

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

1. Значення наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті.
2. Схема наукового дослідження.
3. Аналіз літератури і практики
4. Вибір теми та визначення завдань.
5. Вибір методів дослідження.
6. Розробка гіпотези та плану досліджень.
7. Підбір досліджуваних.
8. Організація умов проведення дослідження та оформлення результатів.
9. Класифікація (угруповання) специфічних методів дослідження у фізичному вихованні
10. Методи організації навчально-виховної роботи у дослідних групах
11. Підготовка помічників експериментатора
12. Оформлення документації
13. Поняття про спостереження, його основні риси
14. Об'єкт та предмет спостереження.
15. Педагогічне спостереження як метод дослідження.
16. Основні вимоги та процедура проведення спостереження.
17. Види спостереження.
18. Педагогічний експеримент, як метод наукового дослідження, експериментальні чинники.
19. Види педагогічного експерименту.
20. Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження.
21. Емпіричні методи: вимірювання, порівняння, узагальнення
22. Інші емпіричні методи дослідження
23. Роль математичної статистики у розв'язанні завдань фізичної культури і спорту.
24. Вибір досліджуваних.
25. Вибір кількості досліджуваних.

26. Основні параметри математичної статистики.
27. Загальні відомості про наукові роботи.
28. Основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи.
29. Структура і зміст наукової роботи.
30. Літературне оформлення наукової роботи.
31. Анкетування як один з методів дослідження
32. Контрольні випробування — метод збирання поточної інформації
33. Визначення і оцінювання підготовленості різних категорій населення
34. Методика визначення і оцінювання сили
35. Методика визначення і оцінювання гнучкості
36. Методика визначення і оцінювання швидкості
37. Методика визначення і оцінювання спритності
38. Методика визначення і оцінювання витривалості
39. Особливості формування рухових навичок і вмінь у дітей молодшого шкільного віку.
40. Дослідження взаємозв'язку фізичної підготовленості і успішності дітей середнього шкільного віку (за даними тестування фізичної підготовленості і оцінок за навчальну чверть з фізичної культури).
41. Динаміка формування рухових навичок у дітей молодшого, середнього, старшого шкільного віку (за результатами здібностей дітей до управління своїми рухами в часі і просторі).
42. Дослідження особливостей розвитку рухових якостей у дітей 3–7 років.
43. Особливості методики виховання рухових якостей школярів різних вікових груп (порівнюються дві методики з розвитку однієї з фізичних якостей).
44. Методика виховання та тренування швидкості рухової реакції у дітей молодшого, середнього, старшого шкільного віку.
45. Дослідження динаміки розвитку загальної витривалості у віковому аспекті.
46. Фізичне виховання і режим дня школярів.
47. Фізична культура як засіб зміцнення здоров'я дітей в сім'ї.

48. Методика виховання витривалості щодо роботи: а) максимальної потужності; б) субмаксимальної потужності; в) великої потужності; г) помірної потужності.
49. Вплив загартовуючих заходів на стан здоров'я школярів під час уроків фізичної культури.
50. Коловий метод тренування при вихованні: витривалості, сили, швидкості, спритності, гнучкості у дітей шкільного віку.
51. Методика навчання школярів навичкам і вмінням самостійних занять фізичними вправами (скласти методику навчання для паралелі класів).
52. Проблеми індивідуалізації навчання на уроках фізичної культури залежно від фізичної підготовленості.
53. Використання ігрового методу на уроках фізичної культури.
54. Вплив занять в фізкультурно-оздоровчих групах на показники фізичної підготовленості школярів.
55. Особливості методики цілорічного проведення уроків фізичної культури на відкритому повітрі з учнями різних вікових груп.
56. Дослідження ефективності методики фізичного виховання дітей спеціальної медичної групи.
57. Особливості вдосконалення рухових навичок залежно від складності техніки і спортивної кваліфікації.
58. Особливості методики організації учнів на уроках фізичної культури
59. Методика виховання правильної постави у дітей молодшого шкільного віку.
60. Сумісна робота школи і ДЮСШ в організації щоденних занять фізичною культурою і спортом з дітьми різного віку.
61. Організація і методика проведення шкільних змагань серед школярів молодшої, середньої, старшої вікових груп.
62. Система педагогічного контролю за процесом фізичного виховання учнів в загальноосвітній школі.
63. Фізичне виховання школярів різних медичних груп.
64. Особливості формування рухових навичок і вмінь у дітей залежно від віку і змісту уроку.

65. Особливості фізичного виховання школярів з надмірною вагою.
66. Особливості організації фізичного виховання у групах подовженого дня дітей молодшого шкільного віку.
67. Проблеми фізичного виховання учнів в загальноосвітніх школах.
68. Методика організації учнів на уроках фізичної культури залежно від рівня фізичної підготовленості.
69. Особливості організації занять спортом з дітьми шкільного віку.
70. Критерії ефективності уроку фізичної культури у школі.
71. Особливості фізичного виховання в школах-інтернатах.
72. Використання змагального методу на уроках фізичної культури з дітьми середніх, старших класів.
73. Особливості домашніх завдань з фізичної культури для учнів загальноосвітніх шкіл.
74. Засоби визначення і регулювання навантажень на уроках фізичної культури у школах залежно від віку учнів.
75. Виховання у школярів інтересу до систематичних занять фізичною культурою та спортом.
76. Лікувально-педагогічний контроль на уроках фізичної культури.
77. Дозування навантаження на уроках фізичної культури в загальноосвітній школі.
78. Застосування фізичних вправ з метою профілактики ожиріння у дітей.
79. Вплив самостійної роботи на уроках фізичної культури на рівень підготовленості учнів середніх і старших класів.
80. Особливості швидкісно-силових проявів рухової функції у школярів середніх і старших класів.

