

Система накопичення балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: поняття «мислення», «критичне мислення», форми мислення, види мислення, властивості критичного мислення, таксономія Блума	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Практичне завдання 1 1. Підготувати відповіді на запитання: -Які можливі маніпуляції при роботі з інформацією? - Що таке стереотипи, в чому їхня позитивна і негативна функція? 2. Навести приклади обманної інформації 3. Дібрати вправи для інтелектуальної гнучкості	Вимоги до виконання та оформлення: 1. Відповіді на запитання мають бути стислі, але аргументовані. Обов'язково потрібно навести 2-3 приклади, відповідаючи на кожне запитання. 2. Потрібно навести приклади обманної інформації (шахрайство, фейки) із свого життя та з життя відомих людей. 3. Дібрати не менше 5 вправ для інтелектуальної гнучкості (задач на кмітливість), підготуватись презентувати ці вправи та пояснити (за потребою) відповіді на них.	<i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. <i>3 бали</i> отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.	4
	Практичне завдання 2 1. Дібрати діагностичний інструментарій для визначення рівня розвитку критичного мислення молодших школярів та дорослих. 2. Підготувати пам'ятку «Шляхи створення сприятливого психологічного клімату для розвитку критичного мислення в освітньому процесі». 3. Продовжіть «Незакінчене речення»: Хороший вчитель розуміє учнів, тому що Я хочу співпрацювати з батьками учнів, тому що ... Я терпляча, тому що ... Я сповнена ентузіазму, тому що ...	Практичне завдання 2 1. Діагностичний інструментарій має відповідати віковим особливостям кожної вікової групи. Кількість методів: по 3-4 для молодших школярів та дорослих. Бути готовими презентувати / провести їх на практичному занятті 2. Шляхи створення сприятливого психологічного клімату для розвитку критичного мислення в освітньому процесі мають бути чітко сформульованими. 3. Продовжуючи «незакінчені речення» варто виявити аргументацію власної позиції.	<i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Усього за ЗМ 1 контр. Заходів	3			13
2	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: психологічні особливості	За кожну правильну відповідь студент	5

		мислительної діяльності молодших школярів, поняття «технологія розвитку критичного мислення», «метод», «прийом», «стратегія», структура уроку критичного мислення	отримує 1 бал	
Практичне завдання 1 1. Проаналізувати свої сильні, слабкі сторони, можливості та загрози за допомогою стратегії критичного мислення SWOT 2. Написати есе «Які навчальні дисципліни найбільше сприяють розвитку критичного мислення молодших школярів». Обґрунтуйте свою думку. 3. Скласти картотеку фахових статей про проблему критичного мислення молодших школярів	Вимоги до виконання та оформлення: 1. Проаналізуйте свої сильні, слабкі сторони, можливості та загрози за допомогою стратегії критичного мислення (таблиця подана в Moodle) та дайте собі відповіді на запитання: - Які мої сильні сторони та як можна їх розвинути? - Які мої слабкі сторони та які є можливості, щоб їх усунути? - Як я можу використовувати свої можливості? - Які є загрози та як можна запобігти загрозам? 2. Напишіть есе «Які навчальні дисципліни найбільше сприяють розвитку критичного мислення» та обґрунтуйте свою думку, наведіть приклади. 3. Складіть картотеку фахових статей про проблему критичного мислення молодших школярів (7 джерел) та презентуйте зміст однієї із статей		4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.	4
Практичне завдання 2 1. Ознайомитися із посібником: «Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі» Письмово проаналізувати доцільність вправ та завдань уроку 2. Запропонувати свою вправу / завдання в межах обраної теми 3. Провести на практичному занятті одну із вправ посібника та свою власну вправу	Вимоги до виконання та оформлення: 1. Після ознайомлення із посібником, розподілити уроки для аналізу та проведення між однокласниками Письмово проаналізуйте зміст уроку щодо набору вправ та методів за схемою: Я обрала урок «» В цьому уроці використано такі вправи (завдання, методи), які я вважаю доцільним або не доцільними, тому що ... 2. Створіть власну вправу / завдання в межах теми уроку 3. Проведіть на практичному занятті одну із вправ посібника та свою власну вправу. За потребою підготуйте наочність чи презентацію		1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Практичне завдання 3 1. Створити конспект «базового» уроку критичного мислення 2. Представити план уроку на практичному занятті у вигляді презентації та проведіть фрагмент уроку	Практичне завдання 3 1. Конспект «базового» уроку критичного мислення (по типу виховної години) має бути спрямований на поглиблення знань молодших школярів з будь-якої теми. Вимоги до конспекту: - Вказати клас - Вказати тему: тема має відображати тематичність тижнів/місяців - Дотримуватися структури уроку, відображеної у лекції №7-8 питання перше та зразків, наданих у посібнику «Технології розвитку критичного мислення учнів»			4

		2. Підготуйте презентацію, представте план уроку, проведіть фрагмент уроку (загальний виступ до 7 хвилин)		
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			17
3	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: методи вступної та основної частини уроку	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Практичне завдання 1 Дібрати приклади, які ілюструють методи вступної частини уроку Презентувати приклади на практичному занятті	Вимоги до виконання та оформлення Дотримуйтесь схеми виконання завдання: Назва методу Клас Урок Тема уроку Зміст завдання	<i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. <i>3 бали</i> отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.	4
	Практичне завдання 2 Дібрати приклади, які ілюструють методи основної частини уроку (Бортовий журнал. Діаграма Венна. Ментальна карта. Кластер. М-схема. Метод опорних слів. Почережні питання. Сміслові згортання. Т-таблиця) Презентувати приклади на практичному занятті	Вимоги до виконання та оформлення: Дотримуйтесь схеми виконання завдання: Назва методу Клас Урок Тема уроку Зміст завдання		4
	Практичне завдання 3 Дібрати приклади, які ілюструють методи основної частини уроку (Таблиця «З-Х-Д». Тонкі і товсті запитання. Три по два. Читаємо і запитуємо. Читаємо у парах, узагальнюємо у парах. Читання із зупинками. Читання з позначками) Презентувати приклади на практичному занятті	Вимоги до виконання та оформлення: Дотримуйтесь схеми виконання завдання: Назва методу Клас Урок Тема уроку Зміст завдання	<i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			17

4	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: методи основної та підсумкової частини уроку	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	5
	Практичне завдання 1 Дібрати приклади, які ілюструють методи основної частини уроку (Акваріум. Дебати. Дерево рішень. Дискусія. Займи позицію. Залишіть за мною останнє слово. Запитай в автора. Карткова дискусія. Карусель. Круглий стіл. Неперервна шкала думок. Обмін проблемами. Одна хвилина. Оцінювальна дискусія. Павутинка дискусій. Порівняльна таблиця. Письмова дискусія. Письмові дебати. ПРЕС. РАФТ. Фішбоун. Розв'язання проблем. Ромашка запитань. Спільне опитування. Так і ні. Шість чому?) Презентувати приклади на практичному заняття	Вимоги до виконання та оформлення: Дотримуйтесь схеми виконання завдання: Назва методу Клас Урок Тема уроку Зміст завдання	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.	4
	Практичне завдання 2 Дібрати приклади, які ілюструють методи підсумкової уроку Презентувати приклади на практичному заняття	Вимоги до виконання та оформлення: Дотримуйтесь схеми виконання завдання: Назва методу Клас Урок Тема уроку Зміст завдання	0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			13
Усього за змістові модулі контр. заходів	14		*	60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	20 запитань, кожне 1 б.	20
	Практичне завдання	Варіанти на вибір: 1. Розробка циклу уроків з розвитку критичного мислення молодших школярів: по 1 уроку математики, української мови, літературного читання та уроки ЯДС 2. Отримання сертифікату про проходження онлайн курсів в межах тематики навчальної дисципліни (не менше 20 годин)	5 уроків – 20 балів Сертифікати в загальній кількості не менше 20 годин – 20 балів	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40