

ШКІЛЬНИЙ УРОК ІСТОРІЇ В МУЗЕЇ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Методичне забезпечення практичних занять до курсу

Семінарське заняття – форма навчального заняття до яких студенти готують тези виступів за індивідуально виконаними завданнями (план семінарського заняття, есе, повідомлення, творчих завдань), на якій викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем. Заняття проводиться в аудиторії з академічною групою. Це – одна з конструктивних форм навчального процесу. На семінарі студенти поглиблюють та закріплюють знання з курсу, аналізують джерела, самостійно роблять висновки. Такі заняття сприяють розвиткові творчої самостійності студентів, поглиблюють їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховують педагогічні здібності, розвивають культуру мови, вміння та навички публічного виступу, участі в дискусії. Проведення семінарського заняття передбачає обов'язкове підведення підсумків обговорення теми. Участь студентів у семінарських заняттях враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Семінарське заняття має за **мету**: поглибити та деталізувати лекційний матеріал та такий, що вивчався самостійно; проконтролювати викладачем знання групи та з'ясувати рівень навчальної діяльності студента.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни на семінарських заняттях є:

- вивчити український та зарубіжний досвід організації та проведення шкільного уроку історії в музеї,
- створити практичні навички роботи з музейним предметом,
- визначити основні напрямки музейної роботи під час уроків історії,
- розкрити освітній потенціал музеїв у вихованні в молодого покоління особистісних рис громадянина України, загальнолюдських духовних цінностей, підготовки до свідомої активної участі в суспільному житті,
- сформувати уміння та навички самостійної пошуково-дослідницької роботи,
- сформувати у здобувачів вміння виступати перед аудиторією, дискутувати.

За **методами організації** семінарські заняття будуть поділені на такі:

- 1) семінари з теоретичної частини дисципліни;
- 2) колоквиум (навчальна робота, що передбачає з'ясування рівня засвоєння студентами знань, з окремої теми чи розділу. На колоквиум викладач працює із групою студентів і в процесі співбесіди з'ясовує рівень засвоєння матеріалу. Це дає змогу вносити корективи в лекційний курс і практичні заняття).
- 3) семінар дослідницького типу з тематикою наукових проблем для їх поглибленого дослідження.
- 4) підсумковий семінар з базових розділів навчальної дисципліни.

Планується використати **дві основні форми** проведення семінару:

- 1) розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом;
- 2) доповіді студентів з наступним їх обговоренням також за планом, раніше виданим студентам.

Бали	Критерії оцінювання практичного завдання
10	Студент володіє знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; вміє ставити та розв'язувати проблеми.
9-8	Студент показує високі знання не тільки понятійного апарату, а і літературних джерел, вміння аргументувати свої думки та ставлення до відповідної категорії.
7-6	Студент засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок аналізі практичного матеріалу.

5-3	Студент у цілому виконав поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літератури.
2-1	Студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає визначень, майже не орієнтується в рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Доповнення та участь у дискусії на семінарському занятті оцінюється у 1-5 балів.

Виконана самостійна робота комплексно оцінюється викладачем, враховуючи такі критерії:

- правильність одержаних відповідей;
- суттєве, стисле, доцільне розкриття теоретичного аспекту завдання;
- повнота відповіді.