Змістовий модуль 1. Теорія розвитку критичного мислення

Тема 1. Вступ до курсу.

Проблема розвитку критичного мислення в сучасній педагогіці. Виклики сучасності до системи освіти взагалі та історичної освіти. Розгляд загальної методики дослідження проблеми розвитку критичного мислення школярів.

Тема 2. Початок дослідження проблеми розвитку критичного мислення в ХІХ – поч. ХХ ст.

Праці істориків-методистів Є. Кемніца, І. Петрова, В. Чулицького, В. Беренштама, П. Філевського, А. Кролюницького, С. Ламовицького, Я. Гуревича, М. Марковіна, В. Романовьского, А. Гартвіга, Н. Ліхарєвої, М. Покотила, Я. Кулжинського, Б. Влахопулова, С. Троїцького та ін. Функціональне призначення історії в школі. Використання джерел. Розгляд "неприємних сторінок історії".

Тема 3. Другий етап у дослідженні розвитку критичного мислення (1920-1991 рр.).

Праці П. Блонського, А. Савінова, Н. Дайрі, А. Дружкової, М. Кругляка, Ф. Гореліка, І. Лернера, Н. Запорожець, В. Пунського Л. Алексашкіної та ін. Проблемне навчання історії. Дидактичні матеріали. Впровадження дослідницького методу навчання. Пам’ятки для роботи з історичним матеріалом.

Тема 4. Третій (сучасний) етап дослідження розвитку критичного мислення.

Сучасні дослідження розвитку критичного мислення: розроблення проблеми формування критичного мислення учнів початкових класів, студентської молоді, зокрема в економістів та майбутніх офіцерів. Праці О. Тягло; Л. Києнко-Романюк; О. Колесової; В. Конаржевської; О. Марченко; Т. Хачумян.

Тема 5. Обґрунтування необхідності розроблення теорії розвитку критичного мислення.

Виклики сучасності до системи освіти. Подолання репродуктивного стилю навчання і переходу до нової освітньої парадигми, яка забезпечуватиме пізнавальну активність і самостійність мислення учнів, що неможливо без його критичності. Врахування домінуючих потреб учнів. Опертя на психологічні й нейрофізіологічні закономірності діяльності мозку в розробленні методики розвитку критичного мислення.

Тема 6. Поняття "критичне мислення".

Різноманітність підходів до розвитку критичного мислення та його складових. Концептуальні засади розвитку критичного мислення зарубіжних дослідників М. Ліпмана, Д. Клустера, Р. Пауля, Д. Халперн, Н. Дауда та З. Хусіна, Ф. Станкато, Ч.-К. Ченга, П. Х’юстона, Д. Мошмана, П. Пінтрича та ін., а також вітчизняних – О. Тягла, Т. Цигульської, М. Шеремета, І. Авдєєвої, Л. Києнко-Романюк, Т. Хачумян та ін.

 Тема 7. Основні положення теорії розвитку критичного мислення.

Теоретична модель розвитку критичного мислення: властивості, склад, функція, генезис. Структура процесу критичного розмірковування: 1) загальне мислення; 2) історичне мислення; 3) критичне мислення. Змістовним блоком критичного мислення виступають загальнометодологічні принципи та загальні стратегії, операційний блок представлений процедурами. Функція критичного мислення полягає у вирішенні конкретних ситуативних завдань, отже це передовсім практичне мислення.

**V. ЛIТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Терно С. О. Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії) / С. О. Терно : [посібник для вчителя]. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. – 105 с.
2. Терно С. О. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії / С. О. Терно : [посібник для вчителя]. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. – 70 с.
3. Терно С. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти / С. О. Терно. – Запоріжжя: Просвіта, 2009. – 268 с.
4. Терно С. Світ критичного мислення: образ та мімікрія / С. Терно // Історія в сучасній школі. – 2012. – № 7-8. – С. 27-39.

**Додаткова**

1. Арсеньев А. С. Проблема цели в воспитании и образовании. Научное образование и нравственное воспитание / Арсеньев А. С. // Философско-психологические проблемы развития образования; под ред. В. В. Давыдова / Российская Академия образования. — М. : ИНТОР, 1994. — С. 49-67.
2. Борисенков В. П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки / Борисенков В. П. // Педагогика. — 2004. — № 1. — С. 3-10.
3. Валицкая А. П. Современные стратегии образования: варианты выбора / Валицкая А. П. // Педагогика. — 1997. — № 2. — С. 3-8.
4. Важеевская Н. Е. Гносеологические корни науки в системе школьного образования / Важеевская Н. Е. // Педагогика. — 2002. — № 4. — С. 3-9.
5. Войтик И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : [учебное пособие] / Войтик И. М., Семенов И. Н. — Новосибирск : СибАГС, 2001. — 144 с.
6. Иванова И. Н. О тенденциях развития современного образования / Иванова И. Н. // Инновации в образовании. — 2004. — № 3. — С. 5-23.
7. Маланов С. В. Психологические механизмы теоретического мышления: теория в науке и учебной деятельности: [монография] / Маланов С. В. / Мар. гос. ун-т. — Йошкар-Ола. — 2001. — С 54.
8. Малькова З. А. Разорванное образовательное пространство / Малькова З. А. // Педагогика. — 1999. — № 5. — С. 103—110.
9. Максименко С. Д. Мислення // Загальна психологія : [підручник для студентів вищ. навч. закладів] / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, В. О. Соловієнко; за загальною ред. акад. С. Д. Максименка. — К. : Форум, 2000. — С. 202—217.
10. Михайлов Ф. Т. Эмпирическое и диалектическое понимание личности / Михайлов Ф. Т. // Философско-психологические проблемы развития образования; под ред. В. В. Давыдова / Российская Академия образования. — М. : ИНТОР, 1994. — С. 22-34.
11. Митюшин А. А. Рефлексия / Митюшин А. А. // Философский энциклопедический словарь / [редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичёв и др.]. — [2-е изд.]. — М. : Сов. энциклопедия, 1989. — С. 555—556.
12. Монахов В. М. Проектирование современной модели дистанционного образования / Монахов В. М. // Педагогика. — 2004. — № 6. — С. 11-20.
13. Ланда Л. Н. Умение думать. Как ему учить? / Ланда Л. Н. — М. : Знание, 1975. — 64 с.
14. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / Лернер И. Я. — М. : Знание, 1978. — 48 с.
15. Липман М. [Рефлексивная модель практики образования](http://philosophy.ru/iphras/library/deti/ch2.html)// Lipman M. Thinking in Education. — Cambridge, 1991.—7—25
16. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад]. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с.
17. Петунин О. В. Проблема познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике / Петунин О. В. // Инновации в образовании. — 2004. — № 6. — С. 62-77.
18. Психология : словарь / [под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского]. — [2-е изд.]. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
19. Тхагапсоев Х. Г. О новой парадигме образования / Тхагапсоев Х. Г. // Педагогика. — 1999. — № 1. — С. 103—110.
20. Такман Б. В. Педагогическая психология: от теории к практике / Такман Б. В. ; [пер. с англ.]. — М. : Прогресс, 2002. — 572 с.
21. Тягло А. В. Критическое мышление на основе элементарной логики : [учеб. пособие] / Тягло А. В. — Х. : Центр усовершенствования социологического образования, 2001. — 210 с.
22. Тягло А. В. Критическое мышление: Проблема мирового образования ХХІ века / Тягло А. В., Воропай Т. С. — Х. : Изд-во Ун-та внутренних дел, 1999. — 284 с.
23. Тягло А. В. Критическое мышление: проблема мирового образования ХХI века / Тягло А. В., Воропай Т. С. // Постметодика. — 2001. — № 3 (35). — С. 19-26.
24. Тягло А. В. Логика критического мышления (в конспективном изложении) / Тягло А. В. — Х. : Харьковский ин т управления, 1996. — 72 с.
25. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник] / Тягло О. В. — Х. : Основа, 2008. — 187 с.
26. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Узнадзе Д. Н. — СПб. : Питер, 2001. — 416 с.
27. Философский словарь / [под. ред. И. Т. Фролова]. — [6-е изд., переаб. и доп.]. — М. : Политиздат, 1991. — 560 с. Философский словарь / [под. ред. И. Т. Фролова]. — [6-е изд., переаб. и доп.]. — М. : Политиздат, 1991. — 560 с.
28. Халперн Д. [Психология критического мышления](http://www.rus-lib.com/book/214789).— СПб.: Питер, 2000.— 512c.
29. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Щедровицкий Г. П. // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. — М. : Шк. Культ. Полит., 1995. — С. 449—514.
30. Щедровицкий П. Пространство свободы / Щедровицкий П. // Народное образование. — 1997. — № 1. — С. 46-51.