



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. декана факультету  
соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_ І.В. Козич  
(підпис) (ініціали та прізвище)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

**ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки магістрів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 013 – Початкова освіта  
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

**Укладач:** Т. В. Турбар, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № \_\_ від “\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 р.  
Завідувач кафедри дошкільної та початкової  
освіти

\_\_\_\_\_ Л. О. Сущенко  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціальної педагогіки та  
психології

Протокол № \_\_ від “\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 р.  
Голова науково-методичної ради факультету  
соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_ Т. В. Турбар  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено  
з навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище)

2022 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
		Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 013 – «Початкова освіта»	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
		3-й	3-й
Освітньо-професійна програма Початкова освіта	Змістових модулів – 4	Лекції	
		12 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	Практичні	
		10 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		68 год.	88 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Технології електронного навчання» є формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в початковій освіті та формування цифрової компетентності майбутніх вчителів початкової школи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Технології електронного навчання» є:

- сформуванню знаннями про місце комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи, про принципи побудови уроку з комп'ютерною підтримкою;
- засвоїти валеології, гігієнічні та психофізіологічні особливості використання комп'ютерної техніки в початковій школі;
- отримати знання, уміння і набути навичок, необхідних для використання комп'ютерних технологій у початковій освіті;
- виробити вміння використання набутих знання, уміння та навички для створення освітніх ресурсів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

<b>Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності</b>	<b>Методи і контрольні заходи</b>
ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Підготовка до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи
СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Виконання творчих завдань, захист виконаних робіт
СК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Практичні завдання, розробка методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі, робота з хмарними сервісами, виконання та захист практичних завдань

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Технології електронного навчання» пов'язана з вивченням таких дисциплін, як «Педагогіка», «Вступ до педагогічної професії» та сприяє формуванню у майбутніх учителів початкової школи компетентностей, необхідних для проходження виробничої педагогічної практики.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Методика застосування ІКТ в початковій школі.**

Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. Використання можливостей текстового редактора Microsoft Office Word в освітньому процесі початкової школи. Принципи використання комп'ютерних технологій під час навчальних занять.

#### **Змістовий модуль 2. Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.**

Глобальна мережа Інтернет. Методика використання інформаційно-пошукових систем. Інформаційні ресурси Інтернету. Безпека дітей в Інтернеті. Етика дотримання авторських прав в Інтернеті

### Змістовий модуль 3. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.

Історія виникнення хмарних технологій. Сутність хмарних технологій. Переваги використання хмарних технологій у початковій освіті.

### Змістовий модуль 4. Організація дистанційного навчання в початковій школі.

Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками. Режими дистанційного навчання. Особливості оцінювання та контролю. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами. Засоби організації дистанційного навчання. Інструментарій дистанційного навчання.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	14	6	4	-	2	-	8	14	5	10	15
2	14	4	2	-	2	2	10	12	5	10	15
3	14	6	2	-	4	2	8	12	5	10	15
4	18	6	4	4	2	-	12	14	5	10	15
Усього за змістові модулі	60	22	12	4	10	4	38	52	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40
Загалом			<b>90</b>				<b>68</b>	<b>82</b>	<b>100</b>		

### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Поняття електронного навчання	2	1
	Методологія дистанційного навчання	2	1
2	Засоби електронного навчання	2	1
3	Інструментарій дистанційного навчання	2	1
4	Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками	2	-
	Методи взаємодії з учнями під час дистанційного навчання	2	-
Разом		12	4

### 6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Робота з сервісами Google	2	1
2	Використання сервісу Canva у навчальній діяльності	2	1
3	Створення навчального середовища засобами онлайн інструментів: «хмарки слів», QR-коди, ребуси, кросворди	2	1
	Використання інтерактивних тестів (робота з сервісом Classtime)	2	-
4	Використання онлайн дошки в організації електронного навчання	2	1
Разом		10	4

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вимоги до педагогічних програмних засобів як до інформаційних технологій навчання.</li> <li>2. Вимоги до структури та змісту педагогічних програмних засобів.</li> <li>3. Ергономічні вимоги до педагогічних програмних засобів.</li> <li>4. Вимоги до аудіовізуальних елементів педагогічних програмних засобів.</li> <li>5. Вимоги до засобів навчання, що демонструються на інтерактивній дошці чи екрані.</li> <li>6. Загальні підходи до проектування педагогічних програмних засобів.</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</li> <li>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</li> </ul>	2
	Практичне заняття №3	<p>Створення навчального середовища засобами онлайн інструментів: «хмарки слів», QR-коди, ребуси, кросворди.</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням:  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444738">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444738</a></p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасність виконання завдання;</li> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> <li>– ініціативність у навчальній діяльності.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</li> <li>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</li> <li>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</li> <li>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</li> </ul>	4
<b>Усього за ЗМ 2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>

контр. заходів				
	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття цифрової компетентності сучасного вчителя.</li> <li>2. Структура цифрової компетентності вчителя початкової школи.</li> <li>3. Зміст цифрової компетентності.</li> <li>4. Рівні цифрової компетентності педагогічного працівника</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</li> <li>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</li> </ul>	2
3	Практичне заняття №4	<p>Використання інтерактивних тестів в освітньому процесі початкової школи</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням:  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444742">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444742</a></p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасність виконання завдання;</li> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> <li>– ініціативність у навчальній діяльності.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</li> <li>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</li> <li>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</li> <li>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</li> </ul>	4
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			6
4	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ.</li> <li>2. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером.</li> <li>3. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ.</li> <li>4. Використання можливостей текстового редактора</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</li> <li>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</li> </ul>	2



		5. Принципи використання комп'ютерних технологій під час навчальних занять.		
	Практичне заняття №5	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Word Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444744">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444744</a> Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	4
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>5</b>	Опитування	1. Основні поняття табличного процесора Excel. 2. Введення та редагування даних електронної таблиці. 3. Способи адресації. 4. Технологія форматування електронних таблиць. 5. Робота з електронною таблицею.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	2
	Практичне заняття №6	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Excel Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444747">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444747</a> Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання;	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> <li>ініціативність у навчальній діяльності.</li> </ul>	<p>питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</p>	
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>6</b>	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режими роботи програми Microsoft PowerPoint.</li> <li>2. Вікно програми Microsoft PowerPoint.</li> <li>3. Етапи розробки навчальних програм засобами Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>4. Особливості ефективного використання Microsoft Office PowerPoint.</li> <li>5. Створення графіки SmartArt.</li> <li>6. Можливості анімації в презентаціях Power Point.</li> <li>7. Додавання музики, звуків, відео й анімованих малюнків.</li> <li>8. Кнопки керування та гіперпосилання.</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</p>	2
	Практичне заняття №7	<p>Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Power Point</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням:  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444748">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444748</a>)</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасність виконання завдання;</li> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> </ul>	<p><i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i></p> <p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p>	6

		ініціативність у навчальній діяльності.	<p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	
<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>7</b>	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальна мережа Інтернет.</li> <li>2. Методика використання інформаційно-пошукових систем.</li> <li>3. Інформаційні ресурси Інтернету.</li> <li>4. Безпека дітей в Інтернеті.</li> <li>5. Етика дотримання авторських прав в Інтернеті</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</p>	2
	Практичне заняття №8	<p>Використання сервісу Canva у навчальній діяльності</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням:  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444749">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444749</a></p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасність виконання завдання;</li> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> </ul> <p>ініціативність у навчальній діяльності.</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</p>	4

			- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	
<b>Усього за ЗМ 7 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>8</b>	Опитування	1. Історія виникнення хмарних технологій. 2. Сутність хмарних технологій. 3. Переваги використання хмарних технологій у початковій освіті.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	2
	Практичне заняття №9	Використання інтернет-сервісу Learning Apps в освітньому процесі початкової школи Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444750">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444750</a> Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	4
<b>Усього за ЗМ 8 контр. заходів</b>				<b>6</b>
<b>9</b>	Опитування	1. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;	2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями.</li> <li>3. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками.</li> <li>4. Режими дистанційного навчання.</li> <li>5. Особливості оцінювання та контролю. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>6. Засоби організації дистанційного навчання.</li> <li>7. Інструментарій дистанційного навчання.</li> </ol>	- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	
	Практичне заняття №10-11	<p>Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням:  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444751">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444751</a></p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасність виконання завдання;</li> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> <li>ініціативність у навчальній діяльності.</li> </ul>	<p><i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</li> <li>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</li> <li>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</li> <li>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</li> <li>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</li> <li>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</li> </ul>	6
<b>Усього за ЗМ 9</b>	<b>2</b>			<b>8</b>

<b>контр. заходів</b>				
<b>10</b>	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика інтерактивного комплексу SMART Board.</li> <li>2. Основні функції SMART Notebook.</li> <li>3. Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі початкової школи.</li> </ol>	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	2
	Практичне заняття №12	Використання SMART Board у навчальному процесі Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444753">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444753</a> Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; ініціативність у навчальній діяльності.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	4
<b>Усього за ЗМ 10 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>,Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>20</b>			<b>60</b>

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування з курсу	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	40 запитань, кожне 0,5 б.	20
	Індивідуальне завдання	Створення методичної розробки до уроку в початковій школі	<ul style="list-style-type: none"> <li>– змістовне наповнення – 5 балів</li> <li>– науково-методична цінність викладених матеріалів – 5 балів</li> <li>– технологічність (дизайн оформлення, мультимедійність) – 5 балів</li> <li>– значимість (навчальна цінність для учнів; інноваційність; різноманітність) – 5 балів</li> </ul>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2015. 160 с.
2. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ. 2008. 352 с.
3. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. Київ : Київський ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 184 с.
4. Руцька К. О. Використання ІКТ на уроках в початковій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця : ММК. 2016. 79 с.
5. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон : Херсонський державний університет. 2011. 267 с.

### Додаткова:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомен. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
5. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications. London : Springer, 2010. 379 p.

### Інформаційні джерела:

1. Андрієвськ В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=prptma\\_2018\\_7\\_5](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=prptma_2018_7_5)
2. Жигайло О., Друль О. Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі. URL: <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/12/010-35.pdf>
3. Мельник О. Зарубіжний досвід упровадження електронних освітніх ресурсів у навчально-виховний процес початкової школи. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/32309629.pdf>
4. Мороз О. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в початковій школі. *Рідна школа*. № 12. 2014. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/rsh\\_2014\\_12\\_13.pdf](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/rsh_2014_12_13.pdf)
5. Старікова Н. А. Використання інформаційних технологій у початковій школі : посібник для вчителя. Кривий ріг : [б.в.], 2014. 77 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-informacijnih-tehnologij-u-pocatkovij-skoli-45285.html>
6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
7. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/>
9. Шкільні підручники онлайн. URL: [pidruchnyk.com.ua/](http://pidruchnyk.com.ua/)