



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НУШ

Викладач: доцент Андрющенко Олена Олександрівна

Кафедра: дошкільної та початкової освіти, 8-й корпус ЗНУ, ауд. 103 (1-й поверх)

E-mail: androlena2@gmail.com

Телефон: 0973763002

Інші засоби зв'язку: Moodle Viber, Telegram.

Консультації: за розкладом консультацій

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:	013 Початкова освіта, Магістерський рівень						
Статус дисципліни:	вибіркова						
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2023-2024	Рік навчання	2	Тижні	11
Вид контролю:	залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13974						

ОПИС КУРСУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ» є усвідомлення студентами магістерського рівня вищої освіти сутності рефлексивно-оцінювальної діяльності вчителя початкових класів, оволодіння механізмами та інструментами її практичної реалізації в освітньому просторі Нової української школи.

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
- знати сутність понять «рефлексія», «педагогічна рефлексія», «рефлексивні вміння вчителя початкових класів»; «оцінювання», «формувальне оцінювання»	Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні. Контрольні заходи: тестування
- здійснювати рефлексивно-оцінювальну діяльність в освітньому процесі НУШ; - свідомо актуалізувати механізми рефлексії; - застосовувати методи та інструменти рефлексії та оцінювання в освітньому процесі;	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; рефлексивні; методи самооцінювання та взаємооцінювання. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.
- здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.	Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); методи



	розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: виконання практичних завдань.
Компетентності: - здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів для комплексного використання набутих знань у майбутній професійній діяльності;	Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самооцінювання та взаємооцінювання. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.
- здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу вибіркової дисциплін під час проведення педагогічної практики та освітньої діяльності;	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні, творчі завдання; інтерактивні; рефлексивні; Контрольні заходи: виконання практичних завдань.
- здатність рефлексувати й оцінювати власну навчально-пізнавальну та педагогічну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення рівня особистісного та професійного розвитку.	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, дискусії, обговорення); практичні (вправи, творчі завдання); інтерактивні; рефлексивні; методи розвитку критичного мислення. Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

1. Ларіонова Н. Б., Стрельцова Н. М. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків: Мадрид, 2020. 83 с.
2. Марусинець М.М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія. Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. 420 с.
3. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
4. Фідкевич О. Теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах: закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза. 2019. 64 с.

Презентації лекцій, плани практичних занять, самостійних робіт, основна та додаткова література розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13974>

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Поточні контрольні заходи

Основними контрольними заходами є виконання практичних (доповіді, створення анотацій до статей з фахових періодичних видань; мультимедійних презентацій за темами курсу; перегляд та аналіз відеоуроків тощо) та тестування після опанування відповідного змістового модулю. Всі поточні контрольні заходи та методичні рекомендації до їх виконання розташовані на платформі Moodle.

Підсумкові контрольні заходи

Тестування у системі Moodle.

Індивідуальне творче завдання за темою «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ».

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА
Силабус навчальної дисципліни



Вимоги: змістовність, повнота, самостійність, творчість у виконанні індивідуального завдання, дотримання технічних вимог (Times New Roman, розмір шрифту – 14, інтервал міжрядковий – 1), презентація та захист роботи.

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Змістовий модуль 1. Рефлексивна діяльність учителя початкової школи		
Тиждень 1 Практ. 1	Сутність та зміст поняття «рефлексія». Рефлексія як психічний процес, стан і властивість особистості	Робота зі списком статей з теми курсу. Кодування основних понять теми.
Тиждень 1 Лекція 1		
Тиждень 2 Практ. 2	Етапи та механізми рефлексивного процесу	Розроблення термінологічного словника. Засвоєння дії механізмів рефлексії. Творча робота.
Тиждень 3 Практ. 3	Педагогічна рефлексія вчителя початкових класів	Опрацювання змісту документу «Професійний стандарт вчителя початкових класів. Підготовка до дискусії.
Тиждень 3 Лекція 2	як особливий особистісно-професійний феномен	<i>Тестування (тах 3 бали)</i>
Змістовий модуль 2. Науково-практичні засади розвитку рефлексивних умінь учителя і учнів початкової школи		
Тиждень 4 Практ. 4	Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів	Перегляд відео «Рефлексія». Фіксація ключових думок.
Тиждень 5 Практ. 3	Рефлексивність як генеральна лінія психічного розвитку молодших школярів	Перегляд та аналіз відео за темою. Тезисний конспект за темою відео.
Тиждень 5 Лекція 3		
Тиждень 6 Практ. 6	Використання рефлексивних методів навчання в освітньому процесі початкової школи	Аналіз відео уроку. Влог рефлексії. <i>Тестування (тах 3 бали)</i>
Змістовий модуль 3. Дидактико-методичні підходи до проблеми контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти		
Тиждень 7 Практ. 7	Нормативно-правові орієнтири організації системи оцінювання у початковій школі	Перегляд відео за темою заняття. Створення пам'ятки для вчителя.
Тиждень 7 Лекція 4		
Тиждень 8 Практ. 8	Зміст та особливості підсумкового оцінювання в НУШ	Перегляд відео за темою заняття. Створення інтелект карти. <i>Тестування (тах 3 бали)</i>
Змістовий модуль 4. Методика розроблення інструментів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів		
Тиждень 9 Практ. 9	Формувальне оцінювання: методика конструювання інструментарію.	Перегляд відео з теми. Розробка інструментів самооцінювання.
Тиждень 9 Лекція 5	Інструменти самооцінювання та взаємооцінювання	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень 10 Практ. 10	Дидактичне забезпечення формувального та підсумкового оцінювання в НУШ	Створення алгоритму діяльності вчителя з оцінювання результатів навчання молодших школярів.
Тиждень 11 Практ. 11	Моделювання фрагментів уроків з використанням інструментів формувального оцінювання	Моделювання фрагменту уроку з математики (української мови, літературного читання, курсу «Я досліджую світ») <i>Тестування (тах 3 бали)</i>
Залік		<i>Тестування у системі Moodle (тах 20 балів)</i> <i>Індивідуальне творче завдання за темою «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ».</i> <i>(тах 20 балів)</i>

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА:

1. Ларіонова Н. Б., Стрельцова Н. М. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків: Мадрид, 2020. 83 с.
2. Марусинець М.М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія. Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. 420 с.
3. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
4. Фідкевич О. Теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах: закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза. 2019. 64 с.

Додаткові джерела:



1. Андрющенко О.О. Педагогічні умови розвитку рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної освіти. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 6 (93). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 6-15.
2. Андрющенко О.О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів. Упровадження концепції Нової української початкової школи в Запорізькій області: перші кроки: колективна монографія / відп. ред. Т.Є. Гура; КЗ «ЗОППО» ЗОР, КЗ «ДСШ І-ІІ «Талант» ВРР ЗО. Запоріжжя: ФОП К.С. Советнікова, 2019. С. 82-99.
3. Андрющенко О.О. Оновлення змісту курсів підвищення кваліфікації з метою розвитку рефлексивних умінь учителів початкової школи. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська початкова школа: нові виміри професійного розвитку вчителя»* (16-17 вересня 2021 року, м. Запоріжжя) Вип. 5 (47) URL: <https://drive.google.com/file/d/1eAiza5MsBthX1YWo9USiyoks7YCUSksN/view>
4. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. *Рідна школа*. 2011. С. 9-14.
5. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
6. Гура Т.Є. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів: теоретико-методологічний аспект: монографія. Запоріжжя : КПУ, 2013. 304 с.
7. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
8. Лєгін В. Б. Формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів у процесі проєктної діяльності. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Сер. : Педагогічні науки. 2012. Вип. 20. С. 117-121. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2012_20_29
9. Лозенко А. П. Формування рефлексивних умінь у майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 – теорія навчання. Київ, 2010. 25 с.
10. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
11. Марусинець М. М. Професійна рефлексія вчителя початкових класів: зміст і структура. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Випуск 31. 2009. С. 109-117.
12. Мірошник О. Г. Концепція педагогічної рефлексії в психологічних дослідженнях. *Психологія і особистість*. 2016. № 2(1). С. 189-199.
13. *Нова українська школа : poradnik dla vchytelja* / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
14. Професійний стандарт вчителя. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
15. Савченко О. Я. Формування у молодших школярів умінь самоконтролю і самооцінки. *Початкова школа*. 2015. №4. С. 1-5.
16. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Інформаційні джерела:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>
3. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>



4. **Модельні програми та навчальні матеріали.** URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
5. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
6. **Рефлексія на уроці Спецпроект «Бери і роби».** URL : https://www.youtube.com/watch?v=gdodL2Dy_cY&t=2s
7. **Сайт кафедри початкової освіти ЗОППО.** URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
9. Студія онлайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
10. **Сучасні стратегії оцінювання.** URL : <https://www.youtube.com/watch?v=obQ8ahhWR8s&t=1s>
11. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
12. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). URL: <https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>
13. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина II). URL : <https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-strategii-rozvitku-kriticnogo-mislenna-99326.html>
14. **Формувальне оцінювання під ключ.** URL : <https://www.youtube.com/watch?v=c0X71at05Vw>

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. За необхідності заняття можуть проводитися у очно-дистанційній формі, коли частина слухачів, що не можуть в цей день бути присутніми в аудиторії, приєднуються через з00т і беруть активну участь у заняттях. Аспіранти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Аспіранти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

*З метою формування відповідального ставлення до наукової діяльності та оприлюднення її результатів усі письмові роботи, що виконуються аспірантами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck, результати перевірки аналізуються викладачем під час оцінювання роботи. Роботи, в яких виявлено ознаки плагіату або інших форм академічної недоброчесності, до розгляду не приймаються і **відхиляються без права перескладання**. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі CE3H Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

Виконавці індивідуальних завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних,

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Планове спілкування викладача з аспірантами відбувається згідно розкладу під час аудиторних занять та щотижневих консультацій викладача. За необхідністю воно може відбуватися на платформі *zoot*. Базовою платформою для комунікації викладача з аспірантами є платформа *Moodle*. Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для індивідуальних питань використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити аспірантів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі *Moodle*, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на *Moodle*, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до *Moodle* є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа на пошту або у зазначені меседжери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та курс.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Аспіранти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих аспірантами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання аспіранту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування аспірантів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfw9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://MOODLE.ZNU.EDU.UA)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.