

ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ РІДНОГО КРАЮ В ШКОЛІ

Викладач: доктор історичних наук, професор Ігнатуша Олександр Миколайович

Кафедра: давньої і нової історії України та методики навчання історії

(5-й корпус ЗНУ, ауд. 319, тел. 061-228-76-32)

E-mail: ioleksa@ukr.net

Інші засоби зв'язку: Moodle, Viber, Zoom

Консультації: дистанційні – ZOOM, середа: 12.55–14.15, електронна пошта

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:		Середня освіта (Історія) Магістр					
Статус дисципліни:		Вибіркова. Дисципліна вільного вибору студентів в межах спеціальності					
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2023-2024	Рік навчання	2	Тижні	11
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів	4	Лекційні заняття – 12 Практичні заняття – 10 Самостійна робота – 68			
Вид контролю:		Залік					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15238				

ОПИС КУРСУ

Метою курсу є представлення студентам сучасних наукових поглядів на місцеву історію, як невід'ємну й унікальну частку історії України і світу та навчання студентів враховувати новітні досягнення історичної регіоналістики, педагогіки і суспільні запити у практичній діяльності вчителя історії.

Змістове наповнення курсу, що викладається на лекційних і практичних заняттях та засвоюється студентом під час самостійної роботи, забезпечує набуття **компетентностей:**

ЗК1. Здатність проводити наукові дослідження, оригінально та критично мислити, критично осмислювати проблеми в освіті та суміжних галузях знань: історії, психології, методології (дослідницька компетентність).

ЗК2. Спроможність надавати таку форму інформації, аби зрозуміло і недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до школярів профільної середньої школи (мовно-комунікативна компетентність).

ЗК3. Здатність управляти робочими (організаційно-технічними) та навчально-виховними (освітніми) процесами в якості вчителя із застосуванням стратегічних підходів в умовах підвищеної складності, непередбачуваності та неповної інформації тощо (організаційна компетентність).

ЗК4. Спроможність нести відповідальність за внесок до професійних знань, практики та оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти, команд та колективів (оцінювально-аналітична компетентність).

ЗК6. Здатність діяти відповідально, свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).



ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії (в тому числі в міжнародних проектах), роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня та різних культур (соціальна компетентність).

СК4. Здатність інтегрувати історичні, дидактичні, психологічні та методичні знання світового рівня для розв'язування складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах (загальнонаукова компетентність).

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ згідно з освітньо-професійною програмою:

ПРН1. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, розуміти основні напрями розвитку історичного пізнання, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.

ПРН2. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

ПРН3. Знати концепції науково-дослідної та професійної діяльності й обирати методи дослідження в межах предметної галузі – історія.

ПРН4. Знати і застосовувати у власній освітній діяльності вимоги державних стандартів, навчальних програм, закономірності процесу навчання історії, цілі навчання історії, зміст історичної освіти, методи та форми навчання історії.

ПРН6. Застосовувати сучасні методики викладання історії, демонструвати розуміння дидактичних понять в контексті навчання історії та соціогуманітарних дисциплін.

ПРН7. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. Розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм.

ПРН14. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Матеріали лекцій, презентації, плани практичних занять, методичні рекомендації до індивідуальних робіт, виконання тестів, відеоматеріали, основна та додаткова література розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15238>

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Заняття відбуваються щотижнево у формі лекцій і практичних занять. Після проведення перших двох лекційних занять проводиться практичне заняття, а далі – лекційні і практичні завдання чергуються потижнево.

За умов дії воєнного стану в залежності від безпекової ситуації заняття проходять в онлайн форматі, у режимі відеоконференції, використовуючи платформу *Zoom*, а також навчально-методичний комплекс, розміщений у системі Moodle. Ідентифікатори та паролі для підключення до режиму відеоконференції *Zoom* зазначені в розкладі навчання, розміщеному на офіційному сайті університету, а також на сторінці навчальної дисципліни в Moodle. Так само на сторінці навчальної дисципліни в Moodle вказано додаткові засоби комунікації – *Viber*, *електронна пошта*.

Лекційні заняття передбачають інтерактивний виклад програмового матеріалу, спрямованого на актуалізацію ключових питань курсу та активізації пошуку студентами відповіді на них.

Практичні заняття проводяться у форматах: семінарських занять, імітаційного уроку, круглого столу, наукової конференції з представленням і захистом візуальної презентації, навчального чи науково дослідного проекту.

У форматі семінарського заняття встановлюється регламент: доповідь – до 7 хв.; рецензія на доповідь – до 3 хв.; доповнення, обговорення – до 5 хв. На семінарі студент може отримати

до 10 балів, із розрахунку: основна доповідь, повна відповідь – до 5 балів, рецензування – до 3 балів, доповнення та участь у дискусії – до 5 балів.

Студенти виконують три практичні роботи у формі презентацій. Дві роботи – індивідуального характеру і одна у вигляді колективного проєкту, що фокусується у творчих групах.

Індивідуальні роботи: № 1 – підготовка та презентація імітаційного краєзнавчого уроку; № 2 – презентація та захист навчального (науково-дослідного) історико-краєзнавчого проєкту.

Захисти індивідуальних і колективної (групової) роботи передбачають не тільки візуальне представлення свого доробку за допомогою цифрових технологій, а й участь студента в обговоренні та дискусії. При цьому представлення індивідуальної роботи № 1 проходить у комбінованому форматі: проведення імітаційного уроку чи його фрагменту з наступним обговоренням у форматі круглого столу; індивідуальної роботи № 2 – у форматі наукової конференції.

Захист колективного проєкту (робота в творчих групах) проходить у форматі комбінації семінарського заняття з фрагментами імітаційних уроків.

Презентація комплексу історичних джерел до уроку краєзнавчого характеру передбачає відповідність джерел низці критеріїв: 1. Типовість. 2. Унікальність. 3. Образність. 4. Інформативність. 5. Різноманітність.

Водночас, студент має продемонструвати: 1. Дидактичну доцільність залучення конкретного джерела. 2. Уміння презентувати та інтерпретувати джерел.

Презентація передбачає: розкриття теми засобами візуалізації на електронних носіях (рекомендований обсяг 10-20 слайдів); формат: (.pptx), (.ppt). Вимоги контролю: надсилання на електронну адресу ioleksa@ukr.net у встановлені терміни, не пізніше ніж за два дні до проведення заняття, на якому заплановано розгляд презентації.

Формат імітаційного уроку: презентація уроку чи його фрагменту обмежена регламентом до 15 хв.; обговорення уроку, участь у дискусії – до 5 хв.

Формат круглого столу і наукової конференції: доповідь до 5 хв., запитання, уточнення, репліки – 1 хв.; участь в обговоренні, дискусії – до 2 хв.

Кожна індивідуальні роботи оцінюються в межах 10 балів, участь у колективному проєкті – до 5 балів. Крім того, при захисті і обговоренні проєктів студент може отримати додатково до 5 балів за активну участь у обговоренні та дискусії.

Формами оцінювання знань студентів є також тестування та написання есе.

Тестові завдання розміщені на сторінці курсу МУДЛ і містять багатоваріантні питання; за правильні відповіді на які автоматично нараховуються бали (10 питань по 0,5 бали).

Есе – творча робота, в якій автор висловлює своє бачення та думки про особливості, цінності та проблеми історичного розвитку свого краю та їх викладання в середній школі. Есе має чітку структуру, яка складається з назви, плану, вступу, основної частини та висновку. У вступі автор повинен обґрунтувати актуальність теми, висунути головну гіпотезу та мету роботи. У основній частині автор повинен доводити свою гіпотезу за допомогою аргументів, прикладів, цитат, фактів тощо. У висновку автор повинен підсумувати свої міркування, зробити висновки та оцінити значення своєї роботи. Максимальна оцінка за виконання поточної роботи у форматі есе – 5 балів.

Екзаменаційні тести і есе оцінюються до 20 балів за кожний вид завдання.

Максимальна оцінка, яку студент може здобути протягом семестру, включно із заліком, дорівнює 100 балам, що конкретизується поданою нижче таблицею:

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Силабус навчальної дисципліни



Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1	Вид теоретичного завдання: написання есе за змістом лекції (Теми 1-2). Варіанти на вибір студента: 1. Чи потрібна Історія рідного краю як навчальна дисципліна в середній школі? 2. Історія рідного краю в моєму шкільному навчанні: корисний досвід чи зайвий навчальний предмет?	Тиждень 2	5%
	Вид практичного завдання: робота в команді: визначення регіональних особливостей історії краю та їх врахування в процесі викладання	Тиждень 3	10%
Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: тест за змістом лекцій (Теми 3-4)	Тиждень 5	5%
	Вид практичного завдання: робота в команді: підготовка і презентація комплексу історичних джерел до уроку	Тиждень 7	10%
Змістовий модуль 3	Вид практичного завдання: Виготовлення та презентація імітаційного краєзнавчого уроку	Тиждень 8	10%
	Робота в команді, участь у дискусії на захисті індивідуальних робіт у форматі круглого столу.	Тиждень 9	5%
Змістовий модуль 4	Вид практичного завдання: Презентація та захист науково-дослідного історико-краєзнавчого проєкту	Тиждень 10	10%
	Робота в команді, участь у дискусії на захисті індивідуальних робіт у форматі наукової конференції	Тиждень 11	5%
Підсумковий контроль (max 40%)		Тиждень 12	
Підсумкове теоретичне завдання (заліковий тест)			20%
Підсумкове практичне завдання (есе)			20%
Разом			100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модуля	Контрольний захід	Кількість балів
-----------------------	------------------------	-------------------	-----------------

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Силабус навчальної дисципліни



Змістовий модуль 1			
Тиждень 1 Лекція 1	Підготовка вчителя до викладання історії краю	Есе «Актуальність вивчення історії рідного краю в середній школі»	5
Тиждень 3 Семінар 1		Розкриття аналітичних питань тем 1-2: «Історія рідного краю в школі: проблематика, історичний та педагогічний потенціал» Робота в команді, усне опитування, навчальна дискусія: «Регіональні особливості історії краю та їх врахування в процесі викладання»	10
Змістовий модуль 2			
Тиждень 2 Лекція 2	Вироблення методики збору джерел до історії краю	Кейс-метод, навчальна дискусія, тестування. Приклади та взірці використання краєзнавчого матеріалу у дослідженні та викладанні історії	5
Тиждень 4 Лекція 3		Робота в команді: підготовка і презентація комплексу історичних джерел до уроку	10
Тиждень 5 Семінар 2		Змістовий модуль 3	
Тиждень 6 Лекція 4	Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії	Презентація імітаційного краєзнавчого уроку. Індивідуальне творче завдання. Педагогічний експеримент.	10
Тиждень 7 Семінар 3		Робота в команді, участь у дискусії на захисті індивідуальних робіт у форматі круглого столу	5
Тиждень 8 Лекція 5		Змістовий модуль 4	
Тиждень 9 Семінар 4	Позаурочні та позашкільні форми навчання історично-краєзнавчого спрямування	Презентація та захист навчального / науково-дослідного історико-краєзнавчого проєкту	10
Тиждень 10 Лекція 6		Робота в команді, участь у дискусії на захисті індивідуальних робіт у форматі наукової конференції	5
Тиждень 11 Семінар 5		Змістовий модуль 5	
			60
Підсумковий контроль		Залік	40

Рекомендована література

Основна:

- Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.) / Ред.кол.: Терно С., Ігнатуша О., Лях С., Савчук Т., Турченко Г., Турченко Ф. ; Запоріз. нац. ун-т. Запоріжжя : Запоріз. нац. ун-т, 2023. 305 с.
- Всеукраїнська нарада з питань викладання навчального курсу «Основи краєзнавства» у закладах вищої освіти. Матеріали та документи. Київ, 24 травня 2018 р. / Науковий редактор О.П. Реєнт, відповідальний редактор О.А.Удод. Київ, 2018. 112 с.
- Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації: матеріали V Міжнародної наукової конференції (Суми, 11–12 листопада 2021 р.). У 2 ч. Ч. 2. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 142 с.

4. Королько А. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи шкільного краєзнавства» (для студентів IV курсу спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)»). Івано-Франківськ, 2019. 78 с.
5. Українське краєзнавство в системі міжінституційних взаємодій: проблеми концептуалізації та практичної реалізації. Збірник матеріалів XV Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, м. Полтава, 12 грудня 2019 р. / За заг. ред. О.П. Ресента. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2019. 184 с.

Додаткова:

1. Верменич Я.В. Регіональна інтеграція в умовах глобалізації: теорії та сучасні реалії. Київ : Ін-т історії України, 2018. 351 с.
2. Верменич Я.В. Регіональна аналітика в Україні: сучасні дискурси соціогуманітаристики. Аналітична записка. Київ : Ін-т історії України, 2018. 110 с.
3. Верменич Я.В. Феномен пограниччя: Крим і Донбас в долі України. Київ : Ін-т історії України НАН України, 2018. 369 с.
4. Збірка матеріалів (тез доповідей) учасників Обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Краєзнавчі нариси Запорізького краю», присвяченої 80-річчю утворення Запорізької області. Ч. 2. «Гуманітарне краєзнавство». Запоріжжя: КЗ «Запорізький обласний центр туризму і краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» ЗОР, 2019. 80 с.
5. Ігнатуша О., Ігнатуша О., Ігнатуша Г. Релігія та Дніпробуд (1927–1932): ілюзія вигнання. *Краєзнавство*. 2023 № 3-4 (112-123). С. 77–86.
6. Ігнатуша О. М. Актуальне звучання патріотичної поезії російсько-української війни 1917–1918 рр. на сторінках провінційної преси: приклад міста Олександрівська (Запоріжжя). *Шості Череванівські наукові читання: зб. наук. статей*. Вип. VI. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022. С. 158-161.
7. Ігнатуша О. М. З історії автокефальної церкви на території краю за Дніпровими порогами (20-ті рр. XX ст.). *Спадщина: До 100-річчя Державного архіву Дніпропетровської області: зб. наук. статей і док. / Держ. архів Дніпропетровської області; упор., ред. Н. Юзбашева*. Дніпро, 2022. Вип. 5. С.220-229.
8. Історія: Україна і світ. 10–11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Київ, 2022. 64 с. URL: <http://surl.li/dmztu>
9. Історія України. Всесвітня історія 6–11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Київ: HREC PRESS, 2022. 106 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>
10. Освіта України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник / Міністерство освіти і науки України; Ін-т освітньої аналітики; за заг. ред. С.М. Шкарлета. Київ, 2022. 358 с.
11. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірка наукових праць. Вип. 7 / Відп. ред. М.І. Михайлуца. Міністерство освіти і науки України; Одеський нац. морськ. ун-т; Ін-т історії України НАН України та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 608 с.
12. Понедельник Л.А. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з нормативної дисципліни «Організація краєзнавчої роботи учнів у школі» для студентів підготовки бакалавра спеціальності: 014 «Середня освіта (Історія)» освітньої програми: «Історія, правознавство, суспільствознавство». Луцьк, 2022. 56 с. URL: <http://surl.li/jtvms>
13. Ресент О. Краєзнавство в Україні: історичні традиції і стратегія розвитку. Вид. 2-ге, доп. Київ, 2021. 292 с.



14. Рєєнт О.П. Освітнєське краєзнавство як загальнодержавна справа. *Всеукраїнська нарада з питань викладання навчального курсу «Основи краєзнавства» у закладах вищої освіти*. Матеріали та документи. Київ, 24 травня 2018 р. Київ, 2018. С. 11–16.
15. Ihnatusha O., Frolov M. Reaction of social and political forces of Zaporizhzhia to the beginning of the hetmanate (april-may 1918). *East European Historical Bulletin*. 2021. № 21. С. 97-110 (Web of Science).
16. Ihnatusha O., Ihnatusha A. Petro Smolichev – archivist: unknown page of prominent archaeologist and museologist activity (1932–1933). *Емінак*. 2022. № 2(38). С. 114-129 (Scopus; Web of Science)
17. Kolesnyk I. *Global History. Conceptual History*. Kyiv, 2022. 344 p.

Інформаційні ресурси

1. Інститут історії України НАН України. URL: <http://www.history.org.ua>
2. Історична правда. URL: <http://www.istpravda.com.ua/>
3. К
раєзнавство Запорожжя. Журнал Запорізької обласної організації Національної спілки краєзнавців України. URL: <http://surl.li/jtvod>
4. Краєзнавство. Сайт журналу. URL : https://nsku.org.ua/?page_id=5603
5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Н
аціональна спілка краєзнавців України. URL: <http://nsku.org.ua/>
7. У
країна модерна. URL: <http://www.uamoderna.com>
8. У
країнська електронна бібліотека. URL: <http://exlibris.org.ua/main/index.html>.
9. Український інститут національної пам'яті. URL: <https://uinp.gov.ua/>
10. Український історичний журнал. URL: <http://uhj.history.org.ua/uk/home>
11. Н
istorians.in.ua. URL: <http://www.historians.in.ua/index.php/en/>
12. Z
aporizhzhia Historical Review. URL: <https://istznu.org/index.php/journal>

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є CE3H Moodle.

Академічна доброчесність

Академічна доброчесність – наріжний камінь навчання. Вона означає дотримання етичних принципів та правил, які гарантують чесність, довіру, справедливість, повагу та відповідальність у навчальному та науковому процесі. Поважайте авторство, не користуйтеся чужою працею без посилань на джерела, будьте гідними себе. Тримайтесь кредо: «У нашому ЗВО нульова толерантність до академічної недоброчесності».

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024

ГРАФІК **НАВЧАЛЬНОГО** **ПРОЦЕСУ** **2023-2024** **н. р.**
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Здобувачі і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad> Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих здобувачами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання здобувачу права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5> Підстави та процедури відрахування здобувачів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції – Борисов Костянтин Борисович, електронна адреса: uv@znu.edu.ua. Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84, (099)253-78-73, Марті Ірина Вадимівна (щоденно з 9.00 до 21.00).



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. *Наукова бібліотека:* <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00. Абоненти: Наукової літератури: 2 корпус, к. 140 – тел. 289-12-79, Навчальної літератури: 2 корпус, к. 14 – тел. 289-12-20; Художньої літератури: 2 корпус, к. 18 – тел. 289-12-62.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.