**КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ЗАЛІКУ**

1. Які стратегії використовують в управлінні?
2. Представники яких наукових шкіл вважали центральною проблемою управління проблему людини?
3. Як розуміли сутність управління представники різних концепцій менеджменту?
4. У чому полягає сутність концепції ситуативного управління?
5. Яка з концепцій управління, на вашу думку, є більш ефективною? Відповідь обґрунтуйте.
6. Управлінська ситуація: керівництвом педагогічного коледжу прийнято рішення для підвищення ефективності управління використати ідеї ситуаційного підходу. Які зміни в зв'язку з цим треба внести в управління навчальним закладом?
7. Які концепції управління освітніми установами розроблені представниками вітчизняної науки?
8. Яка з концепцій управління є традиційною? У чому її сутність?
9. Чи охоплює системно зміст управлінської діяльності концепція

«створення умов»?

1. Чи закладені в концепцію «створення умо» критерії оцінки ефективності управління?
2. Управлінська ситуація: керівник вищого навчального закладу ознайомився із сутністю теорії створення умов та вирішив реформувати управління на її засадах. Що йому треба робити для перебудови управління?
3. Які риси притаманні концепції «створення умов»?
4. Які погляди на закономірності управління освітніми установами є в науці?
5. Які групи закономірностей управління навчальним закладом можна виділити?
6. Чи можна підготувати керівників навчальних закладів до реалізації закономірностей управління шляхом ознайомлення з їх номенклатурою?
7. Що таке принципи управління та які принципи управління навчальними закладами обґрунтовано педагогічною наукою?
8. Яке визначення найбільш повно відображає сутність поняття
9. «закономірності управління навчальним закладом»?
10. Дайте визначення понять «цикл управління» та «функція управління».
11. За допомогою яких функцій реалізується цикл управління? 23.Складовою якої функції є цілепокладання та прогнозування ? 24.Чи можна вважати педагогічний аналіз функцією управління? 25.Чи можна вважати функцією управління мотивацію?
12. Проаналізуйте, як реалізуються функції управління у вашому навчальному закладі.
13. Чи може навчальний заклад працювати без плану роботи? 28.Які плани роботи складають у навчальних закладах?
14. Обґрунтуйте вимоги до мети роботи навчального закладу.
15. Які розділи обов'язково мають міститись у перспективному плані роботи навчального закладу?
16. Які процедури планування обґрунтовано наукою та які недоліки та переваги притаманні тим чи іншим процедурам планування?
17. Визначте мету роботи навчального закладу на рік та побудуйте дерево цілей.
18. Управлінська ситуація: у професійно-технічному училищі прийнято рішення ліцензувати нову спеціальність (автослюсаря). Сплануйте роботу з підготовки до ліцензування.
19. На реалізацію яких вимог спрямовані принципи планування?
20. Чи є поняття «організаційна робота» ширшим за поняття функція

«організація»?

1. Що є центральною проблемою під час реалізації функції

«організація»?

1. Сформулюйте умови мотивуючої організації праці підлеглих.
2. За допомогою яких критеріїв можна оцінити реалізацію функції

«організація»?

1. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності реалізації функції

«організація».

1. Управлінська ситуація: у загальноосвітній школі прийнято рішення організувати навчально-виховний процес на засадах педагогіки життєтворчості. Запропонуйте систему заходів з підготовки членів колективу до реалізації цього рішення.
2. Які завдання реалізує функція організації?
3. Що таке управлінське рішення? Яким вимогам воно має відповідати?
4. У яких управлінських ситуаціях доцільно використовувати критеріально-матричний метод?
5. У чому полягає сутність аналогового методу розробки управлінського рішення?
6. Сформулюйте вимоги до використання методу мозкового штурму в управлінні навчальним закладом.
7. В яких управлінських ситуаціях використовують наказ, в яких — розпорядження, в яких — пам'ятку?
8. Які завдання реалізує контроль як функція управління?
9. Який підхід до управління реалізує функція контролю — цільовий, поточний?
10. Чи зруйнує ліквідація контролю все управління?
11. Чи має відношення до функції контролю контроль педагогів, пов'язаний із реалізацією поточних завдань?
12. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності реалізації функції контролю у вашому навчальному закладі.
13. Чи є регулювання складовою функції контролю?
14. Чи є планування, організація, контроль та регулювання найбільш загальними методами управління?
15. Чи планується заздалегідь зміст діяльності з регулювання?
16. Чи справедливе твердження, що завдання регулювання вирішуються за допомогою індивідуальних та групових форм управлінської діяльності?
17. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності реалізації функції

«регулювання».

1. Яким вимогам має відповідати спостереження як метод управління?
2. Проаналізуйте структуру управління вищим навчальним закладом.
3. Що характеризує демократичний стиль управління? Від чого залежить його реалізація?
4. Як демократизація управління пов'язана з ідеями синергетики?
5. Які ознаки характеризують демократизацію управління навчальним закладом?
6. У чому полягає сутність системного підходу до управління навчальним закладом?
7. Які чинники макро- та мікросередовища впливають на навчальний заклад?
8. Які структурні компоненти можна виділити у навчальному закладі?
9. Назвіть особистісні якості, необхідні сучасному керівнику ЗВО.