**Лекція 3: Типологія закладів дошкільної освіти для дітей з мовленнєвими порушеннями. Система розподілу дітей по групах.**

**План**

1. Типологія закладів дошкільної освіти для дітей з мовленнєвими порушеннями. Система розподілу дітей по групах.
2. Система планування і проведення діагностичної роботи логопеда в умовах спеціального дошкільного закладу для дітей із порушеннями мовлення. Особливості діагностичної роботи в різних типах установ для дітей із мовленнєвою патологією.
3. Розділи логопедичного обстеження. Особливості обстеження дітей із різними порушеннями мовлення.
4. Схема обстеження дитини з фонетико-фонематичним порушенням (дислалія, стерта дизартрія, ринолалія).
5. Схема обстеження дитини із загальним недорозвиненням мовлення; схема обстеження дитини із заїканням.
6. Обґрунтування логопедичного діагнозу. Багаторівневий логопедичний висновок на основі медичного, логопедичного, психологічного аспектів класифікацій.

**Типологія закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ПФР)**

# Стаття 53. Конституції України ­ Кожен має право на освіту.

**Стаття 3. Право на освіту. Закон України «Про освіту»**

1. Кожен має право на якісну та доступну освіту. Право на освіту включає право здобувати освіту впродовж усього життя, право на доступність освіти, право на безоплатну освіту у випадках і порядку, визначених [Конституцією](https://osvita.ua/legislation/law/2227/) та законами України.

2. В Україні створюються рівні умови доступу до освіти. Ніхто не може бути обмежений у праві на здобуття освіти. Право на освіту гарантується незалежно від віку, статі, раси, стану здоров’я, інвалідності, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

3. Право особи на освіту може реалізовуватися шляхом її здобуття на різних рівнях освіти, у різних формах і різних видів, у тому числі шляхом здобуття дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та освіти дорослих.

4. Кожен має право на доступ до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, у тому числі в мережі Інтернет, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів у порядку, визначеному законодавством.

5. Держава здійснює соціальний захист здобувачів освіти у випадках, визначених законодавством, а також забезпечує рівний доступ до освіти особам із соціально вразливих верств населення.

6. Держава створює умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також забезпечує виявлення та усунення факторів, що перешкоджають реалізації прав і задоволенню потреб таких осіб у сфері освіти.

7. Іноземці та особи без громадянства здобувають освіту в Україні відповідно до законодавства та/або міжнародних договорів України.

8. Особа, яку визнано біженцем або особою, яка потребує додаткового захисту згідно із Законом України «Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту», має рівне з громадянами України право на освіту.

9. Право на освіту не може бути обмежене законом. Закон може встановлювати особливі умови доступу до певного рівня освіти, спеціальності (професії).

 ***У спеціальних навчально-виховних установах*** діти з порушеннями психофізичного розвитку одержують залежно від типу шкіл початкову, неповну середню, а деякі – середню освіту. Горизонтальна структура спеціальної освіти в Україні представлена наступними спеціальними (корекційними закладами):

**1) *Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для глухих дітей*** – мають у своєму складі 1-10 класи і підготовчий клас для дітей, які не одержали організовану дошкільну підготовку до навчання у школі. У 1-й клас приймаються діти семирічного віку, а у підготовчий – діти шестирічного віку. Глухі діти, які навчаються в школі-інтернаті, отримують освіту в обсязі девя’тирічної загальноосвітньої школи. Учні випускного класу складають іспити, та їм видається свідоцтво про неповну середню освіту.

 Школа-інтернат для глухих дітей, враховуючи особливості їхнього розвитку, вирішує загальні із загальноосвітньою школою завдання виховання та навчання, дає загальноосвітню, політехнічну та трудову підготовку. Особлива увага надається формуванню і розвитку словесного мовлення та словесно-логічного мислення, а також розвитку залишкового слуху, корекційній та компенсаторній роботі. Робота з формування і розвитку виразного усного мовлення глухих учнів, розширення активної мовленнєвої практики здійснюється на всіх уроках та в позаурочний час.

**Гранична наповнюваність класів в школі глухих – 12 осіб.**

2) ***Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для слабочуючих і пізнооглухлих дітей*** – є начально-виховними установами, що здійснюють виховання, загальноосвітню і трудову підготовку, подолання наслідків зниження слуху і мовленнєвого недорозвинення даної категорії дітей. Приймає дітей від 7 років і має два відділення. Перше – для дітей з легким недорозвиненням мовлення унаслідок порушення слуху. Термін навчання в першому відділенні – 10 років (1-10 класи).

 Друге відділення – для дітей з глибоким недорозвиненням мовлення у результаті порушення слухової функції. Навчання продовжується 12 років (з 1 по 7 клас за спеціальними програмами і підручниками, а далі за програмами і підручниками 5-8 класів масової школи).

 Випускники першого і другого відділень здобувають освіту в обсязі неповної середньої школи**. Наповнюваність класів –12 осіб.**

3) ***Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для сліпих дітей з повною втратою зору*** (вони складають 6-8%) або що мають залишковий зір (до 0,04 D).

 У школі для сліпих діти дістають політехнічну освіту і професійну підготовку.

 Зміст навчання у школі для сліпих дітей в основному відповідає вмісту навчання у масовій школі, з деяким збільшенням часу на вивчення програмного матеріалу. Разом з тим ряд дисциплін (фізвиховання, виробнича підготовка, рельєфне малювання, креслення та ін.) мають спеціальні програми.

 Групові та індивідуальні заняття з лікувальної гімнастики, ритміки, виправлення мовлення та інших недоліків розвитку необхідні для підготовки до засвоєння програмного матеріалу. Корекційно-виховна робота спрямована на подолання вторинних відхилень у розвитку сліпих дітей та здійснюється за допомогою спеціальних прийомів навчання, спеціального обладнання, навчальних посібників та тифлотехнічних засобів.

 Навчання загальноосвітнім предметам ведеться за підручниками масової школи, які надруковані рельєфно-точковим шрифтом. Трудове і професійне навчання проводиться в навчально-виробничих майстернях, які обладнано спеціальними робочими інструментами. **Наповнюваність класів – 12 осіб.**

4) ***Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для слабозорих дітей****.* При школах-інтернатах для слабозорих за необхідністю організовуються класи для сліпих дітей, а в школах-інтернатах для сліпих – відповідні класи для слабозорих. У школах змішаного типу навчання сліпих та слабозорих дітей здійснюється в окремих класах.

 У школах для слабозорих дітей здійснюються всебічний психофізичний корекційний розвиток учнів, компенсація наслідків зорових порушень, охорона, зміцнення та можливе відновлення неповноцінного зору в умовах послабленого режиму.

 Успіх навчання та виховання слабозорих дітей залежить від умов зорової роботи. У класі використовуються спеціальний навчальний та наочний матеріал, спеціальні оптичні і технічні засоби та методи навчання, які спрямовані на корекцію спотворених зорових уявлень дітей. Шкільне обладнання пристосоване до індивідуальних особливостей зору дітей: підвищене освітлення, спеціальна конструкція парт з похилою кришкою, яка рухається, підручники масової школи, які надруковані крупнішим шрифтом, зошити з особливим розлініюванням. **Кількість учнів у класі не повинна перевищувати 12 осіб.**

5) ***Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для дітей з важкими порушеннями мовлення*** (різні форми алалій, афазій, дизартрій та дислалій, заїкання та ін.). Внаслідок мовленнєвої патології ці діти не можуть навчатися в масовій школі і вимагають спеціально організованих умов навчання.

 У першому відділенні школи – з 10-річним терміном навчання та з підготовчим класом для дітей, які не пройшли спеціальної дошкільної підготовки, навчаються діти з важким загальним недорозвиненням мовлення.

 У другому відділенні – з 10-річним терміном навчання – навчаються діти тільки з важкою формою заїкання при нормальному загальному розвитку інших сторін мовлення. **Наповнюваність класів – 12 осіб**.

 Учні даних шкіл-інтернатів (першого і другого відділень) здобувають освіту в обсязі неповної середньої загальноосвітньої школи.

 Головне завдання школи-інтернату полягає в корекції дефектів усного та письмового мовлення, відхилень у психічному та фізичному розвитку учнів, закріпленні мовленнєвих навичок, активізації мовленнєвих форм спілкування.

6) ***Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для дітей з особливостями інтелектуального розвитку***. В них навчаються діти із зниженням інтелекту в ступені дебільності. За дев’ять років навчання спеціальна школа забезпечує учням всебічний розвиток, виховання, загальноосвітню підготовку (приблизно в обсязі початкової масової школи), професійно-трудове навчання і оволодіння доступними професіями.

 Трудове навчання займає значне місце в навальному часі та є одним з розділів роботи школи по підготовці учнів до самостійного життя і корисній діяльності для суспільства. Навчання ручній праці в молодших класах, професійно-трудове навчання старшокласників з різних видів промислової та сільськогосподарської праці, виробниче навчання у випускному класі вирішують у спеціальній школі спеціальні завдання соціальної адаптації та реабілітації. **Наповнюваність класів – до 16 осіб.**

 Для дітей з глибокими ступенями розумової відсталості (імбецильність, ідіотія) в системі соціального забезпечення існують дитячі будинки з 4 до 18 років.

 Розумово відсталих дітей, які страждають психічними захворюваннями, залежно від стану віддають до дитячих психоневрологічних стаціонарів або в дитячі відділення психіатричних лікарень.

7**) *Для дітей із затримкою психічного розвитку відкриті спеціальні загальноосвітні школи-інтернати*** (школи з подовженим днем), де здійснюється освіта в обсязі неповної середньої масової школи. У ці школи приймаються діти у підготовчий та 1-2 класи. Разом із загальноосвітньою підготовкою тут проводиться комплексна лікувально-відновлювальна, санітарно-гігієнічна, профілактична робота, а також корекційні групові та індивідуальні заняття з метою подолання недоліків психофізичного розвитку, які викликали неуспішність у масовій школі. Важливе значення у роботі з такими дітьми має принцип диференційованого підходу на основі даних психолого-педагогічного та клінічного вивчення дитини.

Після закінчення початкового навчання та по мірі корекції дефектів розвитку діти можуть переводитися до масової загальноосвітньої школи. У випадках стійких форм затримки психічного розвитку діти залишаються в спеціальній школі на весь строк навчання.

8) ***Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату*** – заклади є навчально-виховними та лікувально-оздоровчими. У школах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату здійснюється трудова терапія, яка спрямована нa відновлення або компенсацію рухових порушень. Заняття з праці ведуться з урахуванням рухових та пізнавальних можливостей учнів. У кожному класі передбачені індивідуальні заняття з корекції наявних порушень, які систематично проводять вчителя школи-інтернату. У розклад включені групові та індивідуальні заняття з лікувальної гімнастики та з вчителем-логопедом.

 Навчання здійснюється за навчальними програмами масової школи. Трудове навчання і заняття фізкультурою здійснюються за спеціальними програмами.

 Тривалість уроків у підготовчому та у першому класах скорочена до 30-35 хв. **Кількість учнів у класі та у виховній групі – 16 осіб**. По мірі відновлення здоров’я рішенням медико-педагогічної комісії учні можуть переводитися у масову школу.

 Разом з традиційними освітніми установами в даний час, створюються нові типи установ – *реабілітаційні центри*. Головним в діяльності реабілітаційних центрів є не тільки і не стільки зміна структури, форми та змісту роботи, а скільки бажання змінити відношення до дітей з відхиленнями у розвитку, до їх бід і потреб.

 Реабілітаційні центри, як правило, є багатофункціональними: включають діагностичні, розвиваючі, корекційні та оздоровчі комплекси, а також творчі майстерні, навчання в яких спрямовано на розвиток здібностей дітей у галузі ремесел, мистецтва, музики, любові до природи, можливостей для розвитку особистості, уміння розуміти навколишній світ та знайти в ньому місце для себе.

 Таким чином, спеціальна освіта в Україні на даний момент є складною розгалуженою системою, в якій спостерігається диференціація, інтеграція та вдосконалення вертикальної і горизонтальної структури, розвиток нових видів спеціальних установ для дітей з труднощами у навчанні, спілкуванні, поведінці, а також створення принципово нових багатопрофільних і багатофункціональних реабілітаційних центрів, які надають соціально-педагогічну та психологічну допомогу та підтримку дітям різного віку з різними відхиленнями у розвитку.