

### Види і зміст поточних контрольних заходів \*

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> основні поняття та принципи бізнес-комунікації; розуміння ролі корпоративної ідентичності в освітньому процесі; основні джерела інформації та комунікаційні стратегії; бізнес-комунікація та брендинг в освітній сфері; засоби масової комунікації та їх роль в освіті; розробка стратегій використання ЗМК у педагогічній діяльності; основні жанри бізнес-комунікації	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6
	<b>Практичне завдання:</b> Аналіз тексту: наукова публікація з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактичною технологією Штейнберга	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Зробити аналіз тексту наукової публікації з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактичною технологією Штейнберга з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahdzk">http://surl.li/ahdzk</a>	3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС	9
	Аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	Зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahedj">http://surl.li/ahedj</a>	2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми;	

	Підготовка тексту публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа	Підготувати текст публічного виступу з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/aheec">http://surl.li/aheec</a>	частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
<b>Усього за ЗМ 1 контрольних заходів</b>				<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> професійно-педагогічна діяльність; професійно-педагогічна культура і корпоративна культура викладача вищої школи; корпоративні цінності і ціннісні орієнтації у системі професійно-педагогічної діяльності викладача; корпоративна ідентичність викладача вищої школи; методологічні підходи у формуванні корпоративної культури майбутніх викладачів сучасної школи	за кожен правильну відповідь <i>1 бал</i>	<b>6</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Аналіз тексту: наукова публікація з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактичною технологією Штейнберга	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Зробити аналіз тексту наукової публікації з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактичною технологією Штейнберга з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahdzk">http://surl.li/ahdzk</a>	<i>3 бали</i> отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему ( <i>дали: СЛС</i> ) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між	<b>9</b>

	<p>Аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)</p>	<p>Зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahedj">http://surl.li/ahedj</a></p>	<p>елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
<b>Усього за ЗМ 2 контрольних заходів</b>				
<b>3</b>	<p><b>Теоретичне завдання:</b> тестування</p>	<p><b>Питання для підготовки:</b> поняття та сутність корпоративної культури; структура та рівні корпоративної культури; функції та джерела корпоративної культури; прояви корпоративної культури в різних сферах бізнесу; корпоративний дух; принципи та помилки формування корпоративного духу; організаційні обряди, ритуали, корпоративна свідомість, «корпоративна релігія»; роль лідера у формуванні команди; лідерство і трансляція цінностей в</p>	<p>за кожну правильну відповідь 1 бал</p>	<b>6</b>
				<b>15</b>

		організації; лідерство в команді та етапи її розвитку; стратегія формування керівником управлінської команди; моделі формування команд; індивідуальний стиль формування управлінської команди; основні складові, що безпосередньо впливають на ефективність командоутворення; властивості ораторської промови; підготовка до публічного виступу; мотивація професійного мовлення; класифікація цільових настанов промови; оцінка аудиторії; вербальна й візуальна адаптація		
<b>Практичне завдання:</b> Публічний виступ з теми «Моя професія – логопед»	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/aheec">http://surl.li/aheec</a>		3 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергономічного дизайну СЛС 2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового	9
Контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою	Підготовка колоди карток «Логопед» Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahesn">http://surl.li/ahesn</a>			
Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahedj">http://surl.li/ahedj</a>			

			модулю без урахування специфіки складання СЛС. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
<b>Усього за ЗМ 3 контрольних заходів</b>				<b>15</b>
<b>4</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> професійно-педагогічна діяльність; професійно-педагогічна культура і корпоративна культура викладача вищої школи; корпоративні цінності і ціннісні орієнтації у системі професійно-педагогічної діяльності викладача; корпоративна ідентичність викладача вищої школи; методологічні підходи у формуванні корпоративної культури майбутніх викладачів сучасної школи	за кожен правильну відповідь <i>1 бал</i>	<b>6</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Публічний виступ із проблем змістового модулю	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahceec">http://surl.li/ahceec</a>	<i>3 бали</i> отримує студент, який у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; самостійно розробив структурно-логічну схему ( <i>далі: СЛС</i> ) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС	<b>9</b>
	Риторичний аналіз найкращих публічних виступів	Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahekn">http://surl.li/ahekn</a>		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту ( <i>за А. Курінною</i> ) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: <a href="http://surl.li/ahedj">http://surl.li/ahedj</a>	<i>2 бали</i> отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив	

			<p>на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу; під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу</p>	
<b>Усього за ЗМ 4 контрольних заходів</b>				<b>15</b>
<b>Усього за змістові модулі контрольних заходів</b>				<b>60</b>

### 6. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумк. КЗ	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Екзамен</b>	Теоретичне завдання: Підсум.тест	Питання для підготовки: див. Moodle	За кожен правильну відповідь студент отримує <i>2 бали</i>	<b>20</b>
	Практичне завдання	Презентація плану-проспекту <i>посібника-довідника «Бізнес-рецепти продуктивного науково-педагогічного спілкування»</i> підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проекту, логічно ілюструє його – <i>20-15 балів</i>;</li> <li>- Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проекту в повному обсязі, частково ілюструє його – <i>14-8 балів</i>;</li> </ul>	<b>20</b>

		TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	- Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проекту, або взагалі відсутня – 0-7 балів	
Усього за підсум. СК				<b>40</b>