

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

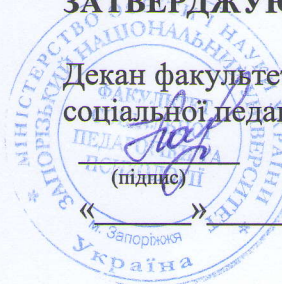
Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології

О.В. Пономаренко

(підпис)

(ініціали та прізвище)

2023 р.



**ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ОСВІТИ**

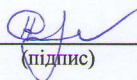
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки бакалаврів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 012 – Дошкільна освіта  
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Укладач: Т. В. Турбар, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти


Протокол № 1 від “30” серпня 2023 р.  
Завідувач кафедри дошкільної та початкової  
освіти

  
(підпис)

Л. О. Сущенко  
(ініціали, прізвище)

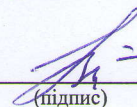
Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол № 1 від “30” серпня 2023 р.  
Голова науково-методичної ради факультету  
соціальної педагогіки та психології

  
(підпис)

Т. В. Турбар  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

  
(підпис)

А. Ф. Турбар  
(ініціали, прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Кількість кредитів – 6	Вибіркова	
		Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 013 – «Дошкільна освіта»	Загальна кількість годин – 180	Семестр:	
		7-й	7-й
Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Змістових модулів – 10	Лекції	
		30 год.	10 год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 20	Практичні	
		20 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		130 год.	166 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Зарубіжні системи освіти» є ознайомлення студентів з основними тенденціями і напрямками розвитку освіти, провідними технологіями в освіті зарубіжних країн.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Зарубіжні системи освіти» є:

- формування розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних систем освіти;
- обґрунтування сучасних світових тенденцій розвитку освіти;
- ознайомлення із системою та структурою освіти у зарубіжних країнах;
- формування умінь та навичок аналізу освітніх систем та технологій;
- формування умінь використання зарубіжного досвіду в практиці вітчизняної системи освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, умінь тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
КЗ-1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Методи: репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; словесні (бесіди, обговорення, пояснення, розповідь); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправи, завдання, складання схем, таблиць) методи;
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації	

<p>КС-21. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>	<p>інтерактивні (робота в парах, групах, обговорення проблем у загальному колі, аналіз ситуації, асоціативний куш, дискусія); аналіз відео. <i>Контрольні заходи:</i> виконання практичних завдань, усне опитування, тестування.</p>
--	--

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Зарубіжні освітні системи» пов'язана з вивченням таких дисциплін, як «Історія педагогіки» та «Дошкільна педагогіка».

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### ***Змістовий модуль 1. Стратегії розвитку освітніх систем у сучасних умовах.***

Поняття системи освіти, її структура, завдання та функції. Глобалізація і вплив на освіту, проблеми економічної ефективності освіти, якісні зміни у характері соціального попиту на освіту, провідні стратегії розвитку освіти у різних регіонах світу.

#### ***Змістовий модуль 2. Структурне реформування освіти у зарубіжних країнах і в Україні.***

Нова парадигма грамотності. Безперервність як провідний принцип реформування освітніх систем. Розвиток дошкільного виховання. Реформи початкової школи. Стан і розвиток середньої освіти. Приватні заклади у сучасних освітніх системах. Розвиток професійної освіти. Тенденції розвитку вищої освіти. Провідні напрями і стратегії педагогічної освіти. Освіта дорослих.

#### ***Змістовий модуль 3. Сучасні моделі освіти.***

Класифікації моделей освіти. Традиційна класифікація моделей освіти. Педагогічні моделі освіти. Популярні європейські освітні моделі.

#### ***Змістовий модуль 4. Інноваційні освітні системи.***

Інноваційність як ознака сучасності. Сутність понять «новація», «інновація». Класифікація нововведень. Сутність та особливості інноваційного навчального закладу. Інноваційний потенціал навчального закладу. Типи інноваційних освітніх систем. Інноваційна діяльність керівника навчального закладу. Алгоритм управління процесом впровадження інновацій у навчальний заклад.

#### ***Змістовий модуль 5. Сучасні освітні системи Європи.***

Загальна характеристика освітніх систем країн Європейського Союзу: Австрія. Бельгія. Болгарія. Велика Британія. Греція. Данія. Естонія. Ірландія. Іспанія. Італія. Кіпр. Латвія. Литва. Люксембург. Мальта. Нідерланди. Німеччина. Польща. Португалія. Румунія. Угорщина. Фінляндія. Франція. Чехія. Швеція.

#### ***Змістовий модуль 6. Сучасні освітні системи Сполучених Штатів Америки та Канади.***

Загальна характеристика Сполучених Штатів Америки. Управління освітою у США та її фінансування. Дошкільна освіта та виховання у США. Структура шкільної системи освіти США. Вища освіта у США. Типи закладів вищої освіти.

#### ***Змістовий модуль 7. Характеристика освітніх систем розвинутих країн сходу.***

Характеристика освітньої системи Японії. Характеристика освітньої системи Китайської Народної Республіки (КНР). Характеристика освітніх систем країн Східної та Південно-Східної Азії.

#### ***Змістовий модуль 8. Основні тенденції розвитку освіти в країнах європейського союзу.***

Формальна, неформальна, інформальна освіта. Обов'язкова та середня освіта. Вища та професійна освіта. Післядипломна освіта. Інформатизація освіти. Виклики XXI століття європейським системам освіти.

### **Змістовий модуль 9. Зарубіжні системи вищої освіти.**

Загальна характеристика зарубіжної системи вищої освіти. Розвиток зарубіжної дистанційної освіти. Системи вищої освіти Великої Британії, Канади, Франції, Польщі, Німеччини, Китаю, Фінляндії, Австралії.

**Змістовий модуль 10. Підходи до підвищення ефективності навчання.** Еволюція підходів до вивчення ефективності школи. Проблеми сучасних систем освіти і шляхи їх розв'язання. Інформаційно-технологічний підхід до вирішення проблем. Гуманізація навчального процесу – шлях підвищення його ефективності

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
		о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	15	6	4	4	2	2	2	9	11	2	4	6
2	15	4	-	2	-	2	-	11	15	2	4	6
3	15	4	-	2	-	2	-	11	15	2	4	6
4	15	4	2	2	2	2	-	11	13	2	4	6
5	15	6	2	4	2	2	-	9	13	2	4	6
6	15	4	4	2	2	2	2	11	11	2	4	6
7	15	6	-	4	-	2	-	9	15	2	4	6
8	15	4	-	2	-	2	-	11	15	2	4	6
9	15	6	2	4	2	2	-	9	13	2	4	6
10	15	6	-	4	-	2	-	9	15	2	4	6
Усього за змістові модулі	150	50	14	30	10	20	4	100	136	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30							30	30	20	20	40
Загалом		<b>180</b>						<b>130</b>	166	<b>100</b>		

## **5. Темі лекційних занять**

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	Система освіти: зміст, призначення, функції, шляхи удосконалення	2	2
	Стратегії розвитку освітніх систем у сучасних умовах	2	-
2	Структурне реформування освіти у розвинених країнах	2	-
3	Сучасні моделі освіти	2	-
4	Інноваційні освітні системи	2	2
5	Сучасні освітні системи Європи.	4	2
6	Сучасні освітні системи Сполучених Штатів Америки та Канади	2	2
7	Характеристика освітніх систем розвинутих країн Сходу.	4	-
8	Основні тенденції розвитку освіти в країнах європейського союзу	2	-

9	Зарубіжні системи вищої освіти	4	2
10	Підходи до підвищення ефективності навчання	2	-
	Реформи освітніх систем у розвинутих країнах світу	2	-
Разом		30	10

## 6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Поняття системи освіти	2	1
2	Реформування освіти у зарубіжних країнах і в Україні	2	1
3	Інноваційні освітні системи	2	-
4	Система освіти країн Європейського союзу: Австрія. Бельгія. Болгарія. Велика Британія. Греція. Данія. Естонія. Ірландія	2	-
5	Система освіти країн Європейського союзу: Іспанія. Італія. Кіпр. Латвія. Литва. Нідерланди	2	-
6	Система освіти країн Європейського союзу: Німеччина. Польща. Португалія. Румунія. Угорщина	2	1
7	Система освіти країн Європейського союзу: Фінляндія. Франція. Чехія. Швеція	2	1
8	Системи освіти США, Канади та Австралії	2	-
9	Характеристика освітніх систем розвинутих країн Азійського регіону	2	-
10	Зарубіжні системи вищої освіти	2	-
Разом		20	4

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування	1. Сутність і зміст понять «освіта». 2. Поняття системи освіти: зміст, призначення, функції, шляхи удосконалення. 3. Завдання та принципи побудови системи освіти в Україні. 4. Поняття про заклади освіти та їх типи	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2
	Практичне заняття №1	1. Зробити порівняльний аналіз поняття «освіти» в різних джерелах (виписати 3-4 визначення), визначити спільне та відмінне. 2. Зробити порівняльну характеристику рівнів освіти в Україні (заповнити таблицю). 3. Охарактеризувати типи закладів освіти в Україні.	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
2	Опитування	1. Поняття безперервної освіти. 2. Освіта дорослих в Україні та світі. 3. Розвиток інклюзивної освіти: досвід зарубіжних країн (на прикладі різних країн).	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2

	Практичне заняття №2	Зробити конспект наукової статті (за вибором студента). Фіксація інформації наукового тексту: постановка питань до прочитаного тексту; формулювання головної думки, розбивка тексту на значеннєві частини; складання складного плану тексту, а також схем, таблиць тощо.	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>3</b>	Опитування	1. Поняття глобалізації освіти. 2. Поняття демократизації освіти. 3. Інформація освіти та її роль у розвитку освітніх систем.	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним</p>	2
	Практичне заняття №3	Проаналізуйте вітчизняну освіту із позиції моделі Lifelong learning. Які переваги та недоліки ви бачите у реалізації цієї моделі? Чому ця модель з'явилася лише наприкінці ХХ ст.? Чому вона набула широкого поширення переважно в розвинених країнах світу?	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p>3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.</p> <p>2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p>0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4

<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>4</b>	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система освіти Австрії.</li> <li>2. Система освіти Бельгії.</li> <li>3. Система освіти Болгарії.</li> <li>4. Система освіти Великої Британії.</li> <li>5. Система освіти Греції.</li> <li>6. Система освіти Данії.</li> <li>7. Система освіти Естонії.</li> <li>8. Система освіти Ірландії.</li> </ol>	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2
	Практичне заняття №4	Зробити порівняльний аналіз умов вступу до закладів вищої освіти України та Великобританії (на основі аналізу інформації, представленої на сторінці курсу в системі Moodle ЗНУ)	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>5</b>	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система освіти Іспанії.</li> <li>2. Система освіти Італії.</li> <li>3. Система освіти Кіпру.</li> <li>4. Система освіти Латвії.</li> <li>5. Система освіти Литви.</li> <li>6. Система освіти Нідерландів.</li> </ol>	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2



	Практичне заняття №5	<p>Підготувати та представити на занятті презентацію системи освіти однієї із країн, що розглядаються у плані до практичного заняття.</p> <p><i>Презентація має відображати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характеристику структури системи освіти обраної країни;</li> <li>2) рівні та ступені освіти в країні, терміни навчання;</li> <li>3) типи закладів освіти;</li> <li>4) спільне та відмінне в системі освіти в Україні та обраній країні.</li> </ol>	<p><i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система освіти Німеччини.</li> <li>2. Система освіти Польщі.</li> <li>3. Система освіти Португалії.</li> <li>4. Система освіти Румунії.</li> <li>5. Система освіти Угорщини.</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>2 бали</i> отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</li> <li>- <i>1 бал</i> отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним</li> </ul>	2
<b>6</b>	Практичне заняття №6	<p>Підготувати та представити на занятті презентацію системи освіти однієї із країн, що розглядаються у плані до практичного заняття.</p> <p><i>Презентація має відображати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характеристику структури системи освіти обраної країни;</li> <li>2) рівні та ступені освіти в країні, терміни навчання;</li> <li>3) типи закладів освіти;</li> </ol> <p>спільне та відмінне в системі освіти в Україні та обраній країні.</p>	<p><i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	6

<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>7</b>	Опитування	1. Система освіти Фінляндії. 2. Система освіти Франції. 3. Система освіти Чехії. 4. Система освіти Швеції.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2
	Практичне заняття №7	Підготувати та представити на занятті презентацію системи освіти однієї із країн, що розглядаються у плані до практичного заняття. <i>Презентація має відображати:</i> 1) характеристику структури системи освіти обраної країни; 2) рівні та ступені освіти в країні, терміни навчання; 3) типи закладів освіти; спільне та відмінне в системі освіти в Україні та обраній країні.	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	4
<b>Усього за ЗМ 7 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>8</b>	Опитування	1. Система освіти США. 2. Система освіти Канади. 3. Система освіти Австралії.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2
	Практичне заняття №8	Підготувати та представити на занятті презентацію системи освіти однієї із країн, що розглядаються у плані до практичного заняття. <i>Презентація має відображати:</i> 1) характеристику структури системи освіти обраної країни;	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.	4

		2) рівні та ступені освіти в країні, терміни навчання; 3) типи закладів освіти; спільне та відмінне в системі освіти в Україні та обраній країні.	2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
<b>Усього за ЗМ 8 контр. заходів</b>				<b>6</b>
<b>9</b>	Опитування	1. Система освіти Китаю. 2. Система освіти Південної Кореї. 3. Система освіти Сингапуру. 4. Система освіти Японії.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2
	Практичне заняття №9	Підготувати та представити на занятті презентацію системи освіти однієї із країн, що розглядаються у плані до практичного заняття. <i>Презентація має відображати:</i> 1) характеристику структури системи освіти обраної країни; 2) рівні та ступені освіти в країні, терміни навчання; 3) типи закладів освіти; спільне та відмінне в системі освіти в Україні та обраній країні.	4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією. 3 бали отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади. 2 бали отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь. 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	6
<b>Усього за ЗМ 9 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>10</b>	Опитування	1. Загальна характеристика зарубіжної системи вищої освіти. 2. Розвиток зарубіжної дистанційної освіти.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним	2

		3. Системи вищої освіти Великої Британії, Канади, Франції, Польщі, Німеччини, Китаю, Фінляндії, Австралії.		
	Практичне заняття №10	Підготувати презентацію досвіду діяльності закладу вищої освіти зарубіжжя з обов'язковим обґрунтуванням вибору (орієнтовний обсяг презентації 10 слайдів, можна використовувати відео-матеріали).	<p><i>4 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.</p> <p><i>0 балів</i> отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.</p>	4
<b>Усього за ЗМ 10 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>20</b>			<b>60</b>

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Підсумкове тестування з курсу	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	40 запитань, кожне 0,5 б.	20
	Індивідуальне завдання	Написати розгорнуте есе на тему «Мое бачення впровадження закордонного досвіду для удосконалення системи освіти в Україні». При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу: 1.Актуальність проблеми. 2.Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати.. 3.Пояснення суті даної тези. 4.Особисте ставлення до висунутих положень. 5.Висновок. Обсяг есе 2-3 сторінки друкованого тексту.	<b>Критерії оцінювання есе:</b> – <b>релевантність</b> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) – <b>6 балів</b> ; – <b>оригінальність та самостійність</b> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) – <b>8 балів</b> ; – <b>логічність</b> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) – <b>6 балів</b> .	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Будник О. Б. Порівняльна педагогіка: навчальний. 2-ге вид., доп і переробл. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 80 с.
2. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт.-упоряд. М. І. Гагарін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с.
3. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
4. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2014. 216 с.

### Додаткова:

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально-методичний посібник / За заг. редакцією проф. В. Стинської, доц. Л. Прокопів / Авторський колектив: Т. Завгородня, З. Нагачевська, Б. Савчук, В. Стинська, І. Стражнікова, І. Єгорова, В. Ковальчук, Л. Прокопів, Н. Салига. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Кучеренко Д. Г., Мартинюк О. В. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу : монографія. Київ : ПК ДСЗУ, 2011. 312 с.
3. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти : навч.-метод. посібник. 2-е вид., доповн. та переробл. Київ, 2015. 102 с.
4. Пономарьова Г.Ф., Семенова М.О. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків : Ексклюзив, 2014. 424 с.

### Інформаційні джерела:

1. 10 текстів про найсучасніші освітні системи в світі. URL: <https://osvitoria.media/experience/10-tekstiv-pro-najuspishnishi-osvitni-systemy-u-sviti/>
2. 5 історій про 5 найкращих освітніх систем і світі. URL: <https://osvitoria.media/experience/5-istorij-pro-5-najkrashhyh-osvitnih-system-svitu/>
3. Джуринський А. Н. Порівняльна педагогіка: підручник онлайн. URL: [https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna\\_pedagogika](https://stud.com.ua/72549/pedagogika/porivnyalna_pedagogika)
4. Освіта в різних країнах світу. URL: <https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/>
5. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
6. Системи освіти різних країн. URL: <http://www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/>