

ЛОГОПЕДИЧНА МЕТОДИКА КОРЕКЦІЇ ДИСЛЕКСІЇ ТА ДИСГРАФІЇ

Викладач: Анухтіна Вікторія Валеріївна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

E-mail: va46cible@gmail.com

Телефон: (061) 228 76 45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:	016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр						
Статус дисципліни:	Цикл професійної підготовки освітньої програми						
Кредити ECTS	4	Навч. рік:	2023-24	Рік навчання	2	Тижні	14
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів¹	6	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 78			
Вид контролю:	Іспит						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15804						
Консультації: 8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю через e-mail (va46cible@gmail.com).							

ОПИС КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Логопедична методика корекції дислексії та дисграфії» є формування уявлень здобувачів про писемне мовлення як складну форму психічної діяльності людини, про структуру дефекту при різних формах дисграфії, дислексії, про корекційні стратегії подолання порушень писемного мовлення.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Логопедична методика корекції дислексії та дисграфії» є:

- дати уявлення про психологічні, психофізіологічні, психолінгвістичні структури процесів читання, письма та рахункових операцій;
- познайомити студентів з сучасними концепціями, що відбивають погляди на природу, механізми, прояви дисграфії, дислексії;
- дати уявлення про стан базисних складових писемного мовлення при його порушеннях;
- дати уявлення про критерії диференціальної діагностики різних форм дисграфії, дислексії;
- сформуванню навички орієнтації в сучасних методиках подолання порушень писемного мовлення і рахункових операцій;
- виховання професійної культури в організації та побудові конструктивних взаємодій у різних розвиваючих психолого-педагогічних ситуаціях;
- розвиток гуманістичних ціннісних орієнтацій у ході реалізації професійної діяльності;
- формування прагнення до вдосконалення професійної компетентності;
- виховання професійного інтересу до науково-практичної діяльності та творчого підходу до її організації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p style="text-align: center;">Результати навчання:</p> <p>РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН 20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування. Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проектів. Інтерактивні: мозковий штурм, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення. Візуалізації: режисерські ігри, відео-, аудіо матеріали.</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - доповіді; - рольові, режисерські ігри; - захист альбома з ілюстраціями.
<p style="text-align: center;">Компетентності:</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та</p>	



особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.

СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.

СК-19. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани семінарських занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проектів розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10597>



Структура навчальної дисципліни

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		лекц.	практ.
1	2	3	4
1	Тема № 1. Історія порушень писемного мовлення. Тема № 2. Порівняльна характеристика усного та писемного мовлення. Тема № 3. Психологія засвоєння читання. Психологія оволодіння письмом.	2	4
2	Тема № 4. Етіологія і патогенез дислексій, дисграфій. Тема № 5. Симптоматика дислексій, дисграфій. Тема № 6. Психолого-педагогічна характеристика осіб, що мають порушення писемного мовлення	2	4
3	Тема № 7. Класифікація дислексій. Тема № 8. Обстеження учнів з порушеннями навички читання.	2	4
4	Тема № 9. Методика корекції різних видів дислексії. Тема № 10. Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дислексії.	2	4
5	Тема № 11. Класифікація дисграфії. Тема № 12. Обстеження учнів з порушеннями навички письма.	2	4
6	Тема № 13. Методика корекції різних видів дисграфій. Тема № 14. Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дисграфії.	4	6
Разом		14	28



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ
Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання - підготувати 2 доповіді на 2 практичних заняттях та виступити за темами лекції.	Питання для підготовки за темою «Історія порушень писемного мовлення», «Порівняльна характеристика усного та писемного мовлення». «Психологія засвоєння читання. Психологія оволодіння письмом»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді – 1 Вміння відповідати на додаткові запитання – 1	2*2=4
	Практичне завдання. Стрічка часу	Скласти стрічку часу відповідно до історичних етапів шляху розвитку порушень писемного мовлення	Максимальна кількість балів за виконання (2) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 1 - Вміння творчо презентувати результат – 1	2
	Практичне завдання. «Писемне мовлення та мозок»	Складіть схему процесу читання як виду мовленнєвої діяльності. Позначте на схемі кори головного мозку області, які беруть участь у реалізації процесу читання	Максимальна кількість балів за виконання (2) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 2 - Володіння термінологією – 2	4
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4			10
2	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами	Питання для підготовки за темою «Історія порушень писемного мовлення»	Максимальна кількість балів нараховується за такими	2*2=4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	(можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	«Етіологія і патогенез дислексій, дисграфій» «Симптоматика дислексій, дисграфій», «Психолого-педагогічна характеристика осіб, що мають порушення писемного мовлення»	критеріями: Повнота відповіді – 1 Вміння відповідати на додаткові запитання – 1	
	Практичне завдання: Порівняльний аналіз структури процесів письма і читання	Проведіть порівняльний аналіз структури процесів письма і читання.	Максимальна кількість балів за виконання (6) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 3 - Володіння термінологією – 3	6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	3			10
3	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки за темою «Класифікація дислексій», «Обстеження учнів з порушеннями навички читання»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді – 2 Вміння відповідати на додаткові запитання – 1	2*2=4
	Практичне завдання: Види дислексії.	Заповніть таблицю форм дислексії (форма, ознака).	Максимальна кількість балів за виконання (3) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 2 - Володіння термінологією – 1	3
	Практичне завдання: Аналіз читання	Проаналізувати приклад читання. Визначити спектр помилок. Зробити гіпотезу про види дислексії.	Максимальна кількість балів за виконання (3) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 2 - Володіння термінологією	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



			– 1	
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			10
4	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки за темою «Методика корекції різних видів дислексії», «Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дислексії»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді – 1 Вміння відповідати на додаткові запитання – 1	2*2=4
	Практичне завдання: заняття:	Підготувати 1 плани-конспекти для корекції дислексії (форма та етап корекції на вибір студента). Продемонструвати під час практичного заняття.	Максимальна кількість балів за виконання (6) отримає студент, який демонструє: - Методична точність (2б.); - демонстрація (2 б.); - наявність наочності (2б.).	6
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			10
5	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на практичних заняттях).	Питання для підготовки за темою «Класифікація дисграфії», «Обстеження учнів з порушеннями навички письма».	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді – 1 Вміння відповідати на додаткові запитання – 1	2*2=4
	Практичне завдання: Види дисграфії.	Заповніть таблицю форм дислексії (форма, ознака).	Максимальна кількість балів за виконання (3) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 2 - Володіння термінологією – 1	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	Практичне завдання: Аналіз письма	Проаналізувати приклад письма. Визначити спектр помилок. Зробити гіпотезу про види дисграфії.	Максимальна кількість балів за виконання (3) отримає студент, який демонструє: - Повнота відповіді – 2 - Володіння термінологією – 1	3
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	4			10
6	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки за темою «Методика корекції різних видів дисграфій», «Нейропсихологічний підхід до корекції та профілактики дисграфії».	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –1 Вміння відповідати на додаткові запитання – 1	2*2=4
	Практичне завдання: заняття:	Підготувати 1 плани-конспекти для корекції дисграфії (форма та етап корекції на вибір студента). Продемонструвати під час практичного заняття.	Максимальна кількість балів за виконання (6) отримає студент, який демонструє: - Методична точність (2б.); - демонстрація (2 б.); - наявність наочності (2б.).	6
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	30			60



8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Іспит	Теоретичне завдання: тестування	Питання до іспиту: 1. Дислексія. Загальна інформація. 2. Причини, форми та види дислексії, етапи корекції. 3. Фактори ризику виникнення дислексії. 4. Вправи для коригування дислексії. 5. Шляхи попередження та подолання дислексії 6. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення. 7. Характеристика проявів дисграфії у дітей. 8. Класифікація дисграфії. 9. Діагностика різних видів дисграфії. 10. Дисграфія при моторній та сенсорній афізії. 11. Дисграфія на порушенні ритму мовлення. 12. Обумовте порушення мовлення в дітей дошкільного віку. 13. Оптична дисграфія. 14. Аграматична дисграфія. 15. Акустична дисграфія. 16. Артикуляційно-акустична дисграфія. 17. Моторна дисграфія. 18. Вправи для коригування дисграфії. 19. Нейропсихологічний підхід у корекції дислексії. 20. Нейропсихологічний підхід у корекції дисграфії. 21. Методи профілактики порушень писемного мовлення.	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання	Творче завдання передбачає розробку плану-конспекту логопедичного заняття для молодших школярів з дислексією / дисграфією із наведенням прикладу дидактичної гри. Тема та клас пропонуються у білетах під час екзамену.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



		- Тривалість підготовки до відповіді 30 хв.	частин роботи: -визначення напрямків роботи – 5 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б.	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2019. 148 с.
- Брембаті Ф., Доніні Р. Специфічні розлади розвитку дитини та процес навчання: Практичні рекомендації для батьків і педагогів. Харків: «Ранок», 2019. 160 с.
2. Данілавічюте Е. А. Обґрунтування методики діагностики готовності дошкільників із НЗНМ до опанування навичок читання. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі. Наук.-метод. зб.: Вип.5 [за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка]. Київ : Наук. світ, 2004. С. 215-218.
4. Журавльова Л. С. Система комплексної корекційної роботи з мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 2 (25). С. 44–55.
5. Калмикова Л. О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психолінгвістичний та лінгвометодичний аспекти: Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : НМЦВО, 2003. 320 с.
6. Компанець Н. М. Технологія навчання читання: поєднання аналітичного і синтетичного способів. Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. 2010. №4. С. 27-32.
7. Лісова Л.І. Корекція навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: Монографія. Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2015. 224 с
8. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
9. Мартинчук О.В. Зміст і структура професійних компетентностей майбутнього вчителя-логопеда. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 24, 2015. 77-83 с.
10. Марченко І. С., Кобилякова Т. В. Профілактика оптичної дисграфії: навчально-методичний посібник / укл.: І. С. Марченко, Т. В. Кобилякова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 101 с.
11. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). 1-видання. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 288 с.
12. Меліченко В. М. До питання вивчення механізмів читання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Теорія і практика сучасної логопедії : зб. наук. праць. Київ : Актуальна освіта, 2007. Вип. 4. С. 88 -91.



13. Момот Т.Л. Корекція дислексій. Тернопіль. 2021. 16 с. 14. Момот Т.Л. Корекція дисграфій. Тернопіль. 2014. 16 с.
15. Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.
16. Пахомова Н. Г. Теорія і практика професійної підготовки логопедів у ВНЗ : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2013. 346 с.
17. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. // Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Аркадьєва О.О., Грибань Г.В. Київ, 2018.
18. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. Київ: «Каравела», 2017. 326 с. Режим доступу до ресурсу: <https://www.isaac-online.org/english/what-is-aac/>
19. Тихонова К.С. Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, дискалькулія. Харків, Ранок. 2020. 152с.
20. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Київ : Видавничий Дім «Слово», 2014. 208 с

Додаткова:

1. Заплатна С. М. Особливості логопедичної роботи з формування складової структури слів у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми сучасної логопедії: Матеріали конференції. Київ : РВЦ КПДЮ, 2007. (Серія «Столична освіта»). С. 38-45
2. Ільяна В. М. Сучасний стан вивчення читання як процесу (психолого-педагогічний аспект). Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2012. №. 3 (1). С. 36-40.
3. Лопатинська Н. А. Нейроонтогенетичні фактори становлення функціональної системи мови та мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 387–399
4. Лопатинська Н. А. Системно-динамічна організація онтогенезу мовленнєвого розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2017. Вип. 9. Т. 1. С. 131–144.
5. Меліченко В. М. До питання вивчення механізмів читання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Теорія і практика сучасної логопедії : зб. наук. праць. Київ : Актуальна освіта, 2007. Вип. 4. С. 88-91.
6. Рібцун Ю. В. Роль сукцесивних і симультанних факторів у психомовленнєвому розвитку дітей. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. 2022. С. 280.
7. Розвиток нервової системи. Курс лекцій. URL: http://www.lnu.edu.ua/faculty/bzhd/Valeo/Lekcia_1.pdf
8. Тихонова К. Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, диспраксія, дискалькулія. Харків : Кенгуру, 2021. 384 с.
9. Фізіологічні механізми мовної діяльності. URL : https://pidru4niki.com/15341220/psihologiya/fiziologichni_mehanizmi_movnoyi_diyalnosti



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10597>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, заліку) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.



Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу va46cible@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методу проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.