднощі в роботі педагогів. Можливо, саме тому не тільки серед батьків, але і серед більшості вихователів поширене достатньо фатальне відношення до математики в житті дитини: математичні здібності або є, або їх не має, і тут вже нічого не поробиш!

Безумовно, здібності до того або іншого виду діяльності обумовлені індивідуальними відмінностями психіки людини, в основі яких лежать генетичні комбінації, біологічних компонентів (нейрофізіологічних). Натомість сьогодні немає доказів того, що ті або інші властивості нервових тканин на пряму впливають на наявність або відсутність тих або інших здібностей. Більш того, цілеспрямована компенсація несприятливих природних завдатків може привести до формування особистості, що володіє яскраво вираженими здібностями.

Математичні здібності відносяться до групи так званих спеціальних здібностей (як і музичні, образотворчі і ін.). Для їх вияву і подальшого розвитку потрібне засвоєння певного запасу знань і наявність певних умінь, у тому числі і умінь застосовувати наявні знання в розумовій діяльності.

Що ж означають поняття логіка? Ним позначають розумну внутрішню побудову судження; здатність доводити правильні й спростовувати неправильні міркування; висловлюючись, добирати істинні судження посилення, які приводять до істинних суджень-наслідків; умінь висловлюватися, спираючись на логічні операції .

Логічні умінь - необхідний інструмент освоєння дошкільниками навколишньої дійсності, засвоєння матеріалу з будь-якої галузі знань, у тому числі й з математики. Вони потрібні для узагальнення та систематизації знань, дають дитині можливість самостійно виводити нове знання з уже засвоєного.

Логіко-математична компетентність старшого дошкільника характеризуються цілим комплексом умінь.

Зокрема, дитина:

- здійснює серіацію за величиною, масою, об'ємом, розташуванням у просторі, перебігом подій у часі; класифікую геометричні фігури, предмети та їх сукупності за якісними ознаками та чисельністю;
- виміряє кількість, довжину, ширину, висоту, об'єм, масу, час;
- здійснює найпростіші усні обчислення, розв'язує арифметичні та логічні задачі;
- виявляє інтерес до логіко-математичної діяльності;
- прагне знаходити свої шляхи розв'язаннє завдань, самостійно виводить нові знання із засвоєного;
- уміє розмірковувати, обґрунтовувати, доводити й відстоювати правильність свого міркування;
- правильно користується виразами, що означають положення предметів у просторі, вказувати напрямки, пов'язані з орієнтацією у часі;
- довільно, у потрібний момент, відтворює знання, легко й швидко використовує їх у різних життєвих ситуаціях, проявляє у різних формах активності.