

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ  
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціології та  
управління

Т.Ф. Бірюкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ПЕРСОНОЛОГІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки бакалаврів  
очної (денної) та заочної форми здобуття освіти  
спеціальності: 281 Публічне управління та адміністрування  
освітньо-професійна програма: Публічне управління та адміністрування

**Укладач:** д.філос.н., професор кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи Чайка І.Ю.

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри філософії, публічного  
управління та соціальної роботи  
Протокол № 1 від “31” серпня 2023 р.

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціології та управління  
Протокол № 1 від “06” вересня 2023 р.

Завідувач кафедри філософії, публічного  
управління та соціальної роботи  
\_\_\_\_\_ Т.І. Бугченко

Голова науково-методичної ради  
факультету соціології та управління  
\_\_\_\_\_ Н.В. Горло

Погоджено  
з навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань</b> 28 – Публічне управління та адміністрування	Кількість кредитів – 5	<b>Обов'язкова</b>	
		<b>Цикл професійної підготовки освітньої програми</b>	
<b>Спеціальність</b> 281 Публічне управління та адміністрування	Загальна кількість годин – 150	<b>Семестр:</b>	
<b>Освітньо-професійна програма</b> Публічне управління та адміністрування	Змістових модулів – 8	1 -й	
		<b>Лекції</b>	
		14 год.	
		<b>Практичні/Семінарські</b>	
Рівень вищої освіти: <b>бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – 16	8 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		125 год.	
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Персонологія публічного управління» формування у студентів чітких теоретичних уявлень про основні фактори формування та розвитку особистості, закономірності зв'язку між внутрішнім світом та поведінкою людини в системі соціальних відношень.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Персонологія публічного управління» є: сформувати розуміння студентами основних концепцій персонології; прищепити студентам гуманістичне бачення особистості, сприяти розвиненню вміння використовувати методи вивчення особистості та їх співвідношення один з одним, показати складність духовного життя особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

**знати:**

1. особливості формування персонології та основні етапи її розвитку;
2. зміст, предмет, методи, специфіку персонології як галузі наукового пізнання;

3. видатних персонологів, представників різноманітних напрямків в психології, їх внесок в розвиток психології як науки

**вміти:**

1. використовувати методи психологічного дослідження особистості,
2. знати можливості використання психологічних особливостей людини в процесі публічного управління,
3. оцінювати місце персонології в системі спеціальних наук про людину;
4. орієнтуватись в різноманітних підходах до вивчення особистості,
5. співставляти їх один з одним, визначати обмеження та переваги їх використання в практиці публічного управління та адміністрування;
6. користуватися отриманими знаннями для самопізнання та пізнання оточуючого світу.

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
Здатність до аналізу та оцінювання соціально-економічних процесів і явищ у суспільному середовищі та здійсненні професійної діяльності	Опитування на практичних заняттях
Здатність до засвоєння та демонстрування професійних знань та умінь, набуття вмінь та навичок, розв'язання конкретних завдань та вирішення проблем у професійній галузі.	Відповіді на практичних заняттях Написання есе
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.	Відповіді на практичних заняттях Підготовка індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру
Розуміти наукові принципи, що лежать в основі діяльності державного службовця та посадовця органів місцевого самоврядування	Написання та усний захист індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.	Розробка презентації до ІДЗ Усний захист
Вміння застосовувати набуті знання при проведенні оцінки ефективності роботи підприємства, організації, установи.	Участь у практичних заняттях

--	--

**Міждисциплінарні зв'язки.** Міждисциплінарні зв'язки пов'язують курс «Персонологія публічного управління» з широким спектром гуманітарних дисциплін, що вивчаються студентами напряму «Публічне управління та адміністрування». Насамперед, він є підґрунтям для вивчення курсу «Публічне управління» та спрямований на поглиблення психологічних знань, які є необхідною складовою реалізації практичних навичок фахівця соціальної роботи. Цей курс доповнює курс «Психологія особистості», який насамперед спрямований на аналіз радянських та пострадянських систем наукових поглядів, концепцій та теорій у вивченні особистості. Він дозволяє студентам визначитись щодо власних поглядів та особистісної позиції щодо використання підходів до розуміння особистості в професійній діяльності публічного управлінця, пріоритетів щодо застосування конкретних теоретичних знань та практичних навичок у публічному управлінні та адмініструванні. Разом із цими дисциплінами «Персонологія публічного управління» для бакалаврів варто розглядати як складову частину процесу формування світоглядної культури майбутніх фахівців та формування досвідчених, кваліфікованих бакалаврів публічного управління та адміністрування, здатних працювати у різних галузях сучасної науки та практики державного управління.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Вступ до персонології**

##### **Тема 1. Персонологія як наука про особистість**

Розуміння персони, особистості. Виникнення персонології. Система наукових поглядів У.Штерна, Е.Шпрангера, Г.Мюррея. Їх внесок у розвиток поглядів на особистість та персонологію. Основні положення щодо розуміння особистості в сучасній персонології.

#### **Змістовий модуль 2. Історичні етапи розвитку персонології**

##### **Тема 1. Донауковий етап розвитку знань про особистість**

Розвиток уявлень про особистість в період античності. Середньовіччя як етап розвитку уявлень про особистість. Відродження та Новий Час як етапи становлення уявлень про особистість. Розвиток персонології у межах філософії та як самостійної науки.

#### **Змістовий модуль 3. Сучасний етап розвитку персонології**

##### **Тема 1. Наукові школи у вивченні особистості**

Біхевіоризм. Психоаналіз. Гештальтпсихологія та когнітивна психологія. Біологічний підхід до розуміння особистості: етологія та соціобіологія. Гуманістична психологія. Діяльнісний підхід до розуміння особистості.

#### **Змістовий модуль 4. Індивід**

##### **Тема 1. Індивідні властивості особистості за Б.Г.Ананьєвим**

Системна модель особистості Б.Г. Ананьєва. Людина як індивідуальність. Людина як суб'єкт діяльності. Теорія інтелекту Б.Г. Ананьєва. Основні види механізмів психічної діяльності (функціональні, операційні, мотиваційні).

## **Змістовий модуль 5. Особливості розвитку особистості.**

### **Тема 1. Теорії розвитку особистості**

Формування особистості. Основні аспекти проблеми розвитку особистості. Розвиток та життєвий шлях особистості. Основні протиріччя розвитку особистості. Вікове новоутворення. Вікова кризи. Сензитивні періоди. Основи періодизації розвитку особистості. Праці Ш.Бюлер, Е.Еріксона. Життєвий шлях особистості в радянській психології. Праці С.Л. Рубінштейна, Д.Б. Ельконіна, О.М.Леонтєва. Професійний розвиток особистості в теоріях Левінсона, Д.Супера, Хейвігхерста. Проблеми самовизначення, самореалізації особистості.

## **Змістовий модуль 6. Персонологія віку.**

### **Тема 1. Вікові кризи**

Поняття кризи. Психологічна характеристика вікових криз. Періодизація вікових криз. Особливості вікових криз дитини. Їхні причини та ознаки. Вікові кризи дорослішання та дорослості.

## **Змістовий модуль 7. Розвиток свідомості.**

### **Тема 1. Самосвідомість та її складові**

Самосвідомість як свідомість себе. Самопізнання, самооцінка, самоприйняття як проєкції самості. Образ - Я, його структурні елементи: когнітивний, емоціональноціннісний, поведінковий. Я-концепція в схемі структури особистості та її самосвідомості.

## **Змістовий модуль 8. Механізми психічної діяльності.**

### **Тема 1. Психологічний захист**

Захисно-адаптивні комплекси. Механізми психологічного захисту особистості. Феномени звуження та розширення свідомості. Уявлення про себе, його адекватність та роль у взаємодії з іншими людьми.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Семінарські заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	17	4	2		2		13		8	3	11
2	15	2	2				13		1	3	4
3	16	4	2		2		12		8	3	11
4	14	2	2				12		1	3	4
5	16	4	2		2		12		8	3	11
6	14	2	2				12		1	3	4
7	15	3	1		2		12		8	3	11
8	13	1	1				12		1	3	4
Усього за змістові модулі	120	22	14		8		98		36	24	60
Підсумковий семестровий контроль <b>екзамен</b>	30						30				40
Загалом					<b>90</b>					<b>100</b>	

### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Персонологія як наука про особистість.	2	
2	Донауковий етап розвитку знань про особистість	2	
3	Наукові школи у вивченні особистості	2	
4	Індивідні властивості особистості за Б.Г.Ананьєвим	2	
5	Теорії розвитку особистості	2	
6	Вікові кризи	2	
7	Самосвідомість та її складові	1	
8	Психологічний захист	1	
Разом		14	

### 6. Теми практичних (семінарських/лабораторних) занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Персонологія як наука про особистість.	2	
3	Наукові школи у вивченні особистості	2	
5	Теорії розвитку особистості	2	
7	Самосвідомість та її складові	2	
Разом		8	

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі. Виконання тесту	Питання для підготовки: 1.Розуміння персони, особистості. 2.Виникнення персонології. 3.Система наукових поглядів У.Штерна, Е.Шпрангера, Г.Мюррея. 4.Основні положення щодо розуміння особистості в сучасній персонології Посилання на тест: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=46">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=46</a>	Повна відповідь – 7-6 балів Неповна відповідь - 5-4 бали Доповнення – 3-1 бали Тест: мах 1 бал	<b>8</b>

		55		
	Практичне завдання - написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе;</li> <li>- блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора;</li> <li>- висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні.</li> </ul> <p><i>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</i></p>	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал	<b>3</b>
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>	-	-	<b>11</b>
2	Теоретичне завдання – Виконання тесту	Посилання на тест: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Тест: мах 1 бал	<b>1</b>
	Практичне завдання – Написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе;</li> <li>- блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора;</li> <li>- висновки, де</li> </ul>	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал	<b>3</b>

		<p>відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні.</p> <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</p>		
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
<b>3</b>	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біхевіоризм.</li> <li>2. Психоданаліз.</li> <li>3. Гештальтпсихологія та когнітивна психологія.</li> <li>4. Біологічний підхід до розуміння особистості: етологія та соціобіологія.</li> <li>5. Гуманістична психологія.</li> <li>6. Діяльнісний підхід до розуміння особистості</li> </ol> <p>Посилання на тест: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a></p>	<p>Повна відповідь – 7-6 балів Неповна відповідь - 5-4 бали Доповнення – 3-1 бали Тест: max 1 бал</p>	<b>8</b>
	Практичне завдання – Написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе;</li> <li>- блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора;</li> </ul>	<p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал</p>	<b>3</b>



		<p>- висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні.</p> <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</p>		
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>11</b>
<b>4</b>	Теоретичне завдання – Виконання тесту	Посилання на тест <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Тест: мах 1 бал	<b>1</b>
	Практичне завдання – Написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе;</li> <li>- блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора;</li> <li>- висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні.</li> </ul> <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до</p>	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал	<b>3</b>

		<i>спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</i>		
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
<b>5</b>	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Основи періодизації розвитку особистості. Праці Ш.Бюлер, Е.Еріксона. 2. Життєвий шлях особистості в психологічних концепціях С.Л. Рубінштейна, Б.Г. Ананьєва, Д.Б. Ельконіна, О.М.Леонтєва. 3. Професійний розвиток особистості в теоріях Левінсона, Д.Супера, Хейвігхерста. Посилання на тест: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Повна відповідь – 7-6 балів Неповна відповідь - 5-4 бали Доповнення – 3-1 бали Тест: max 1 бал	<b>8</b>
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання,	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал	<b>3</b>

		маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.		
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>11</b>
<b>6</b>	Теоретичне завдання – Виконання тесту	Посилання на тест <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Тест: мах 1 бал	<b>1</b>
	Практичне завдання – Написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе;</li> <li>- блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора;</li> <li>- висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні.</li> </ul> <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</p>	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал	<b>3</b>

Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			4
7	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самосвідомість як свідомість себе.</li> <li>2.Самопізнання, самооцінка, самоприйняття як проекції самості.</li> <li>3.Образ – Я, його структурні елементи: когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий.</li> <li>4.Я-концепція в схемі структури особистості та її самосвідомості</li> </ol> <p>Посилання на тест:  <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a></p>	<p>Повна відповідь – 7-6 балів  Неповна відповідь - 5-4 бали  Доповнення – 3-1 бали  Тест: max 1 бал</p>	8
	Практичне завдання – Написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе;</li> <li>- блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора;</li> <li>- висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні.</li> </ul> <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з</p>	<p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали  Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали  Реферативний виклад – 1 бал</p>	3

		<i>прочитаної наукової літератури.</i>		
<b>Усього за ЗМ 7 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>11</b>
<b>8</b>	Теоретичне завдання – Виконання тесту	Посилання на тест <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Тест: max 1 бал	<b>1</b>
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів: - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</i>	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 2 бали Реферативний виклад – 1 бал	<b>3</b>
<b>Усього за ЗМ 8 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>16</b>	-	-	<b>60</b>

## 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>екзамен</b>	Теоретичне завдання – відповідь на питання екзамену, екзаменаційний тест	Перелік питань до іспиту <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a> Заліковий тест <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Кількість питань на які надано повну змістовну відповідь (1 питання –10 балів) – усього 2 питання Екзаменаційний тест – 5 питань (1 питання – 2 бали)	<b>30</b>
	Практичне завдання – екзаменаційне есе	Написання есе <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4655</a>	Есе – 10 балів	<b>10</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. Київ :Либідь, 2000. 558 с.
2. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: Либідь, 2006. 632 с.
3. Партико Т.Б. Курс загальної психології. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. 208 с.
4. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. Харків: «Контраст», 2019. 116 с.

### Додаткова:

1. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і поза межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 375 с.
2. Fromm E. Die psychoanalytische Charakterologie und ihre Bedeutung fur die Sozialpsychologie // Zeitschrift für Sozialforschung. Institut für Sozialforschung. 1932. № 1. С. 253-277.
3. Marcia J. Identity in adolescence // Handbook of adolescent psychology. – N.Y., 1980. – Pp. 159-187.
4. Tajfel, H., Turner, J. C. The social identity theory of intergroup behaviour. In S. Worchel & W. G. Austin (Eds.), Psychology of Intergroup Relations. Chicago, IL: Nelson-Hall, 1986. Pp. 7–24.
5. Turner J. Self and Collective: Cognition and Social Context. *Personal. Soc. Psychology Bull.* 1994. Vol. 20 (5). P. 161.

### Інформаційні ресурси

1. Сайт Американської психологічної асоціації. URL : <https://www.apa.org/topics/personality>

2. Сайт Асоціації особистісної та соціальної психології. URL : <https://spsp.org/about/what-socialpersonality-psychology>
3. Ресурс PsychologyToday. URL : <https://www.psychologytoday.com/intl>