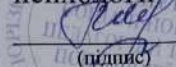


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

  
О.В. Пономаренко  
(ініціали та прізвище)  
«29» серпня 2024

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ**  
підготовки магістрів

заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Психологія»

спеціальності 053 Психологія

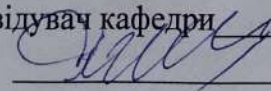
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

**ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

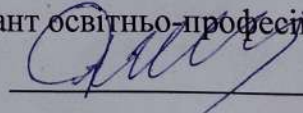
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

  
О. І. Іваницький

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

  
Г.О. Горбань

2024 рік

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** tatyana1956@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4191>

**Телефон:** +380731438116

**Інші засоби зв'язку:** Telegram.

**Кафедра** педагогіки та психології освітньої діяльності, м.Запоріжжя, вул..Гоголя 118 (VIII корп., к.221).

## **1. Опис навчальної дисципліни**

*Метою* вивчення дисципліни «Теоретико-методологічні засади гендерної освіти» є формування у студентів цілісного розуміння принципів гендерної рівності в освітньому процесі та розвитку гендерної соціалізації, а також розвиток практичних навичок і вмінь для впровадження отриманих знань у сфері гендерної освіти в реальні педагогічні ситуації та застосовувати гендерно-чутливий підхід у професійній діяльності.

Курс «Теоретико-методологічні засади гендерної освіти» охоплює ключові аспекти гендерної рівності та гендерної соціалізації в освітньому процесі. Він спрямований на глибоке розуміння, як освітня система впливає на формування гендерних ролей, а також як запобігати гендерній дискримінації та насильству в освітніх закладах.

Курс важливий тому, що гендерна рівність є невід'ємною складовою сучасного суспільства. Освіта відіграє ключову роль у формуванні уявлень про гендерні ролі, а також може бути інструментом подолання гендерних стереотипів. Формування гендерної компетентності сприяє створенню рівноправного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Сучасний ринок праці вимагає від фахівців високого рівня гендерної чутливості та вміння застосовувати інтерактивні технології у сфері освіти. Знання з гендерної освіти допомагають фахівцям відповідати запитам на соціальну відповідальність, етику та створення інклюзивного робочого середовища. Без знань з гендерної освіти фахівець ризикує підтримувати гендерні стереотипи та не помічати гендерних нерівностей у власній професійній діяльності. Це знання необхідне для створення рівноправного та інклюзивного середовища, що є важливим аспектом успішної кар'єри.

Дисципліна «Теоретико-методологічні засади гендерної освіти» є вибіркоким курсом, що поглиблює знання студентів у галузі гендерної рівності та соціалізації. Її змістова спрямованість націлена на розвиток гендерної компетентності у майбутніх фахівців, що є необхідним для успішної професійної діяльності в освітній, психологічній та соціальній сферах. Ця дисципліна відіграє ключову роль у підготовці фахівців, забезпечуючи їх вміннями та знаннями для інтеграції гендерно-чутливих підходів у своїй роботі. Вона має міждисциплінарні зв'язки з такими курсами, як «Психологія професійної свідомості», «Етнопсихологія», «Індивідуальне психологічне консультування» та «Психологія організацій», що



допомагає забезпечити всебічну підготовку студентів. Курс «Гендерні компетентності педагога» є базою для виробничої практики, дозволяючи студентам застосовувати теоретичні знання на практиці.

Навчання за курсом передбачає використання: Онлайн-платформ для дистанційного навчання: Zoom, Moodle, які використовуються для проведення лекцій, семінарів та дискусій, для організації процесу навчання, підготовки та оцінювання.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>
Семестр	3 -й
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>
Кількість годин	90 год.
Лекційні заняття	4 год.
Практичні	4 год.
Самостійна робота	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4191">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4191</a>

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

<i>КОМПЕТЕНТНОСТІ/</i> результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Результати навчання: ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності	Метод інтерактивних дискусій та кейс-стаді	Тести, опитування, рефлексія, есе.
СК 5. Здатність організувати та	Метод проектного навчання	Презентація, взаємооцінка, самоаналіз



реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології		
СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності	Метод змодельованих професійних ситуацій.	Проблемна ситуація, тест, рефлексія, самооцінка і взаємооцінка
СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	Метод аналізу етичних дилем	Проблемна ситуація, тест, рефлексія, самооцінка і взаємооцінка
СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях	Метод проєкту	Презентація проєкту. Письмовий звіт, у якому студенти описують процес роботи над проєктом, ролі кожного учасника, проблеми та їх вирішення, а також досягнуті результати
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	Метод проєкту	Презентація проєкту. Письмовий звіт, у якому студенти описують процес роботи над проєктом, ролі кожного учасника, проблеми та їх вирішення, а також досягнуті результати

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Освіта і гендер.

Гендерна освіта як наукова галузь. Предмет гендерної освіти. Важливість гендерної рівності для системи освіти України. Практичні питання рівних прав та можливостей в системі освіти України. Нормативно-правова база у сфері освіти України. Міжнародно-правове забезпечення гендерної рівності в освіті.

#### Змістовий модуль 2. Теоретичні засади гендерної соціалізації в освіті.

Теоретичні засади гендерної соціалізації. Типи гендерної ідентичності: маскулінний, фемінінний, андрогінний, недиференційований (С.Бем). Гендерні ролі. Гендерні стереотипи. «Прихований навчальний план». Освіта як агент формування гендерних



ролей. Негласний поділ навчальних предметів на «чоловічі» / «жіночі» та формування професійних очікувань від хлопців та дівчат. Талановиті дівчата та феномен «угасання талановитості».

### **Змістовий модуль 3. Гендерні стереотипи, гендерна дискримінація та насильство в освіті.**

Гендерні стереотипи як різновид соціальних стереотипів. Функції гендерних стереотипів. Гендерні стереотипи та упередження в освіті. Критичне ставлення та вміння аналізувати застарілі гендерні стереотипи, механізми їх відтворення. Методи подолання гендерних стереотипів та упереджень в освіті. Гендерна дискримінація та насильство в освіті. Види гендерного насильства. Мовний сексизм. Методи подолання гендерної дискримінації та насильства в освіті. Протидія булінгу в освіті.

### **Змістовий модуль 4. Інтегрування гендерного підходу в освіту.**

Інтерактивні технології гендерної освіти та просвіти. Інтерактивне заняття як модель навчання. Техніки проведення інтерактивного заняття. Структурні вправи. Рухливі ігри та розминки. Переваги роботи в колі. Урахування гендерного компоненту в просвітницькій роботі. Організація та проведення виховних заходів з гендерної тематики (конференції, форуми, бесіди, рольові ігри, тренінги). Гендерна експертиза та гендерний моніторинг навчальних програм. Проведення гендерного аудиту діяльності закладу освіти.

#### **4. Структура навчальної дисципліни**

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
		з.ф.	
Лекція 1	Тема. Гендерна освіта як наукова галузь.	1	<i>Тиждень 1</i>
Практичне 1.	Тема. Гендерна освіта як наукова галузь.	1 год.	<i>Тиждень 1</i>
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1.	20 год	<i>Тиждень 1</i>
Лекція 2	Тема. Визначення та категорії курсу	1 год	<i>Тиждень 1</i>
Практичне 2	Тема. Визначення та категорії курсу Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2.	1 год	<i>Тиждень 1</i>
Самостійна робота	Тема. Визначення та категорії курсу Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 2.	20 год	<i>Тиждень 1</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



Лекція 3	Тема. Гендерна соціалізація та виховання в освіті	1 год	Тиждень 2
Практичне 3	Тема. Підготувати презентацію на одне із питань практичного заняття 3.	1 год	Тиждень 2
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань лекції 3.	20 год	Тиждень 2
Лекція 4	Тема. Інтерактивні технології гендерної освіти та просвіти.	1 год	Тиждень 2
Практичне 4	Гендерна компетентність як критерій гендерної культури особистості.	1 год	Тиждень 2
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 4.	22 год	Тиждень 2

**5. Види і зміст контрольних заходів**

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Усього балів
1	2	3	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	5
<b>Поточний контроль</b>				
Практичне заняття №1	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529189">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529189</a>		<b>6</b>
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517771">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517771</a>		<b>4</b>
Практичне заняття №2	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529194">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529194</a>		<b>6</b>
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517770">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517770</a>		<b>14</b>
Практичне заняття №3	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529208">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529208</a>		<b>6</b>
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517768">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517768</a>		<b>4</b>
Практичне заняття 4	доповідь, презентація	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529238">https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=529238</a>		<b>6</b>
	тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517767">https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=517767</a>		<b>14</b>
<b>Усього поточний</b>	<b>8</b>			<b>60</b>



контроль		Підсумковий контроль		
Залік	Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль	Питання для підготовки:: правове забезпечення гендерної рівності, основи теорії гендера, гендерної соціалізації, гендерного виховання, гендерної освіти, професійні компетенції з гендерної рівності в освіті.	<b>Теоретична частина</b> заліку оцінюється у 20 балів. Відповідь на тестові питання в системі Moodle (40 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	<b>20</b>
	Практичне завдання Написання есе	Зміст, вимоги до оформлення <b>есе</b> . 1. Обсяг —2 сторінки тексту. <b>Структура есе</b> . Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині	Максимальна кількість балів за 1 есе – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи:  правильне визначення основної проблеми – 1б.;  правильне визначення мети та завдань – 1 б.;  логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.;  самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 1 б.;  доцільність запропонованих висновків – 1 б.;  дотримання вимог есе – 0,5 б	<b>20</b>



<b>Усього підсумковий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
------------------------------------	----------	--	--	-----------

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

**6. Основні навчальні ресурси**

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Гендерні будні дошкілля : метод. посіб. / за заг. ред. О. Андрусик, О. Маруценка. Харків : Планета-Принт, 2020. 174 с.
2. Желіба О. В. Освіта і гендер: навч. - метод. посіб. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 256 с.
3. Заграй Л. Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології : навч. посіб. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» ФО-П Петраш К. Т. Івано-Франківськ. 2019. 264 с.
4. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч. - метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л. та ін. Київ : ФОП Нічога С.О., 2020. 196 с.
5. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.

**Додаткова:**

1. Байдюк Н. В. Використання інноваційних інтерактивних технологій гендерної освіти у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. *Науковий вісник*





- Мукачівського державного університету. Педагогіка та психологія. № 1, 2020. С.59-62. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2019\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_1_16)*
2. Винярчук О., Кізь О. Гендерні упередження вчителів як чинник дискримінації учнів за статевою ознакою. *Професіоналізм фахівця-дослідника із соціальної роботи : альманах наукових праць за матеріалами наук. конф., 15 січ. 2020 р. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М., 2020. С. 22–35. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16527>*
3. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі України. *Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнародної наук.-практич. конф., 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с. С. 13-15.*
4. Голованова Т. П. Педагогіка та психологія гендера: навч. – методич. посіб. для студентів освітнього рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 110 с.
5. Голованова Т. П. Толерантність і педагогіка: історико-теоретичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2018. № №2(31). С. 21-24. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu\\_ped\\_2018\\_2\\_6..](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2018_2_6..)*
6. Голованова Т. П. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.*
7. Дороніна Т. О. Стратегія упровадження гендерної рівності та недискримінації у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір – 2020». *Гендерна парадигма освітнього простору. 2020. №3-4. С. 7-22.*
8. Дрожжина Т. Гендерна експертиза уроку в загальноосвітньому навчальному закладі – шлях до впровадження гендерних підходів. *Гендерна парадигма освітнього простору. 2018. Вип. 2. С. 55–58.*



9. Кравець В. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи / В. Кравець, О. Кікінежді, І. Шульга // Освітологія. 2018. № 7. С. 15-21. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit\\_2018\\_7\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit_2018_7_4).
10. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські, педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади: монографія / кол. авт.; ред. Л. Р. Наливайко, І. О. Грицай. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 348 с.
11. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб. матеріалів Міжнародної наук.-практик. конф., 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 288 с.
12. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід: метод. посіб. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.

### Інформаційні ресурси

1. Гендерна компетентність вчителства URL: <https://spilnoteka.org/wp-content/uploads/2024/04/genderna-kompetentnist-vchytelstva.pdf>
2. Гендерна компетентність психологинь і психологів URL: <https://spilnoteka.org/catalog/?theme=genderna-kompetentnist>
3. Жінки та чоловіки: гендер для всіх. URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015\\_T22](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+101+2015_T22).
4. Educational Era. Студія онлайн-освіти. «Недискримінаційний підхід в навчанні». URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>
5. Методичні рекомендації «Особливості гендерного виховання дітей дошкільного віку». URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendacii-osoblivosti-gendernogo-vihovannya-ditey-doshkilnogo-viku-95231.html>
6. Інформаційно-методичні ресурси з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. URL: <https://mon.gov.ua/zabezpechennia-rivnosti-prav-ta-mozhlyvostei-zhinok-i-choloviki>



7. Гендерні компетентності педагога. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4191>

## 7. Регуляції і політики курсу

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.** Відвідування занять є обов'язковим. У разі неможливості регулярного відвідування практичних занять з об'єктивних причин, студенти мають протягом тижня узгодити з викладачем індивідуальний графік відпрацювання. Пропущені завдання повинні бути виконані на найближчій консультації, не пізніше ніж через тиждень після пропуску. Відпрацювання практичних занять навчальної дисципліни передбачає виконання всіх завдань відповідно до плану заняття з їх подальшою презентацією під час співбесіди. За умов регулярних пропусків може бути ініційовано процедуру повторного вивчення дисципліни (див. Положення у додатку до силабусу).

**Політика академічної доброчесності.** Кожен студент зобов'язаний дотримуватись принципів академічної доброчесності. Використання часткових або повних текстових запозичень з інших робіт без вказівки авторства вважається плагіатом. Усі джерела інформації (тексти, фото, ілюстрації тощо) мають бути коректно процитовані з посиланням на першоджерела. У разі виявлення списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки до студентів можуть бути застосовані дисциплінарні заходи (див. Кодекс академічної доброчесності ЗНУ у додатку до силабусу). Роботи з ознаками плагіату не розглядаються і відхиляються без права на повторне подання. Якщо у вас виникають сумніви щодо правильності використання запозичень, будь ласка, зверніться до викладача для консультації.

**Визнання результатів неформальної/інформальної освіти.** Процедура врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної та інформальної освіти в контексті дисципліни «Теоретико-методологічні засади гендерної освіти» може включати наступні етапи. Студент, який бажає врахувати результати своєї неформальної або інформальної освіти, подає письмову заяву до кафедри. У заяві має бути зазначено, які саме компетентності або знання здобувач вважає релевантними для дисципліни «Теоретико-методологічні засади гендерної освіти». Студент надає підтвердження здобутих результатів: сертифікати, дипломи, свідоцтва, сертифікати участі в тренінгах, семінарах тощо. Також можуть бути враховані самостійно отримані знання через онлайн-курси, прочитані книги, участь у професійних обговореннях. Комісія викладачів розглядає подані документи, оцінюючи їхню відповідність програмі курсу та компетентнісній моделі. За потреби студент запрошується на співбесіду або тестування для перевірки теоретичних знань і практичних навичок. Тестування може включати письмові завдання або кейси.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.



**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>