**Рольові ігри**

**Рольова гра** – це групова форма навчання, у процесі якої використовується рольова структура ведення заняття, тобто набір ролей, які регламентують діяльність і поведінку студентів. Рольова гра відіграє важливу роль в активізації навчально-виховного процесу. Це досягається активізацією пізнавально-оцінювальної та практичної діяльності учасників заняття, певною організацією їх взаємодії та спілкування.

Рольову гру можна використовувати в багатьох навчальних ситуаціях, у процесі вивчення багатьох навчальних дисциплін. Рольові ігри є одним з найбільш успішних методів розвитку практичних навичок учасників.

**Рольова гра має такі можливості й характеристики** **:**

1. Рольова гра - модель спілкування. Вона припускає імітування дійсності в її найбільш істотних рисах: як і в самому житті, вербальна й невербальна поведінка партнерів тісно переплітається.
2. Рольова гра припускає посилення особистісної причетності до всього, що відбувається. Студент входить у ситуацію, хоча й не через своє «Я», але через «Я» відповідної ролі. Це позитивно позначається на результаті, і, як підсумок, на засвоєнні дисципліни.
3. Рольова гра сприяє розширенню асоціативної бази у процесі засвоєння матеріалу.
4. Рольова гра сприяє формуванню навчального співробітництва й партнерства. Тобто рольова гра - це організаційна форма, що сприяє створенню згуртованого колективу. Вона має виховне значення.
5. Рольова гра, у якій заохочується ініціативність та творчість, відкриває більші можливості для винахідливості, що визначає її освітнє й розвиваюче значення.

**За допомогою рольової гри слухачі мають можливість:**

• набути досвіду використання певних навичок в ігровій ситуації;

• проаналізувати альтернативні способи дій, ідеї, запропоновані для виконання завдання гри, змінити ситуацію на краще;

• відпрацювати на практиці певні види поведінки в безпечному середовищі перед тим, як застосовувати їх у реальному житті;

• набути впевненості у своїх силах під час практичних дій або репетиції певної події;

• закріпити засвоєний матеріал шляхом забезпечення зворотного зв’язку;

• додати до навчального процесу елемент розваги.

Для підвищення емоційної напруги учасників у гру можуть вводитися ролі опонентів, критиків, а іноді й провокаторів. Слухачі, що не беруть участі в рольовій грі, виступають у ролі спостерігачів, не заважаючи виконавцям порадами, схваленням або несхваленням. Після закінчення гри проводиться її обговорення. Учасники повинні самі оцінити підсумки гри, власні дії, дії інших учасників, визна­чити ті проблеми й труднощі, які вони зазнавали під час гри.

**Етапи рольової гри.** Рольова гра відбувається у кілька етапів. Спочатку викладач повідомляє тему, мету, інформує учасників про зміст кожної ролі, після чого створюються рольові групи. Далі відбувається опановування ролей і з’ясування суті проблемного питання чи ситуації. Протягом наступного етапу учасники гри готуються до обговорення проблеми чи програвання ситуації, тобто виробляють спільну думку щодо питань, які їм належить опрацювати на занятті, або виробляють зумовлену певною роллю стратегію поведінки у конфлікті. У міру готовності студентів починається етап обговорення проблеми або програвання «реальної» ситуації. Послідовно слово мають різні рольові групи, які висловлюють свою позицію щодо аналізованої проблеми, або ж моделюють виконання необхідних дій. Упродовж гри викладач-ведучий визначає смислову лінію аналізу теоретичної проблеми або практичної ситуації, порушує додаткові питання та ставить завдання. Він заохочує всіх студентів до гри в атмосфері доброзичливості, взаємодопомоги, рівноправності. Педагог завершує заняття підбиттям підсумків, наголошуючи на змісті та реалізованості психологічно-методичного задуму.

Моделюючи ситуацію як засіб навчання, викладач повинен враховувати

різні фактори: рівень підготовленості студентів, тему і мету занять, конкретні

обставини.

**Складовими компонентами рольової гри є:**

• розподіл ролей між учасниками;

• система взаємодії учасників;

• наявність (або створення) конфліктних ситуацій, різних точок зору й  
інтересів серед суб'єктів навчання;

• підтримка емоційної напруги протягом усієї гри;

• створення гнучкої системи оцінки діяльності всіх учас­ників гри.

**Рольові ігри рекомендується використовувати у випадках, коли:**

1. Необхідно сформувати або удосконалити навички ефективної комунікації і міжособистісної взаємодії.
2. Є потреба закріпити на практиці способи дій, які можуть стати у нагоді при виконанні службових обов’язків, у побуті.
3. Необхідно переграти ситуацію, яку не вдалося владнати у реальних умовах.
4. Рольові ігри сприяють «програванню ролей», що дає змогу побачити працівника не просто в міжособистісній взаємодії у групі, а у процесі виконання ним певної соціальної ролі. Рольова гра також досить часто використовується для формування психологічних навичок у сфері комунікації.

Рольова гра є одним з унікальних методів навчання, що допомагає студентам подолати невизначеність, тому її використання є дуже важливим у процесі вивчення дисциплін. Рольова гра має багато можливостей і характеристик, оскільки вона є моделлю спілкування, припускає посилення особистісної причетності учасників до всього, що відбувається, сприяє розширенню асоціативної бази у процесі засвоєння навчального матеріалу, сприяє формуванню навчального співробітництва й партнерства.

Отже**, рольова гра** - це спосіб розширення досвіду учасників тренінгу шляхом представлення їм неочікуваної ситуації, в якій пропонується прийняти роль будь-кого з учасників і потім опрацювати спосіб, який дозволяє довести цю ситуацію до гідного завершення.