

СЕМІНАР 3. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

1. Процес навчання як педагогічна категорія. Цілі навчання та їх таксономія.

2. Форми навчальних занять та їх характеристика.

3. Методи навчання. Класифікація методів навчання.

4. Класно-урочна система навчання. Типи і структура уроків.

5. Засоби навчання. Класифікація засобів навчання. Цифрові засоби навчання

За повне і правильне виконання всіх завдань – 14 балів. Окремо додаткові бонусні бали (до 10 балів) нараховуються за активну участь у онлайн семінарських заняттях.

Завдання 1. Студент готує відповіді на всі питання семінару. Одне із питань (на вибір) готує поглиблено, ілюструючи його презентацією. Відповідь повинна бути розрахована на 7-8 хвилин. Презентація повинна містити не менше 8 слайдів і за обсягом не повинна перевищувати 5 Мб.

Завдання 2. Дайте відповідь на запитання: Які із методів навчання Ви вважаєте найбільш ефективними? Обґрунтуйте свою відповідь.

Завдання 3. Педагогічна ситуація: Увійшовши до класу для проведення уроку, учитель побачив на дошці карикатуру на себе. Учні розраховували, що почнеться пошук винуватця і тим самим урок буде зірвано. Як має діяти вчитель у цій ситуації? Надайте свої варіанти вирішення цієї ситуації.

Завдання 4. Оберіть правильні відповіді у тестовому завданні, підкреслюючи або виділяючи їх кольором.

1. Навчання – це:

А. цілеспрямований і систематичний вплив на свідомість, почуття та поведінку вихованців з метою формування у них відповідних якостей;

Б. спеціально організована, динамічна взаємодія педагога та учнів, спрямована на забезпечення їх навчання, виховання, розвитку;

В. соціальний інститут, покликаний відтворювати культуру шляхом постійної передачі соціально значимого досвіду від попередніх поколінь до наступних;

Г. упорядкована взаємодія учителя та учнів, спрямована на досягнення освітніх завдань.

2. Уміння – це:

А. ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків природного та людського світу; результат відображення об'єктивної дійсності;

Б. набір певних критеріїв, що дають змогу здійснити певну дію або послідовність дій;

В. застосування знань на практиці, що відбувається на рівні автоматизованих дій і досягається в результаті багаторазових повторень;

Г. здатність людини свідомо виконувати певну дію на основі знань; готовність свідомо застосовувати знання у практичній діяльності на засадах свідомості.

3. Навички – це:

А. ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків природного та людського світу; результат відображення об'єктивної дійсності;

Б. здатність людини свідомо виконувати певну дію на основі знань; готовність свідомо застосовувати знання у практичній діяльності;

В. набір певних критеріїв, що дають змогу здійснити певну дію або послідовність дій;

Г. застосування знань на практиці, що відбувається на рівні автоматизованих дій і досягається в результаті багаторазових повторень.

4. До компонентів навчального процесу належать:

А. завоювання ініціативи, встановлення емоційного та ділового контакту;

Б. форми, способи, засоби виховної взаємодії, спрямованої на реалізацію мети й завдань, засвоєння змісту навчального процесу;

В. внутрішня та зовнішня позиції учасників взаємодії та об'єкта навчального процесу;

Г. формування, розвиток і розширення мотивів і мотивації, осмислення теми нового матеріалу й основних проблем, які необхідно розв'язати.

5. Структура процесу навчання включає в себе:

А. зміст навчання, вчителя та учня, методи навчання;

Б. цілі навчання, суспільство, вчителя та учня;

В. цілі та зміст навчання, вчителя та учня, форми, методи й засоби навчання;

Г. правильної відповіді немає.

6. Викладання навчального матеріалу у вигляді стрункої системи знань забезпечує реалізацію принципу:

А. наочності та доступності навчання;

Б. свідомості, активності та самостійності в навчанні;

В. систематичності та послідовності, комплексності;

Г. наочності навчання та його зв'язку з практикою.

7. Мотиви навчання – це:

А. внутрішні психічні сили, які стимулюють пізнавальну діяльність людини;

Б. моральні, психічні та соціальні сили, які стимулюють пізнавальну діяльність людини;

В. соціальні сили, які регулюють діяльність людини;

Г. особистісні якості вчителя та особистісні якості учнів.

Рекомендована література:

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. - К.: Знання, 2006. - 311с. - (Навчальнометодичний комплекс з педагогіки).

2. Малафіїк І. В. Дидактика: навчальний посібник / І. В. Малафіїк. - К. : Кондор, 2009. - 406 с.

3. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с.

4. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. - 238 с.