

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
О. В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)
2023 р.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ В УМОВАХ НУШ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 013 – Початкова освіта
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Укладач: Андрющенко О.О., канд. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від “__” _____ 2023 р.
Завідувач кафедри дошкільної та
початкової освіти

(підпис)

Л. О. Сущенко
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол № 1 від “30” серпня 2023 р.
Голова науково-методичної ради факультету
соціальної педагогіки та психології

(підпис)

Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Зубцова Т.Є.
(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань «Освіта/Педагогіка»	Цикл дисциплін вільного вибору студента в межах освітньої програми	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність 013 – «Початкова освіта»	Рік підготовки:	
	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»	2-й	2-й
		Лекції	
Змістових модулів – 4	Рівень вищої освіти: магістерський	10 год	4 год
		Практичні	
		22 год	6 год
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		58 год	80 год
Вид контролю: Залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ» є усвідомлення студентами магістерського рівня вищої освіти сутності рефлексивно-оцінювальної діяльності вчителя початкових класів, оволодіння механізмами та інструментами її практичної реалізації в освітньому просторі Нової української школи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ» є:

- усвідомити сутність понять «рефлексія», «педагогічна рефлексія вчителя початкових класів», «рефлексивні вміння вчителя початкових класів»; «оцінювання», «оцінювальна діяльність», «формувальне оцінювання»
- ознайомитися з етапами та механізми рефлексивної діяльності вчителя початкових класів; особливостями здійснення формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання молодших школярів;
- озброїтися арсеналом інструментів для здійснення рефлексивно-оцінювальної діяльності в освітньому процесі початкової школи;
- ознайомитися з особливості формування рефлексивних і оцінювальних умінь молодших школярів;
- формувати свідомість у застосуванні рефлексивних і оцінювальних умінь

щодо регулювання, контролю та оцінювання власної педагогічної діяльності, поведінки, особистісно-професійних якостей та освітньої діяльності учнів,

- виробити ціннісне ставлення до рефлексивно- оцінювальної діяльності як важливого механізму особистісно-професійного розвитку вчителя початкових класів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>- знати сутність понять «рефлексія», «педагогічна рефлексія», «рефлексивні вміння вчителя початкових класів»; «оцінювання», «формувальне оцінювання»</p>	<p>Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні. Контрольні заходи: тестування</p>
<p>- здійснювати рефлексивно-оцінювальну діяльність в освітньому процесі НУШ; - свідомо актуалізувати механізми рефлексії; - застосовувати методи та інструменти рефлексії та оцінювання в освітньому процесі;</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; рефлексивні; методи самооцінювання та взаємооцінювання. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>
<p>- здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>
<p>Компетентності: - здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів для комплексного використання набутих знань у майбутній професійній діяльності;</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самооцінювання та взаємооцінювання. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>
<p>- здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу вибіркової дисципліни під час проведення педагогічної практики та освітньої діяльності;</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні; рефлексивні; Контрольні заходи: виконання практичних завдань.</p>
<p>- здатність рефлексувати й оцінювати власну навчально-пізнавальну та педагогічну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення рівня особистісного та професійного розвитку.</p>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, дискусії, обговорення); практичні (вправи, творчі завдання); інтерактивні; рефлексивні; методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>

Міждисциплінарні зв'язки. Проблематика навчальної дисципліни «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ» пов'язана з курсами «Педагогіка», «Дидактика початкової освіти», «Методика викладання математичної галузі», «Методика викладання мовно-літературної галузі», «Методика викладання природничої галузі», «Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі», «Методика викладання громадянської та історичної галузі», «Методика викладання технологічної галузі», «Методика викладання інформатичної галузі», «Методика викладання фізкультурної галузі», «Методика викладання мистецької галузі», а також зі спецкурсами «Діяльнісний підхід у початковій школі» та «Навчання через гру».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Рефлексивна діяльність учителя початкової школи*

Сутність та зміст поняття «рефлексія». Рефлексія як психічний процес, стан і властивість особистості. Етапи та механізми рефлексивного процесу. Педагогічна рефлексія вчителя початкових класів як особливий особистісно-професійний феномен.

Змістовий модуль 2. *Науково-практичні засади розвитку рефлексивних умінь учителя і учнів початкової школи*

Розвиток рефлексивних умінь вчителів початкових класів: діяльнісних, інтелектуальних, особистісних, комунікативних. Рефлексивність як генеральна лінія психічного розвитку молодших школярів та складова ключової компетентності «уміння вчитися». Використання рефлексивних методів навчання в освітньому процесі початкової школи.

Змістовий модуль 3. *Дидактико-методичні підходи до проблеми контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти*

Сучасні підходи до організації контролю та оцінювання результатів навчання учнів початкової школи. Нормативно-правові орієнтири організації системи оцінювання у початковій школі. Формувальне оцінювання: сутність та методика впровадження. Зміст та особливості підсумкового оцінювання в НУШ.

Змістовий модуль 4. *Методика розроблення інструментів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів*

Підсумкове оцінювання: особливості реалізації в освітньому процесі початкової школи. Формувальне оцінювання: методика конструювання інструментарію. Інструменти самооцінювання та взаємооцінювання. Дидактичне забезпечення формувального та підсумкового оцінювання в Новій українській початковій школі. Моделювання фрагментів уроків з використанням інструментів формувального оцінювання.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	15	8/4	2	2	6	2	6	10	3	12	15	
2	15	10/-	4		6		10	15	3	12	15	
3	15	6/4	2	2	4	2	7	10	3	12	15	
4	15	8/2	2		6	2	5	15	3	12	15	
Усього за змістові модулі	60	32/10	10	4	22	6	28	50	12	48	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40	
Загалом			90							100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Сутність та зміст поняття «рефлексія». Педагогічна рефлексія вчителя початкових класів як особливий особистісно-професійний феномен.	2	2
2	Розвиток рефлексивних умінь вчителів початкових класів: діяльнісних, інтелектуальних, особистісних, комунікативних	2	
	Рефлексивність як генеральна лінія психічного розвитку молодших школярів та складова ключової компетентності «уміння вчитися»	2	
3	Сучасні підходи до організації контролю та оцінювання результатів навчання учнів початкової школи.	2	2
4	Підсумкове оцінювання: особливості реалізації в освітньому процесі початкової школи. Формувальне оцінювання: методика конструювання інструментарію.	2	
Разом		10	4

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Сутність та зміст поняття «рефлексія».	2	
	Рефлексія як психічний процес, стан і властивість особистості. Етапи та механізми рефлексивного процесу.	2	
	Педагогічна рефлексія вчителя початкових класів як особливий особистісно-професійний феномен.	2	

2	Розвиток рефлексивних умінь вчителів початкових класів: діяльнісних, інтелектуальних, особистісних, комунікативних.	2	2
	Рефлексивність як генеральна лінія психічного розвитку молодших школярів та складова ключової компетентності «уміння вчитися».	2	
	Використання рефлексивних методів навчання в освітньому процесі початкової школи.	2	2
3	Нормативно-правові орієнтири організації системи оцінювання у початковій школі.	2	
	Формувальне оцінювання: сутність та методика впровадження. Зміст та особливості підсумкового оцінювання в НУШ.	2	
4	Формувальне оцінювання: методика конструювання інструментарію. Інструменти самооцінювання та взаємооцінювання.	2	
	Дидактичне забезпечення формуального та підсумкового оцінювання в Новій українській початковій школі.	2	
	Моделювання фрагментів уроків з використанням інструментів формуального оцінювання.	2	2
Разом		22	6

7. Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання: тестування</p> <p>Практичне завдання:</p> <p>1. Робота зі списком статей з теми курсу. Кодування основних понять теми</p>	<p>Питання для підготовки: рефлексія, етапи та механізми рефлексії, педагогічна рефлексія вчителя початкових класів</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Скласти список статей за основними поняттями дисципліни: рефлексія, педагогічна рефлексія, рефлексивні вміння, оцінювальна діяльність учителя початкових класів, формувальне та підсумкове оцінювання, інструменти оцінювання в НУШ.</p> <p>За допомогою освітнього онлайн сервісу http://rebus1.com/ua/index.php зашифрувати основні поняття до теми «рефлексія».</p> <p>Створити термінологічний словник до теми: «Механізми рефлексії», вміння пояснити терміни.</p> <p>На основі презентації до лекції описати механізми рефлексивної діяльності шляхом створення колажу, малюнка, відеоряду, схеми тощо. Рефлексивний аналіз ситуації.</p>	<p>За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів</p> <p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	12
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4	4		15
2	<p>Теоретичне завдання: тестування</p>	<p>Питання для підготовки: рефлексивні вміння вчителя початкових класів та їх типи, рефлексивність, рефлексивні методи навчання в освітньому процесі початкової школи</p>	<p>За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів</p>	3

<p>Усього за ЗМ 2 контр. Заходів</p>	<p>Практичне завдання: 4. Перегляд відео «Рефлексія» онлайн курс «Бери й роби». Фіксація ключових думок у методичній скарбниці рефлексивного вчителя</p> <p>5. Перегляд та аналіз відео «Як навчитися вчитися» Розробка фрагменту уроку</p> <p>6. Аналіз відео уроку. Влог рефлексії</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Переглянути відео. Опрацювати отриману інформацію та зафіксувати її за формулою: три почутих ключових думки + дві речі, які здивували + одне питання, яке потребує обмірковування чи пошуку додаткової інформації. Рефлексія за темою: «Як я можу мотивувати молодших школярів розмірковувати над завданням, яке вони вже виконали». Фіксація ключових думок. Скласти тезисний конспект за змістом відео. Бути готовим дати відповіді на питання: які прийоми розвитку інтелектуальних рефлексивних умінь можна використовувати в освітньому процесі початкової школи. Навести фрагмент уроку з використанням інструментів рефлексії (навчальний дайвінг, мапа тіла, однохвилинне есе, ескізна рефлексія тощо). За поданими критеріями проаналізувати відео урок, які рефлексивні методи навчання вчитель застосувала під час опрацювання теми. Підбрати рефлексивні методи навчання, які можна використовувати в освітньому процесі початкової школи. Створити відео журнал на тему: <i>Як я опанувала тему «Педагогічна рефлексія вчителя початкових класів».</i></p>	<p>12</p> <p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>
<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>15</p>
<p>3</p>	<p>Теоретичне завдання: тестування</p> <p>Практичне завдання: 7. Перегляд відео за темою заняття. Рефлексивний аналіз. Створення пам'ятки для вчителя</p> <p>8. Перегляд відео за темою заняття.</p>	<p>Питання для підготовки: оцінювання в Новій українській школі, нормативні документи системи оцінювання, формувальне та підсумкове оцінювання</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення: За матеріалами відео створити пам'ятку для вчителя початкової школи: «Нова система оцінювання в НУШ: особливості впровадження». За допомогою таблиці здійснити порівняльний аналіз фінської та української систем оцінювання. Сформулювати та зафіксувати власні роздуми щодо вдосконалення оцінювальної системи України. За матеріалами відео створити інтелект-карту «Прийоми усного та письмового формувального оцінювання в НУШ».</p>	<p>3</p> <p>За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів</p> <p>12</p> <p>3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну</p>

Усього за ЗМ 3 контр. Заходів	Створення інтелект картис «Прийоми усного та письмового формування в НУШ. Робота в парах. оцінювання в НУШ. Робота в парах.	У методичну скарбничку «Техніки взаємооцінювання молодших школярів в освітньому процесі НУШ» підібрати: усні техніки взаємооцінювання (1 група); письмові техніки взаємооцінюванн (2 група) Завдання для роботи в парах. Розробити діагностичну роботу для підсумкового оцінювання з математики / української мови. Тему обрати самостійно.	активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	15
4	3	3	15	
4	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: усні та письмові техніки самооцінювання, інструменти формування оцінювання компетентностей учнів	За кожен правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	3
	Практичне завдання: 9. Перегляд відео з теми. Розробка інструментів самооцінювання. 10. Створення алгоритму діяльності вчителя з оцінювання. Аналіз теми з курсу «Я досліджую світ».	Вимоги до виконання та оформлення: Проаналізувати та зафіксувати інсайти з вивченої теми. Завдання для виконання в групах. Розробити інструменти самооцінювання (усні та письмові) для уроку математики (української мови, читання). Створити алгоритм діяльності вчителя для оцінювання компетентностей молодших школярів на інтегрованому занятті Ознайомитися з темою «Зміни» курсу «Я досліджую світ» (автори О.Волощенко, О. Козак). Проаналізувати використання інструментарію оцінювання. Розробити 2 інструменти взаємооцінювання та самооцінювання для заняття за цією темою.	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу.	12
	11. Вправа «мапа тіла» Моделювання фрагменту уроку.	Розробити фрагмент уроку з математики (української мови, літературного читання, курсу «Я досліджую світ») з використанням критеріїв, інструментарію формувального оцінювання. Здійснити рефлексивний аналіз уроку за поданими критеріями.	0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	

Усього за ЗМ 4 контр. заходів	4			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	15			60

7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: підсумкове тестування	Питання для підготовки: див. Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Індивідуальне творче завдання з теми курсу.	-змістовність; (5б.) -якість виконання самоаналізу (5б.); -оригінальність (5б.); -творчість (5 б.).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

8. Рекомендована література

Основна:

1. Ларіонова Н. Б., Стрельцова Н. М. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків : Мадрид, 2020. 83 с.
2. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія. Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. 420 с.
3. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
4. Фідкевич О. Теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах: закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза. 2019. 64 с.

Додаткова:

1. Андрющенко О. О. Педагогічні умови розвитку рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 6 (93). Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 6-15.
2. Андрющенко О. О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів. Упровадження концепції Нової української початкової школи в Запорізькій області: перші кроки: колективна монографія / відп. ред. Т.Є. Гура; КЗ «ЗОППО» ЗОР, КЗ «ДСШ І-ІІІ «Талант» ВРР ЗО. Запоріжжя : ФОП К. С. Советнікова, 2019. С. 82-99.
3. Андрющенко О. О. Оновлення змісту курсів підвищення кваліфікації з метою розвитку рефлексивних умінь учителів початкової школи. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова*

українська початкова школа: нові виміри професійного розвитку вчителя» (16-17 вересня 2021 року, м. Запоріжжя) Вип. 5 (47) URL: <https://drive.google.com/file/d/1eAiza5MsBthX1YWo9USiyoks7YCUSksN/view>

4. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. *Рідна школа*. 2011. С. 9-14.

5. Словник-довідник з професійної педагогіки / За заг. ред. А. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006. 218 с.

6. Гура Т. Є. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів: теоретико-методологічний аспект: монографія. Запоріжжя : КПУ, 2013. 304 с.

7. Державний стандарт початкової освіти. URL :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

8. Легін В. Б. Формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів у процесі проектної діяльності. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. 2012. Вип. 20. С. 117-121. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2012_20_29

9. Лозенко А. П. Формування рефлексивних умінь у майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09. Київ, 2010. 25 с.

10. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

11. Марусинець М. М. Професійна рефлексія вчителя початкових класів: зміст і структура. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Випуск 31. 2009. С. 109-117.

12. Мірошник О. Г. Концепція педагогічної рефлексії в психологічних дослідженнях. *Психологія і особистість*. 2016. № 2(1). С. 189-199.

13. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

14. Професійний стандарт вчителя. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

15. Савченко О. Я. Формування у молодших школярів умінь самоконтролю і самооцінки. *Початкова школа*. 2015. №4. С. 1-5.

16. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Інформаційні джерела:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>

2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>

3. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>

4. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>

5. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>

6. Рефлексія на уроці. Спецпроект «Бери і роби». URL : https://www.youtube.com/watch?v=gdodL2Dy_cY&t=2s
7. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
9. Студія онлайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
10. Сучасні стратегії оцінювання. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=obQ8ahhWR8s&t=1s>
11. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
12. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). URL: <https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>
13. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина II). URL : <https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-strategii-rozvitku-kriticnogo-mislenna-99326.html>
14. Формувальне оцінювання під ключ. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=c0X71at05Vw>