**Тема 2. МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕННЯ ІСТОРІЇ ПОВСЯКДЕННОСТІ В ШКІЛЬНИЙ КУРС ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ (6–9 КЛАСИ)**

План

1. Великі географічні відкриття та становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя населення Західної Європи.

2. Розвиток культури і повсякденне життя (кінець ХVІІІ – початок ХХ ст.). Науково-технічна революція зламу ХІХ–ХХ ст. та її вплив на людину й суспільство. Зміни у вигляді міст і сіл. Одяг. Індустріальні та традиційні суспільства. Емансипація.

Література:

Шкільна програма з історії 2022 року. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>

Мороз П., Мороз І. Інтегрування історії повсякденності у шкільний курс історії: дослідницький аспект. Проблеми сучасного підручника. 2023. №30. С.86–100. URL: <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/676>

Федчиняк А.О. Вивчення історії повсякденності в шкільному курсі Нової історії 8–9 класи. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 142 с. URL: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/653>

Заворотна Л.П. Історія повсякденності: становлення в історичній науці. Методичні прийоми і технології вивчення повсякденності в шкільному курсі історії. Департамент освіти Вінницької міської ради Міський методичний кабінет Заклад «Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №10 Вінницької міської ради». Вінниця, 2016. URL: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/pdf/1571>

Диса К. Історія повсякденного життя в ранньомодерній Європі. Київ, 2014. 129 с. URL: <https://shron1.chtyvo.org.ua/Dysa_Kateryna/Istoriia_povsiakdennoho_zhyttia_v_rannomodernii_Yevropi.pdf>?

Диса К. Іконографічний/іконологічний метод інтерпретації візуальних джерел у курсі «Історія повсякденного життя у ранньомодерній Європі». URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/313700ea-459c-49c5-b4e4-1bb1507196c4/content>

[Roche, Daniel](https://katalog.ulb.hhu.de/Author/Home?author=Roche%2C+Daniel). [The culture of clothing dress and fashion in the "ancien régime"](https://katalog.ulb.hhu.de/Record/990009644080206443). Camdridg: Univerity Press, 1994. URL: <https://books.google.de/books?id=iksOtjX47xoC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Roche, Daniel. A History of Everyday Things: The birth of consumption in France, 1600–1800. Camdridg: Univerity Press, 2000. URL: <https://books.google.de/books?id=g14uija4vtgC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Quellen zur Alltagsgeschichte der Deutschen 1815–1870. Herausgegeben von Hartwig Brandt und Ewald Grothe. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2005.

**Настанова:**

Ціннісно-смислова інтеграція історії повсякденності у шкільний курс історії допомагає учням розуміти як історичні події вплинули на повсякденне життя людей, їх цінності, переконання та спосіб життя, розуміти та оцінювати різні культурні, соціальні та індивідуальні контексти, сприяючи розвитку толерантності, взаєморозуміння та сприйняття різноманітності. Вона сприяє розвитку емпатії, громадянськості та критичного мислення. Цей підхід також допомагає учням зв’язувати минуле з сучасністю і розуміти вплив історії на сучасний світ.

Під час вивчення повсякденності на уроках історії варто враховувати, що кожна історична епоха формує свої власні норми та правила поведінки, які відображаються у повсякденному житті людей. Повсякденність була обумовлена різними факторами, такими, як економічний розвиток, соціальні інституції, технологічний прогрес тощо. Також повсякденність у різні історичні епохи відрізнялась не лише рівнем розвитку матеріальної культури, технологій, але й суб’єктивним сприйняттям часу. Важливо не просто описати побут, звички, норми суспільства, а й з’ясувати чинники, які впливають на повсякденність у той чи інший історичний період.

Використання історії повсякденності у вивченні історичної реальності допомагає учням краще оцінити роль і значення еволюційних форм розвитку суспільства, місце всіх його елементів в їхній взаємодії, а не тільки протилежностей; враховувати вплив зовнішніх факторів розвитку, які найчастіше є визначальними в житті тих або інших народів. За такого підходу наголос зміщується з історії різних форм протистояння (революції) до історії пересічних людей; з історії політичної діяльності «сильних цього світу» до історії соціальної, точніше, соціокультурної, в центрі уваги якої перебувають люди та утворені ними відповідно до їхніх уявлень про світ і життя соціальні групи.

Така «жива» історія дозволяє побачити розвиток соціуму через зв’язок поколінь, розкриття активної ролі багатовікових традицій. Оволодіння знаннями про повсякденне життя людей іншої історичної епохи дозволяє уникнути спрощеного, схематичного ставлення до минулого.

Засобами історії повсякденності можна більш об'єктивно й детально реконструювати минуле людства і відповідно уникнути спрощеного, схематичного ставлення до минулого.

Інтегрування історії повсякденності в шкільний курс історії має відбуватися комплексно, тобто одночасно на трьох рівнях: змісту (контент орієнтована інтеграція), діяльності (діяльнісна інтеграція) та смислів і цінностей (ціннісно-смислова інтеграція).

На рівні змісту повсякденність може бути інтегрована в окремі теми або періоди вивчення історії. Наприклад, параграф про життя в середньовічних містах може передбачати розгляд звичаїв, одягу, харчування та інших аспектів повсякденного життя їх мешканців. Це означає, що історія повсякденності стає складником вивчення історичних періодів та подій, а не окремим блоком матеріалу. Такий підхід дає змогу учням отримати конкретний контентний матеріал, пов’язаний з реальними життєвими ситуаціями, що сприятиме кращому розумінню історичного контексту та значення повсякденності у формуванні суспільства.

Повсякденність може бути інтегрована з іншими предметами, такими як мистецтво, література, географія, економіка, технології та інші, що допомагає учням розуміти зв’язки між різними дисциплінами і бачити пов’язаність історії повсякденності з іншими аспектами суспільного життя.