

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології



О. В. Пономаренко

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Рефлексивно-оцінювальна діяльність
учителя початкових класів в умовах НУШ

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Андрущенко О. О., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Л. О. Сущенко

Л. О. Сущенко

2025 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ

Зв'язок з викладачем: *Viber, телеграм (097-37-63-002)*

Е-mail: androlena2@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

Телефон: *097-37-63-002*

Інші засоби зв'язку: *androlena2@gmail.com*

Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103.*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ» є формування в здобувачів другого рівня вищої освіти цілісного розуміння педагогічної рефлексії та оцінювальної діяльності як невід'ємних складових професійної компетентності вчителя початкових класів.

У системі професійної підготовки магістрів початкової освіти вивчення дисципліни «Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ» є важливим етапом для оволодіння майбутніми фахівцями комплексом компетентностей, необхідних для реалізації рефлексивної та оцінювальної діяльності як важливих компонентів педагогічної майстерності. Дисципліна забезпечує глибоке розуміння сутності та механізмів педагогічної рефлексії, висвітлює підходи до системи оцінювання в НУШ, що є критично важливим для відстеження індивідуального прогресу кожного учня/учениці. Окрім того, вона сприяє розвитку в здобувачів вмінь аналізувати, регулювати та коригувати власну педагогічну діяльність, а також формувати рефлексивні вміння молодших школярів, що є основою їхнього самостійного навчання.

Постреквізити навчальної дисципліни: виробничі практики, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	10 год	4 год
Практичні заняття	22 год	4 год
Самостійна робота	58 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13974	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з науковими джерелами та нормативно-правовими документами);	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, модульні контролю
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, пам'яток тощо).	Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle)
СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Інтерактивні методи: ПРЕС, незакінчене речення, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал, інсерт); складання хмар слів, карта думок); робота в парах та групах; робота з інтерактивними онлайн дошками (Padlet, Flingo, Lino)	
СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти		
СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів		
ПРН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур		
ПРН 5 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу		
ПРН 6 Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності		

3. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методичні основи рефлексивної діяльності вчителя початкової школи

Тема 1. Педагогічна рефлексія вчителя початкової школи.

Теоретичні основи дослідження проблеми рефлексії в філософській, психологічній та педагогічній науках. Сутність поняття «рефлексія». Рефлексія як психічний процес, стан і властивість особистості. Етапи та механізми рефлексивного процесу. Педагогічна рефлексія як важлива складова професійної компетентності вчителя початкових класів.

Тема 2. Розвиток рефлексивних умінь учителя початкових класів.

Рефлексивні вміння вчителя початкових класів: сутність та зміст поняття. Основні підходи до класифікації типів рефлексивних умінь. Особливості розвитку різних типів рефлексивних умінь у вчителів початкової школи.

Тема 3. Формування рефлексивних умінь молодших школярів.

Рефлексивність як важлива складова ключової компетентності молодших школярів «уміння вчитися». Методи та прийоми розвитку рефлексивних умінь учнів початкової школи. Використання рефлексивних методів навчання в освітньому просторі Нової української школи.

Модуль 2. Дидактико-методичні підходи до проблеми контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти

Тема 4. Сучасні підходи до організації контролю та оцінювання результатів навчання учнів початкової школи.

Нормативно-правові орієнтири організації системи оцінювання в Новій українській початковій школі. Формувальне оцінювання: сутність та методика впровадження. Підсумкове оцінювання: особливості реалізації в освітньому процесі початкової школи.

Тема 5. Розроблення інструментарію для оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Формувальне та підсумкове оцінювання в НУШ: методика конструювання інструментарію. Самооцінювання та взаємооцінювання навчальних результатів молодших школярів. Дидактичне забезпечення формувального та підсумкового оцінювання в Новій українській початковій школі. Моделювання фрагментів уроків з використанням інструментів формувального та підсумкового оцінювання.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<i>Тема 1. Педагогічна рефлексія вчителя початкової школи.</i>	2	1	0,5 на тиждень
Практичне заняття 1	Теоретичні основи дослідження проблеми рефлексії в філософській, психологічній та педагогічній науках. Сутність поняття «рефлексія». Рефлексія як психічний процес, стан і властивість особистості. Етапи та механізми рефлексивного процесу. Педагогічна рефлексія як важлива складова професійної компетентності вчителя початкових класів.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 2		2		Щотижня
Самостійна робота *		12	16	
Лекція 2	<i>Тема 2. Розвиток рефлексивних умінь учителя початкових класів.</i>	2	1	0,5 на тиждень
Практичне заняття 3	Рефлексивні вміння вчителя початкових класів: сутність та зміст поняття. Основні підходи до класифікації типів рефлексивних умінь. Особливості розвитку різних типів рефлексивних умінь у вчителів початкової школи.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 4		2		Щотижня
Самостійна робота *		10	18	
Лекція 3	<i>Тема 3. Формування рефлексивних умінь молодших школярів.</i>	2	1	0,5 на тиждень
Практичне заняття 5	Рефлексивність як важлива складова ключової компетентності молодших школярів «уміння вчитися». Методи та прийоми розвитку рефлексивних умінь учнів початкової школи. Використання рефлексивних методів навчання в освітньому просторі Нової української школи.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 6		2		Щотижня
Самостійна робота *		12	16	
Лекція 4	<i>Тема 4. Сучасні підходи до організації контролю та оцінювання результатів навчання учнів початкової школи.</i>	2		0,5 на тиждень
Практичне заняття 7	Нормативно-правові орієнтири організації системи оцінювання в Новій українській початковій школі. Формувальне оцінювання: сутність та методика впровадження. Підсумкове оцінювання: особливості реалізації в освітньому процесі початкової школи.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 8		2		Щотижня
Самостійна робота *		12	16	
Лекція 5	<i>Тема 5. Розроблення інструментарію для оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.</i>	2	1	0,5 на тиждень
Практичне заняття 9	Формувальне та підсумкове оцінювання в НУШ: методика конструювання інструментарію. Самооцінювання та взаємооцінювання навчальних результатів молодших школярів. Дидактичне забезпечення формуального та підсумкового оцінювання в НУШ	2		Щотижня
Практичне заняття 10		2		Щотижня
Практичне заняття 11	Моделювання фрагментів уроків з використанням інструментів формуального та підсумкового оцінювання.			
Самостійна робота *		12	16	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Робота зі списком статей з теми курсу. Кодування основних понять теми	1. Скласти список статей за ключовими поняттями навчальної дисципліни: <i>рефлексія, педагогічна рефлексія, рефлексивні вміння, оцінювальна діяльність учителя початкових класів, формульоване та підсумкове оцінювання, інструменти оцінювання тощо.</i> 2. За допомогою освітнього онлайн сервісу для створення ребусів зашифрувати основні поняття до теми. Результати роботи презентувати на практичному занятті.	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю, складено ґрунтовний та актуальний список статей, що охоплює всі ключові поняття; використано онлайн-сервіс для створення креативних та цікавих ребусів, що відповідають темі; продемонстровано глибоке розуміння змісту понять, а їхнє шифрування є оригінальним і недвозначним. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, список статей є коректним, але неповним; ребуси створено, але вони є занадто прості або містять неточності, продемонстровано розуміння теми та завдань, але з деякими неточностями. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, список статей є поверховим або містить застарілі джерела; ребуси не відповідають вимогам, є незрозумілими або не відповідають темі, розуміння змісту понять є частковим. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, список статей відсутній або містить випадкові джерела; ребуси не створено, або вони не мають зв'язку з темою. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №2	Розроблення термінологічного словника. Засвоєння механізмів рефлексії	1. Скласти термінологічний словник до теми «Рефлексивні механізми», пояснити терміни. 2. На основі презентації до лекції описати механізми рефлексивної діяльності шляхом створення колажу, малюнка, відеоряду, схеми тощо.	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю, термінологічний словник є ґрунтовним, містить чіткі та науково обґрунтовані пояснення всіх ключових термінів; творча робота (колаж, малюнок, схема) є оригінальною, візуально зрозумілою і точно відображає механізми рефлексивної діяльності, усі елементи роботи свідчать про глибоке розуміння теми та креативний підхід. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, словник є коректним, але пояснення деяких термінів є неповними; творча робота відображає основні механізми рефлексії, але не відрізняється оригінальністю чи глибоким осмисленням, розуміння теми та завдань продемонстровано, але потребує доопрацювання. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, словник містить лише загальні визначення, а деякі терміни відсутні; творча робота є поверховою і не повністю відображає сутність механізмів рефлексії, продемонстровано часткове розуміння теми. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, словник не складено або містить неточні визначення; творча робота відсутня або не має зв'язку з темою. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №3	Підготовка до дискусії. Рефлексивний аналіз професійних якостей вчителя.	1. За допомогою стратегії «Сітка Елвермана» зафіксувати аргументи, що схвально або заперечно відповідають на питання «Чи потрібні рефлексивні вчителі в Новій українській школі?». 2. На основі рефлексивного аналізу визначити свої найкращі професійні якості як вчителя початкових класів (вправа «Мій професійний портрет у	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю, продемонстровано глибокий аналіз питання, аргументи в «Сітці Елвермана» є чіткими, різнобічними та ґрунтовними; самоаналіз «Мій професійний портрет» є всебічним, чесним, а його обґрунтування – переконливим і глибоким, що свідчить про високий рівень педагогічної рефлексії. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аргументи в «Сітці Елвермана» є коректними, але є поверховими; самоаналіз є загалом правильним, але не вистачає глибини, а обґрунтування – недостатньо переконливе. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, аргументи в сітці є неповними або містять суттєві неточності; самоаналіз є формальним, а обґрунтування – слабким, продемонстровано лише базове розуміння поняття рефлексії. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, аргументи відсутні; самоаналіз є формальним та не обґрунтованим, розуміння теми відсутнє.	4



		променях сонця» за О. Прихожан). Обґрунтувати свою відповідь у рефлексивному колі.	<i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №4	Перегляд відео. Фіксація ключових думок у методичній скарбничці рефлексивного вчителя. Написання есе.	1. Переглянути відео онлайн-курсу «Рефлексія. Бери й роби». Опрацювати отриману інформацію та зафіксувати її за формулою: 3-2-1. 2. Написати есе на тему «Як я можу мотивувати молодших школярів розмірковувати над завданням, яке вони вже виконали».	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю, продемонстровано глибокий аналіз інформації, що ґрунтується на фіксації ключових думок за поданою формулою; есе є чітким, логічним та оригінальним, представлено реалістичні та методично обґрунтовані способи мотивації учнів, усі елементи роботи свідчать про вільне володіння матеріалом і здатність до глибокої рефлексії. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аналіз відео є коректним, але деякі пункти є поверховими; есе є логічним, але його зміст – занадто загальний, загалом продемонстровано розуміння теми та завдань <i>2 бали:</i> робота виконана частково, аналіз відео містить неповну інформацію або є неточним; есе є формальним, без чітких прикладів, у роботі демонструється лише базове розуміння теми. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, аналіз відео відсутній або містить суттєві неточності; есе є формальним та не обґрунтованим, розуміння теми відсутнє. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №5	Перегляд та аналіз відео «Як навчитися вчитися» Розробка фрагменту уроку.	1. Переглянути відео «Як навчитися вчитися». За змістом проаналізувати, які прийоми розвитку інтелектуальних рефлексивних умінь можна використовувати в освітньому процесі початкової школи. 2. Розробити фрагмент уроку, в якому продемонструвати використання інструментів рефлексії (навчальний дайвінг, мапа тіла, однохвилинне есе, ескізна рефлексія та ін.).	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю, продемонстровано глибокий аналіз відео, виділено та описано ключові прийоми розвитку інтелектуальних рефлексивних умінь; розроблений фрагмент уроку є методично грамотним та логічним, обрані інструменти рефлексії ефективно інтегровані в освітній процес, вся робота свідчить про глибоке розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аналіз відео є коректним, але не вистачає глибини; фрагмент уроку є логічним, але обрані інструменти рефлексії є не настільки інноваційними або їхня інтеграція в етапи уроку не завжди є органічною. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, аналіз відео є поверховим; фрагмент уроку є формальним або містить суттєві неточності, використання інструментів рефлексії є мінімальним або невідповідним. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, аналіз відео відсутній або містить суттєві неточності; фрагмент уроку не розроблено. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4
Практичне заняття №6	Аналіз відеоуроку. Влог рефлексії.	1. Здійснити аналіз відеоуроку (за поданими критеріями). Визначити, які інструменти рефлексії вчителька застосувала під час опрацювання теми. Підібрати рефлексивні методи навчання, які можна використовувати в освітньому процесі початкової школи. 2. Створити відеожурнал на тему: «Як я опанував/ла тему «Педагогічна рефлексія вчителя початкових класів».	<i>4 бали:</i> робота виконана повністю, продемонстровано глибокий аналіз відеоуроку, чітко визначено та обґрунтовано застосовані інструменти рефлексії, підібрано актуальні та методично доцільні рефлексивні методи; створено креативний, змістовний відеожурнал, який повністю розкриває процес опанування теми, використовуючи різні формати та ідеї, робота свідчить про повне розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. <i>3 бали:</i> робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, аналіз відеоуроку є коректним, але не вистачає глибини, підібрані методи є доцільними, але їх обґрунтування є поверховим; відеожурнал є логічним, але занадто поверховим, що не повністю розкриває тему. <i>2 бали:</i> робота виконана частково, аналіз відеоуроку є поверховим або містить неточності, підібрані методи не завжди є доцільними; відеожурнал є формальним, без чіткого зв'язку з завданнями, розуміння теми часткове. <i>1 бал:</i> робота виконана мінімально або не відповідає темі, аналіз відео відсутній або містить суттєві помилки; відеожурнал не створено або він не має зв'язку з темою. <i>0 балів:</i> завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання:</i> до наступного практичного заняття.	4
	Тестування: модуль 1	Питання для підготовки: сутність та зміст понять <i>рефлексія, педагогічна рефлексія, механізми рефлексивної діяльності, педагогічна рефлексія вчителя початкових класів; рефлексивні вміння вчителя початкових класів, рефлексивність,</i>	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	6



		<i>рефлексивні методи навчання в освітньому процесі початкової школи.</i>		
Практичне заняття №7	Перегляд відео, створення пам'ятки для вчителя. Порівняльний аналіз систем оцінювання	1. Переглянути відео з теми. Створити пам'ятку для вчителя початкової школи: «Нова система оцінювання в НУШ: особливості впровадження». 2. За допомогою таблиці здійснити порівняльний аналіз фінської та української систем оцінювання. Сформулювати та зафіксувати власні роздуми щодо вдосконалення оцінювальної системи в Україні.	4 бали: робота виконана повністю, створено детальну, логічно структуровану пам'ятку, яка повною мірою розкриває особливості нової системи оцінювання в НУШ; проведено глибокий та всебічний порівняльний аналіз української та фінської систем, що відображається в чіткій таблиці, роздуми щодо вдосконалення є оригінальними, аргументованими та науково обгрунтованими. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, пам'ятка є коректною, але не вистачає деталізації; порівняльний аналіз є правильним, але поверховим, роздуми є логічними, але не завжди достатньо обгрунтованими. 2 бали: робота виконана частково, пам'ятка є формальною або містить суттєві неточності; порівняльний аналіз поверховий, таблиця неповна, роздуми є загальними та не мають чіткого зв'язку з темою. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, пам'ятка не створена; порівняльний аналіз відсутній або містить значні помилки. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання: до наступного практичного заняття.</i>	4
Практичне заняття №8	Розробка інтелект-карти. Моделювання діагностичної роботи	1. Розробити інтелект-карту «Прийоми усного та письмового формувального оцінювання в НУШ». 3. <i>Завдання для роботи в парах.</i> Змодельовати діагностичну роботу для підсумкового оцінювання з математики / української мови (тему обрати самостійно).	4 бали: робота виконана повністю, інтелект-карта є детальною, логічною та візуально зрозумілою, повною мірою розкриває всі ключові прийоми усного і письмового формувального оцінювання; розроблена діагностична робота є чіткою, послідовною та методично правильною, повністю відповідає принципам підсумкового оцінювання та вимогам НУШ, робота свідчить про глибоке розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, інтелект-карта є коректною, але не вистачає деталізації; змодельована діагностична робота є зрозумілою, але не повністю відповідає вимогам НУШ, загалом розуміння теми та завдань продемонстровано. 2 бали: робота виконана частково, інтелект-карта є поверховою або містить суттєві неточності; змодельована діагностична робота є формальною, без чіткого зв'язку з обраною темою, розуміння матеріалу часткове. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, інтелект-карта не створена; змодельована діагностична робота відсутня або містить значні помилки. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання: до наступного практичного заняття.</i>	4
Практичне заняття №9	Підбір усних та письмових технік для взаємооцінювання учнів. Розробка інструментів самооцінювання	<i>Завдання для виконання в групах.</i> 1. У методичну скарбничку «Техніки взаємооцінювання молодших школярів в освітньому процесі НУШ» підібрати: усні техніки взаємооцінювання (1 група); письмові техніки взаємооцінювання (2 група). 2. Розробити інструменти самооцінювання (усні та письмові) для уроку математики (української мови, читання).	4 бали: робота виконана повністю, комплексно підібрані усні та письмові техніки взаємооцінювання є актуальними та методично обгрунтованими; розроблені інструменти самооцінювання є оригінальними, практичними та чітко відповідають обраному предмету, робота демонструє глибоке розуміння теми, взаємодія в групі була ефективною, результат свідчить про повну реалізацію поставлених завдань. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, підібрані техніки та розроблені інструменти є коректними, але є занадто простими або традиційними; загалом розуміння теми та завдань продемонстровано, але якість групової взаємодії потребує доопрацювання. 2 бали: робота виконана частково, підібрані техніки та розроблені інструменти є формальними, не відповідають темі або містять суттєві неточності, взаємодія в групі була неефективною. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, техніки та інструменти не розроблені або містять значні помилки, що свідчить про відсутність розуміння матеріалу. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання: до наступного практичного заняття.</i>	4
Практичне заняття №10	Створення алгоритму діяльності вчителя для оцінювання	1. Створити алгоритм діяльності вчителя для оцінювання компетентностей молодших школярів на інтегрованому занятті.	4 бали: робота виконана повністю, створений алгоритм є логічним, детальним та методично обгрунтованим, повністю розкриває діяльність учителя з оцінювання компетентностей; запропоновані інструменти взаємооцінювання та самооцінювання є оригінальними, практичними і повністю відповідають темі «Спільнота», робота свідчить про глибоке розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці.	4



	компетентностей. Розробка власних інструментів взаємооцінювання та самооцінювання	2. Ознайомитися з темою «Спільнота» з курсу «Я досліджую світ», 2 клас (автори О. Волощенко, О. Козак). Запропонувати власні інструменти взаємооцінювання та самооцінювання для заняття за поданою темою.	3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, алгоритм є коректним, але не вистачає деталізації; запропоновані інструменти взаємооцінювання та самооцінювання є зрозумілими, але не настільки інноваційними, загалом розуміння теми та завдань продемонстровано. 2 бали: робота виконана частково, алгоритм є поверховим або містить суттєві неточності; запропоновані інструменти є формальними, без чіткого зв'язку з темою, розуміння теми часткове. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, алгоритм не створено; запропоновані інструменти відсутні або містять значні помилки. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання: до наступного практичного заняття.</i>	
Практичне заняття №11	Розробка фрагменту уроку з використанням критеріїв та інструментів формуального оцінювання	Розробити фрагмент уроку з математики (української мови / літературного читання / курсу «Я досліджую світ») з використанням критеріїв та інструментів формуального оцінювання (тему уроку обрати самостійно).	4 бали: робота виконана повністю, фрагмент уроку є методично правильним, логічним та відповідає обраній темі Чітко визначено тему, мету, завдання та очікувані результати; запропоновані критерії та інструменти формуального оцінювання є актуальними, практичними та ефективно інтегровані в усі етапи уроку, робота свідчить про глибоке розуміння теми та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. 3 бали: робота виконана повною мірою, але з незначними недоліками, фрагмент уроку є коректним, але не вистачає деталізації; використані критерії та інструменти є зрозумілими, але не завжди є доцільними на певному етапі уроку, загалом розуміння теми та завдань продемонстровано. 2 бали: робота виконана частково, фрагмент уроку є формальним, без чіткого зв'язку з темою; використання критеріїв та інструментів оцінювання є мінімальним або невідповідним, розуміння теми часткове. 1 бал: робота виконана мінімально або не відповідає темі, фрагмент уроку не розроблено, або він містить значні помилки різного характеру. 0 балів: завдання не виконано, або виконано принципово неправильно. <i>Термін виконання: до наступного практичного заняття.</i>	4
	Тестування: модуль 2	<i>Питання для підготовки:</i> оцінювання в Новій українській школі, нормативно-правові документи системи оцінювання, формувальне та підсумкове оцінювання; усні та письмові техніки самооцінювання, інструменти формуального та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	10
Усього за поточний контроль	12			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Індивідуальне творче завдання (за вибором) Створити уявний instagram канал або видеоблог, в якому за <i>поданим планом</i> та	Максимальна кількість балів – 20, <i>Критерії оцінювання завдання</i> прописано в Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13974	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Рефлексивно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів в умовах НУШ



		використовуючи відео, дописи, роздуми, малюнки, селфі-фото, фотографії тощо розповісти про своє навчання на курсі.		
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Андрющенко О. О., Жолудь С. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів: оцінювальний та рефлексивний аспекти: *Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми* : монографія / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя: ПП «АА Тандем», 2025. С. 26-44.
2. Андрющенко О. О., Жолудь С. Використання інструментів самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому просторі Нової української школи. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 11-15.
3. Андрющенко О. О. Науково-методичні аспекти розвитку рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. Т. 1. № 79. С. 32-38. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_1/12.pdf
4. Андрющенко О. О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти: дис. ... к. пед. наук. Запоріжжя, 2020. 312 с.
5. Андрющенко О. О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів. *Упровадження концепції Нової української початкової школи в Запорізькій області: перші кроки*: колективна монографія / відп. ред. Т. Є. Гура; КЗ «ЗОППО» ЗОР, КЗ «ДСШ І-ІІІ «Талант» ВРР ЗО. Запоріжжя: ФОП К. С. Советнікова, 2019. С. 82-99.
6. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта» / Авт.-укл. С. М. Дубяга. Мелітополь, Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015, 160 с. (Інновації в початковій школі).
7. Зубцова Ю. Є. Дидактика початкової освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. 142 с.
8. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
9. Ларіонова Н. Б., Стрельцова Н. М. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навч.-метод. посіб. Харків: Мадрид, 2020. 83 с.
10. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія. Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. 420 с.
11. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с.



12. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків, 2021. 208 с.
13. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
14. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.
15. Савченко О. Я. Формування у молодших школярів умінь самоконтролю і самооцінки. *Початкова школа*. 2015. №4. С. 1-5.
16. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс: метод. посіб. / О. Онопрієнко, О. Петрук, Т. Павлова; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 247 с.
17. Технології формування навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентісного підходу: метод. посіб. / Надія Бібік, Валентина Мартиненко, Оксана Вашуленко, Наталія Листопад, Тетяна Юношева; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ, 2023. 408 с.
18. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019. 64 с.
19. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників. Київ: Генеза, 2020. 96 с.
20. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.
21. Derkach L., Marchenko T., Andryushchenko O., Grin L., Balukhtina O., Goncharenko I. Problem-based tasks as a factor in the development of critical thinking in students. *Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. № Special Issue (14/01-XLI). С. 35 - 41.

Інформаційні ресурси

1. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>
3. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
4. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
5. Рефлексія на уроці. Спецпроект «Бери і роби». URL : https://www.youtube.com/watch?v=gdodL2Dy_cY&t=2s
6. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
7. Студія онлайн освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>
8. Сучасні стратегії оцінювання. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=obQ8ahhWR8s&t=1s>
9. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv>
10. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). URL: <https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>
11. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина II). URL : <https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-strategii-rozvitku-kriticnogo-mislenna-99326.html>
12. Формувальне оцінювання під ключ. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=c0X71at05Vw>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.