

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету
(підпис) *С. Г. Г. Соха* (ініціали та прізвище) *О. В.*

« _____ » _____ 202_

Спецметодика інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньої програми Логопедія

Укладачі: кан. пед. наук, професор Н. В. Заверико, викладач Соха Н. В.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від « _____ » _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

Заверико

Н. В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол № _____ від « _____ » _____ 202_ р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології

Гурбар Т. В.

(підпис)(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми Логопедія

Соловйова Т. Г.

Соловйова Т. Г.

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
		Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 016 – «Спеціальна освіта»	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
Освітньо-професійна програма «Логопедія»	Змістових модулів 4	5-й	5 -й
		Лекції	
		28 год.	8 год.
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	14 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		48 год.	78 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Спецметодика інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є засвоєння систематизованих знань, умінь та навичок з організації навчально-виховного процесу за програмами НУШ та інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Завданнями вивчення дисципліни «Спецметодика інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є:

- ознайомитися з сутністю організації навчально-виховного процесу за програмами НУШ;
- усвідомити сутність інноваційних освітніх практик в початковій школі та можливостями їх застосування щодо дітей з ООП;
- засвоїти основи педагогіки партнерства щодо розвитку самостійності учнів, моделювання інноваційного та сприятливого для дитини освітнього середовища;
- навчитися застосовувати теоретичні знання щодо методологічних і психолого-

педагогічних основ організації інклюзивного світнього процесу та здійснення педагогічної діяльності в умовах упровадження Державного стандарту початкової освіти: інтегрованого та кооперативного навчання, тематичного планування, основ формувального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.</p> <p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН 19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій Mentimetr, Jamboard, Power Point. - діалогічні методи (інтерактивні заняття, робота в групах, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - самостійна робота студентів: з книгою, інтернет-ресурсами; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p style="text-align: center;">Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичних, творчих робіт, порівняльних характеристик тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

Міждисциплінарні зв'язки.

Проблематика спецметодики інтегрованого курсу «Я досліджую світ» пов'язана з загальною педагогікою, загальною та спеціальною психологією, спеціальною педагогікою, основами інклюзивної освіти, основами соціалізації особистості.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Нова парадигма української початкової освіти

Тема 1. Ключові ідеї НУШ.

Ключові компоненти компетентісного навчання. Компетентісне навчання. Поняття і види компетентностей. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу. Ознаки компетентісного навчання. Зміст і очікувані результати. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми НУШ. Модельні програми.

Тема 2. Класифікація методів навчання.

Методи навчання. Інтегроване навчання. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання.

Тематичне планування. Поняття інтегрованого навчання. Діяльнісний підхід. Стратегії розвитку критичного мислення. Принципи інтерактивного навчання. Найпоширеніші інтерактивні методи. Ранкове коло. Ранкові зустрічі.

Змістовий модуль 2.

Особливості викладання освітніх галузей інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Тема 3. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків.

Інтегрований курс «Я досліджую світ»: дослідження.

Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків.

Інтегрований та діяльнісний підхід у природничій, громадянській та історичній, соціальній і здоров'язбережувальній галузях. Кооперативне навчання у формуванні соціальних навичок.

Змістовий модуль 3.

Гра по-новому – навчання по-іншому (з LEGO)

Тема 4. Технології, інженерія (STEM- освіта).

Педагогіка гри у сучасній початковій школі. Освітній потенціал гри з LEGO. Методика компетентісного навчання «Шість цеглинок». Інтеграція методики компетентісного навчання «Шість цеглинок» в освітній процес НУШ. Проектна діяльність.

Тема 5. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.

Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей. Фізичне середовище. Навчальні центри/освітні осередки та їх організація. Участь дітей в організації освітнього середовища.

Змістовий модуль 4.

Гуманізація освітнього середовища

Тема 6. Соціальна інклюзія.

Діти з особливими освітніми потребами. Виховання толерантного ставлення до дітей з ООП. Механізми надання додаткової підтримки. Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх закладів. Індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план, індивідуальна програма навчання дитини з ООП. Функціональні обов'язки вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі.

Тема 7. Форми оцінювання НУШ.

Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього год.	Лекційні заняття, год		Практичні		о/д ф.	з/дист т ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист т ф.	о/д ф.	з/дист т ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Змістовий модуль 1 Нова парадигма української початкової освіти	15	8	6	2	2	–	7	13	5	10	15
Змістовий модуль 2 Особливості викладання освітніх галузей інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	15	12	8	2	4	2	3	11	5	10	15
Змістовий модуль 3 Гра по-новому – навчання по-іншому (з LEGO)	15	12	8	2	4	2	3	11	5	10	15
Змістовий модуль 4 Гуманізація освітнього середовища	15	10	6	2	4	–	5	13	5	10	15
Усього за змістові модулі	60	42	28	8	14	4	18	48	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30	30	20	20	40
Загалом										90	100

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дис т ф.
1	2	3	4
1	Тема 1. Ключові ідеї НУШ. Тема 2. Класифікація методів навчання.	2	2
2	Тема 3. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків.	4	2
3	Тема 4. Технології, інженерія (STEM- освіта). Тема 5. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.	4	2
4	Тема 6. Соціальна інклюзія. Тема 7. Форми оцінювання НУШ.	4	2
Разом		14	8

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дис т ф.
1	2	3	4
1	Тема 1. Ключові ідеї НУШ. Тема 2. Класифікація методів навчання.	2	
2	Тема 3. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків.	4	2
3	Тема 4. Технології, інженерія (STEM- освіта). Тема 5. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.	4	2
4	Тема 6. Соціальна інклюзія. Тема 7. Форми оцінювання НУШ.	4	
Разом		14	4

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Ключові компоненти компетентісного навчання. Компетентісне навчання. Поняття і види компетентностей. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу. Ознаки компетентісного навчання. Зміст і очікувані результати. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми НУШ. Модельні програми.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	<p>Практичне завдання – Проаналізувати концепцію НУШ, оновлений Державний стандарт початкової освіти та чинні типові освітні програми для початкової школи, затверджені наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року, укладені відповідно авторським колективом під керівництвом Олександри Савченко й авторським колективом під керівництвом Романа Шияна.</p> <p>Необхідно визначити відмінності у стратегії навчання дітей початкової ланки за даними типовими освітніми програмами, заповнивши таблицю.</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправлено у розділ завдання модуля</p> <p>URL: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (2 б.); - повний обсяг виконання (4 б.); - якість виконання (4 б.). 	10

Усього за ЗМ 1	2			15
2	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	Питання для підготовки: Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків. Інтегрований курс «Я досліджую світ»: дослідження. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків. Інтегрований та діяльнісний підхід у природничій, громадянській та історичній, соціальній і здоров'язбережувальній галузях. Кооперативне навчання у формуванні соціальних навичок	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання – Розробити конспект «Ранкового кола», «Ранкової зустрічі», дотримуючись усіх структурних компонентів даної інтерактивної технології.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане на аркушах формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправити у розділ завдання. URL: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б); - повний обсяг виконання (3 б); - творчий підхід у виконанні (3 б) - якість виконання (2 б).	10
Усього за ЗМ 2	2			15
3	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	Питання для підготовки: Технології, інженерія (STEM- освіта). Педагогіка гри у сучасній початковій школі. Освітній потенціал гри з LEGO. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок». Проектна діяльність. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей. Фізичне середовище. Навчальні центри/освітні осередки та їх організація. Участь дітей в організації освітнього середовища.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – розробити конспект інтегрованого заняття з використанням комплексу «Шість цеглинок»	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане на аркушах формату А4, за допомогою комп'ютерних технологій, його слід відправити в розділ завдання URL: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.); - творчий підхід (3 б.); - повний обсяг виконання (3 б);	10

Усього за ЗМ 3	2			15
4	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	Питання для підготовки: Соціальна інклюзія. Діти з особливими освітніми потребами. Виховання толерантного ставлення до дітей з ООП. Механізми надання додаткової підтримки. Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх закладів. Індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план, індивідуальна програма навчання дитини з ООП. Функціональні обов'язки вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі. Форми оцінювання НУШ. Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – Розробити макет портфоліо для учнів початкової школи. Портфоліо має бути максимально орієнтованим на дитину.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане на аркушах формату А4, за допомогою комп'ютерних технологій та відправити. URL: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.); - творчий підхід (3 б.); - повний обсяг виконання (3 б);	10
Усього за ЗМ 4	2			15
Усього за змістові модулі конгр. заходів	8			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5

Екзамен	Теоретичне завдання – тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Ключові компоненти компетентісного навчання. Компетентісне навчання. Поняття і види компетентностей. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу. Ознаки компетентісного навчання. Ключові ідеї НУШ. Зміст і очікувані результати. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми. Модельні програми.</p> <p>Методи навчання. Класифікація методів навчання. Інтегроване навчання. Формування між предметних компетентностей у процесі тематичного навчання. Тематичне планування. Поняття інтегрованого навчання. Діяльнісний підхід. Стратегії розвитку критичного мислення. Принципи інтерактивного навчання. Найпоширеніші інтерактивні методи. Ранкове коло. Ранкові зустрічі.</p> <p>Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків. Інтегрований курс «Я досліджую світ»: дослідження.</p> <p>Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків. Інтегрований та діяльнісний підхід у природничій, громадянській та історичній, соціальній і здоров'язбережувальній галузях. Кооперативне навчання у формуванні соціальних навичок.</p> <p>Технології, інженерія (STEM- освіта). Педагогіка гри у сучасній початковій школі. Освітній потенціал гри з LEGO. Методика компетентісного навчання «Шість цеглинок». Проектна діяльність.</p> <p>Організація ефективного і безпечного освітнього середовища. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей. Фізичне середовище. Навчальні центри/освітні осередки та їх організація. Участь дітей в організації освітнього середовища.</p> <p>Соціальна інклюзія. Діти з особливими освітніми потребами. Виховання толерантного ставлення до дітей з ООП. Механізми надання додаткової підтримки. Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх закладів.</p> <p>4. Індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план, індивідуальна програма навчання дитини з ООП.</p> <p>Функціональні обов'язки вчителя та асистента вчителя в</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
---------	---	---	---	----

		інклюзивному класі. Форми оцінювання НУШ. Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо.		
	Практичне завдання (за умов дистанційного навчання завдання виконується дистанційно та відправляється на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Зміст завдання буде знаходитись у екзаменаційному білеті.	Максимальна кількість балів за виконання завдання: нараховується за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> • повний обсяг виконання (5 б.); • зазначення ресурсу, необхідного для вирішення ситуації (5 б.); • творчий підхід у виконанні (5 б) • якість виконання (5 б). 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література.

Основна:

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: навчально-методичний посібник «Нова українська школа». Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
2. Гільберг Т. Г. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання»: навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
3. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
4. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
5. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство Україна», 2019. 300 с.

Додаткова :

1. Добровольська Л. Н., Чорновіл В. О. «Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: матеріали інтернет-семінару. Черкаси : Видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. 183 с.
2. Євмінець М. П., Коваленко О. Ю. Використання LEGO на уроках в початковій школі. Інноваційна педагогіка. Випуск 29, Т.2, 2020. С. 164-168 с.
3. Інклюзивне та інтегроване навчання : стан, проблеми і перспективи : збірник наукових праць / за заг. ред. акад. Прокопенка І. Ф. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди., «Мітра», 2019. 198 с.
4. Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / упор. Удич З. І. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 225 с
5. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / уклад. О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. 120 с.
6. Крокуємо до успіху : ранкові зустрічі : навчально-методичний посібник / уклад. Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова, М. О. Банник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 114 с.
7. Нова українська школа : poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
8. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи : навчально-методичний посібник / уклад. Л. І. Чопик. Вінниця : КВНЗ «ВАНО», 2019. 39 с.
9. Романенко Л. В., Воловенко Н. П. Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі : теоретичний вимір. Молодий вчений, № 10 (86), 2020. С. 429-434.
10. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Інформаційні джерела:

1. Большакова І. О. Особливості реалізації між предметної інтеграції змісту навчання на уроках у початковій школі. URL: <https://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2014/05/Большакова-І.О..pdf>
2. Інклюзивне навчання у школі : кроки до успішного початку. URL: <https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvne-navchannya-u-shkoli-kroky-do-uspishnogo-pochatku/>
3. Модельні освітні програми : державна наукова установа Інститут модернізації змісту. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
4. Ніколенко Л. Інтеграція в НУШ : інтеграційний підхід у початковій загальній освіті. URL: [https://osvitaua.com/2020/02/88064/#:~:text=integration%20—%20повнення%2C%20відновлення,наскрізних%20тем%20\(тематична%20інтеграція\).](https://osvitaua.com/2020/02/88064/#:~:text=integration%20—%20повнення%2C%20відновлення,наскрізних%20тем%20(тематична%20інтеграція).)
5. Нова українська школа : портфоліо. URL: <https://nus.org.ua/wp->

- content/uploads/2017/08/portfolio-r.pdf
6. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : постанова Каб. Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p#Text>
 7. Я досліджую світ. Курс підготовки вчителів. Поняття і види компетентностей. URL: <http://jds.multycourse.com.ua/ua/page/21/108>
 8. Компетентнісне навчання : актуальні питання та виклики. Освітній портал. URL: <https://www.op.ua/news/osvita-v-ukraini/kompetentnisne-navchannya-aktualni-pitannya-ta-vikliki>
 9. Концепція Нової української школи : концептуальні засади реформування середньої школи. МОН, 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
 10. Інтегроване навчання : тематичний і діяльнісний підходи (частина 2). URL: <https://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-2/>
 11. Практичні способи впровадження STEM-освіти в Україні. URL: <https://b-pro.com.ua/statti/shhopotribno-dlya-vprovadzheniya-stem-osviti-v-ukraini-dumka-eksperta>
 12. STEM-освіта : інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/>
 13. STEM-освіта та її впровадження в освітній процес. URL : <https://buki.com.ua/news/stem-osvita/>
 14. Словник НУШ : оцінювання в початковій школі. URL: <https://osvitoria.media/experience/slovyk-nush-otsinyuvannya-v-pochatkovij-shkoli/>
 15. Система оцінювання в Новій українській школі. URL: http://rkv.tmedu.vn.ua/nush/sistema_otsnyuvannya_v_novy_ukrainsky_shkol.html
 16. Толерантність. URL: <http://shzentrpto.ucoz.ua/PSIHOLOG/tolerantnist-ce.pdf>