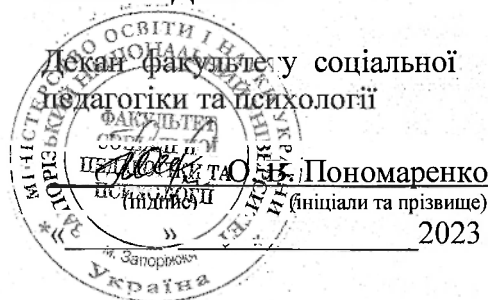


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ



ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ЗВО

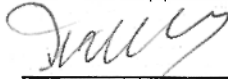
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

Укладач: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

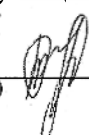
Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності



О. І. Іваницький
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол №1 від “30” серпня 2023 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та психології


Т. В. Турбар
(підпис) (ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми


(підпис) (ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр і назва)	Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
		Цикл дисциплін вільного вибору	
Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (шифр і назва)	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
		3 -й	3 -й
Освітньо-професійна програма <u>«Педагогіка вищої школи»</u> (назва)	*Змістових модулів –4	Лекції	
		12 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – 10	10 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		68 год.	82 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

*Кількість змістових модулів визначається за формулою: $ZM = (ЗКК - 1К) \times 2$, де ZM – змістові модулі, $ЗКК$ – загальна кількість кредитів, $1К$ – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Організація управління освітнім процесом у ЗВО» є вивчення основ теорії управління освітнім процесом; оволодіння навичками з організації управління освітнім процесом у ЗВО.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Організація управління освітнім процесом у ЗВО» є:

-засвоїти знання щодо організації управління освітнім процесом у ЗВО;

- усвідомити структуру та зміст управління освітнім процесом у ЗВО;
- зрозуміти механізми макротехнології управління в закладах вищої освіти;
- усвідомити організаційно-методичні основи управління освітнім процесом у ЗВО;
- усвідомити різницю між менеджментом та управлінням;
- опанувати знання щодо особливості структури та змісту управління освітнім процесом у ЗВО;
- вміти створювати правильне за структурою та змістом план роботи з управління освітнім процесом.

У разі успішного завершення дисципліни студент зможе

знати:

- різницю між менеджментом та управлінням;
- базові поняття законодавства щодо організації управління освітнім процесом у ЗВО;
- особливості структури та змісту управління освітнім процесом у ЗВО;
- механізми макротехнології управління в закладах вищої освіти;
- організаційно-методичні основи управління освітнім процесом у ЗВО;
- методи управління освітнім процесом у ЗВО;
- вміння, якими мають володіти викладачі ЗВО з організації управління освітнім процесом;

вміти:

- знаходити відмінності між менеджментом та управлінням;
- використовувати базові поняття законодавства щодо управління освітнім процесом у ЗВО;
- зазначати елементи структури та змісту управління освітнім процесом у ЗВО;
- розрізняти механізми макротехнології управління в закладах вищої освіти;
- розуміти організаційно-методичні основи управління освітнім процесом у ЗВО;

-користуватися методами управління для вирішення завдань освітнього процесу;

-створювати правильне за структурою та змістом план роботи з управління освітнім процесом.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
КК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.	Пояснювально-ілюстративний метод навчання (лекція, пояснення, бесіда, робота з книгами / джерелами, інструктаж) Дослідницький метод навчання (самостійна робота) Контрольний захід: індивідуальні завдання, опитування, виконання письмових завдань.
ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм, навчаючи учусь, дерево рішень, мікрофон, асоціативний куш, рольові ігри та імітаційні моделювання, технології опрацювання дискусійних питань). Контрольний захід: індивідуальні завдання, опитування, виконання презентацій. (самостійна робота)
СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.	Інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм, навчаючи учусь, дерево рішень, мікрофон, асоціативний куш, рольові ігри та імітаційні моделювання, технології опрацювання дискусійних питань). Контрольний захід: індивідуальні завдання, опитування, виконання презентацій.

<p>СК 13. Здатність до планування, організації різноманітних видів навчання під час проведення аудиторних занять у закладі вищої освіти.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод навчання (лекція, пояснення, бесіда, робота з книгами / джерелами, інструктаж. Інформаційно-комунікаційні та хмарні технології. Контрольний захід: індивідуальні завдання, опитування, виконання презентацій, тестування.</p>
<p>СК 14. Здатність до оволодіння знаннями та практичними вміннями застосування різновиду навчальних форм та методів у практиці викладання у закладах вищої освіти.</p>	<p>Метод - пояснювально-ілюстративний (надання інформації); метод проблемного викладу (постановка проблемного завдання), дослідницький, частково-пошуковий. Метод контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю). Контрольний захід: індивідуальні завдання, опитування, виконання презентацій, тестування.</p>
<p>РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм, навчаючи учусь, дерево рішень, мікрофон, асоціативний куц, рольові ігри та імітаційні моделювання, технології опрацювання дискусійних питань). Контрольний захід: індивідуальні завдання, опитування, виконання презентацій, тестування.</p>

Міждисциплінарні зв'язки

Міждисциплінарні зв'язки курсу «Організація управління освітнім процесом у ЗВО» базуються на таких дисциплінах, як: «Дидактичні системи у вищій освіті», «Педагогічні технології в системі освіти», «Формування змісту навчання, ОПП підготовки фахівця, інформаційна база освітньої та професійної підготовки», «Системний підхід у вищій школі». Курс «Організація управління освітнім процесом у ЗВО» виступає базою для виробничої практики студентів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади управління освітнім процесом у ЗВО. Зарубіжні наукові школи, теорії та концепції менеджменту. Нормативно-правове регулювання сфери вищої освіти в Україні – це сукупність правових засобів, за допомогою яких здійснюється правове регулювання суспільних відносин у сфері освіти. Зміст діяльності з управління навчальним закладом. Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Цілі та завдання «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки».

Змістовий модуль 2. Законодавство України про управління освітнім процесом у ЗВО. Правовий статус Закладів вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту»). Правовий статус власника. Статут ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ. Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ. Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ. Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра в ЗНУ. Положення про порядок розрахунку та розподілу навчального навантаження й перелік основних видів методичної, наукової, організаційної роботи науково-педагогічних працівників ЗНУ.

Змістовий модуль 3. Макротехнологія управління як система. Управлінський цикл та функції управління. Функція планування. Організація як функція управління. Функція контролю. Регулювання як функція управління. Системний підхід до управління вищим навчальним закладом. Сутність демократизації управління навчальним закладом. Напрями демократизації управління закладом вищої освіти. Синергетичні засади демократизації управління вищим навчальним закладом. Інформатизація управління навчальним закладом. Моделювання методів управління навчальним закладом. Методи одержання інформації, необхідної для управління навчальним закладом. Методи розробки управлінських рішень. Методи доведення

управлінських рішень до виконавців. Організаційно-методичні методи управління навчальним закладом.

Змістовий модуль 4. Система управління навчальним процесом у ЗВО.

Структурні підрозділи та система управління навчальним процесом у ЗВО. Робочі органи, дорадчі органи. Органи самоврядування у ЗВО. Робочі органи - ректорат, приймальна комісія, адміністративна рада тощо. Дорадчо-консультативні органи (рада роботодавців, рада інвесторів, студентська, наукова рада. Положення про робочі та дорадчі органи ЗВО. Органи громадянського самоврядування ЗВО: загальні збори, конференція трудового колективу. Студентське самоврядування.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	2	4	2	2		7	13	4	6	10
2	15	2	2		2	2	11	13	4	16	20
3	15	4	2		2		11	13	4	6	10
4	15	4	4	2	4	2	7	13	4	16	20
Усього за змістові модулі	60	12	12	4	10	4	48	52	16	44	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30				40
Загалом					90					100	

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист т ф.

1	2	3	4
1	Теоретичні засади управління освітнім процесом у закладах вищої освіти	2	2
1	Цілі та завдання «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки».	2	
2	Законодавство України про управління освітнім процесом у ЗВО.	2	
3	Макротехнологія управління освітнім процесом у ЗВО.	2	
4	Структурні підрозділи та система управління навчальним процесом у ЗВО.	2	2
4	Робочі органи, дорадчі органи. Органи самоврядування у ЗВО.	2	
Разом		12	4

6. Теми практичних занять

№ змістово го модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дис т ф.
1	2	3	4
1	Теоретичні засади управління освітнім процесом у закладах вищої освіти	2	2
1	Цілі та завдання «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки».	2	
2	Структура та зміст управління освітнім процесом у ЗВО.	2	
3	Макротехнологія управління освітнім процесом у ЗВО.	2	2
4	Органи самоврядування у ЗВО.	2	
Разом		10	4

7. Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання Тестування	Перевірка знань зі змістового модуля 1:	Знання основних понять. Повнота і логічність викладу.	4
	Практичне завдання 1,2;	Підготувати презентацію до практичного заняття 1,2:	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	6
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2	Теоретичне завдання Тестування	Перевірка знань зі змістового модуля 2:	Знання основних понять. Повнота і логічність викладу.	4
	Практичне завдання 3;	Підготувати презентацію до практичного заняття 3:	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	6
	Тестування ЗМ.1.- 2.	Тестування	10 питань, кожне оцінюється в 1 бал	10
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	3			20
3	Теоретичне завдання Тестування	Перевірка знань зі змістового модуля 3:	Знання основних понять. Повнота і логічність викладу.	4
	Практичне завдання 4;	Підготувати презентацію до семінарів 4	Обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	6
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			10
4	Теоретичне завдання Тестування-	Перевірка знань зі змістового модуля 4:	Знання основних понять. Повнота і логічність викладу.	4
	Практичне завдання	Підготувати презентацію	Обґрунтування студентом методичних особливостей	6

	5;	до семінару 5	презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду	
	Тестування ЗМ.3. - 4.	Тестування	10 питань, кожне оцінюється в 1 бал	10
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			20
Усього за змістові модулі контр. заходів	10			60

8. Підсумковий семестровий контроль***

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	«менеджмент», «управління», «освітній процес», «розвиток особистості», «компетентності», «структура та зміст управління освітнім процесом у ЗВО», «формальна освіта», «неформальна освіта», «інформальна освіта», «механізми макротехнології управління в закладах вищої освіти», «організаційно-методичні основи управління освітнім процесом у ЗВО», «методи управління освітнім процесом у ЗВО», «вміння, якими мають володіти викладачі ЗВО з організації управління освітнім процесом».	Відповідь на тестові питання в системі Moodle (40 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	20

	<p>Практичне завдання</p>	<p>Вимоги до есе. 1. Обсяг —2 сторінки тексту (800-1000 слів). Структура есе. Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині.</p>	<p>Максимальна кількість балів за 1 есе – 4, які нараховуються за виконання таких частин роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильне визначення основної проблеми – 0,5 б.; • правильне визначення мети та завдань – 0,5 б.; • логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; • самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 1 б.; • доцільність запропонованих висновків – 1 б.; • дотримання вимог есе – 0,5 б. 	<p>20</p>
<p>Усього за підсумковий семестровий контроль</p>				<p>40</p>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Ірина Олексіївна Кучинська ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 290 с.
2. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
3. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-орієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
4. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.
5. Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

Додаткова:

1. Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки: електронний навчальний курс/Андрій Геревенко. Біла Церква: БІНПО, 2023 р. 69 с.
2. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Наталія Торба, Ольга Фархшатова. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 30 с.
3. Інтерактивне навчання здобувачів освіти з використанням мобільних застосунків: електронний навчальний курс/Андрій Геревенко. Біла Церква: БІНПО, 2023 р. 95 с.

4. Компетентнісний підхід до планування та організації професійнопрактичної підготовки : електронний навчальний курс/Олена Юденкова. Біла Церква: БІНПО, 2023 р. 67 с.
5. Лук'янова Л. , Андрощук І. , Баніт О. Теоретичні і практичні аспекти розвитку лідерських якостей у топ - менеджерів у вітчизняній науці й практиці / Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун -т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.]. Київ: Юстон, 2019. Вип. 8 (37). С. 89 - 104.
6. Мовленнєва компетентність педагога як ключова для навчання впродовж життя: електронний навчальний курс: С. Мозгова. Біла Церква: БІНПО, 2023 р. 42 с.
7. Олешко П. С. , Андрощук І. М. , Оксенюк І. Л. Використання електронного освітнього ресурсу для організації самостійної роботи слухачів у закладі післядипломної педагогічної освіти зі змішаною формою навчання / Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти : підручник / за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол. : С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко, ДВНЗ «УМО». К., 2019. С. 132 - 145.
8. Пахомов І. В. Формування моральних цінностей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти : програма тренінгу. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», 2023. 131 с.
9. Профілактика та корекція педагогічних конфліктів в закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник / укладач Н.Г. Торба. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 200 с.
10. Управління якістю освіти: методичні рекомендації до практичних і самостійної робіт для здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» / [укладач Бабченко Н. В.]. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. 23 с.
11. Юденкова Олена. Методика впровадження інноваційних виробничих технологій у підготовку кваліфікованих робітників: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2023, 47с.

12. Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійнотехнічної) освіти в умовах сталого розвитку: освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Андрій Єрмоленко. Біла Церква, 2021. 48 с.

13. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: зб. матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. В.С.Кулішова, А.М.Лукіяничук, О.О.Рудич., Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 285 с.

14. Гусєва К., Проценко Д. Як, коли, де працює діалог? Практичний посібник, 2019. 52 с.

URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/3/c/422822.pdf>

15. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022.

URL: [https://binpo.com.ua/wp-](https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D0%86%D0%92.pdf)

[content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-](https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D0%86%D0%92.pdf)

[%D0%9A%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D0%86%D0%92.pdf](https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D0%86%D0%92.pdf)

16.«Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства». Секція №3: Розвиток цифрової компетентності педагога професійної і фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифрові можливості, трансфер знань, інтеграція із цифровою економікою:: електронний збірник матеріалів Міжнародної наук.-практ. конференції, м. Біла Церква, 11 листопада 2020 р. / Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2020. 160 с. URL: [https://binpo.com.ua/wp-](https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7-1.pdf)
[content/uploads/2021/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7-1.pdf](https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7-1.pdf)

Інформаційні ресурси:

1. Аналіз нормативно-правового регулювання сфери вищої освіти щодо забезпечення системи якості освіти та основні аспекти його вдосконалення та подальшого розвитку. URL:<https://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7-%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%96%CC%88-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8-IFNUL-draft.pdf>
2. Закон України «Про освіту».
URL: <https://ips.ligazakon.net/document/T172145?an=26>
3. Закон України «Про вищу освіту».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Міністерство освіти і науки України, Академія педагогічних наук України.
URL: <http://www.univd.edu.ua>
5. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022– 2032 роки: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 № 286-р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>.
6. Опубліковано Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022– 2032 роки. URL: [https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyuroz vitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki](https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyuroz-vitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki).
7. Організація управління освітнім процесом у ЗВО. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15909>