

Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>Питання для підготовки: навчальне середовище як ергономічний фактор; теорія поколінь X, Y і Z: технології порозуміння; корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації</p>	<p>5 балів отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p>4 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; не завжди додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p>3 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; частково додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p>2 бали отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання</p>	5

			та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми. <i>1 бал</i> отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
Практичне завдання: риторичний аналіз, або самоаналіз публічного виступу за схемою	Вимоги до виконання та оформлення: зробити аналіз публічного виступу з проблем професійної комунікації з урахуванням профілізації за схемою оцінки ораторського виступу https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135		<i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання. <i>2 бали</i> отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. <i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	10
аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135			
аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135			

Усього за ЗМ 1 контрольних заходів			15		
2	Теоретичне завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	Питання для підготовки: педагогічна риторика й ораторське мистецтво, основні поняття класичної риторики, спілкування як основа педагогічної діяльності, стиль педагогічного спілкування, мистецтво педагогічного спілкування, етика педагогічного спілкування, комунікативна культура як показник професійної майстерності педагога, особливості становлення професійної культури	За кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали	10	
	Практичне завдання: риторичний аналіз, або самоаналіз публічного виступу за схемою	Вимоги до виконання та оформлення: зробити аналіз публічного виступу з проблем професійної комунікації з урахуванням профілізації за схемою оцінки ораторського виступу https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчий підхід до їх виконання. 2 бали отримує студент, який виконав практичні завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу		5
	аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною)	зробити аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135			
	аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа	зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135			
Усього за ЗМ 2 контрольних заходів			15		
3	Теоретичне завдання: експрес-контроль за	Питання для підготовки: тімблдінг – мистецтво формування ергономічного колективу; технологія	5 балів отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (далі: СЛС)	5	

	<p>шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю</p>	<p>«Форум-театр» як метод профілактичної соціально-комунікативної роботи в колективі; практики технології «Форум-театр»</p>	<p>засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p><i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (<i>далі: СЛС</i>) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; не завжди додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (<i>далі: СЛС</i>) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; частково додержувався принципів ергодизайну СЛС.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми; частково виявив логічні зв'язки між елементами схеми.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який під час розробки СЛС не повною мірою використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном</p>	
--	--	---	---	--

			багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
	Практичне завдання: публічний виступ з теми «Професія як мегаресурс»	Вимоги до виконання та оформлення: підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.	10
	контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою	підготовка колоди карток «Моя професія» Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу.	
	укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Усього за ЗМ 3 контрольних заходів				15
4	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: бізнес-рецепти продуктивного педагогічного спілкування, риторична особистість педагога, основи мовленнєвої комунікації, психолінгвістичні	За кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали	10

		аспекти мовленнєвої комунікації, психологічні закономірності педагогічного спілкування, генератор настрою педагога, складання бізнес-рецептів продуктивного педагогічного спілкування в діадах		
	Практичне завдання: публічний виступ із проблем змістового модулю	Вимоги до виконання та оформлення: підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.	5
	риторичний аналіз найкращих публічних виступів	зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.	
	укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналізу тексту (за А. Курінною) з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=307135	1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Усього за ЗМ 4 контрольних заходів				15
Усього за змістові модулі контрольних заходів				60
Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5

Залік	Теоретичне завдання: підсумкове тестування	Питання для підготовки: див. Moodle	За кожен правильну відповідь студент отримує <i>2 бали</i>	20
	Практичне завдання	Підготовка і презентація плану-проспекту власної риторичної практики з урахуванням профілізації, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	<ul style="list-style-type: none"> - Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – <i>20-15 балів</i>; - Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – <i>14-8 балів</i>; - Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – <i>0-7 балів</i> 	20