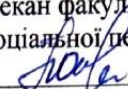


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

(підпис) О.В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)
« » _____ 2023 р.

АУТОЛОГІЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладачі: Соловйова Т. Г. канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Соха Н. В. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти



Н.В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
Факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології

(підпис)



Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми



Т. Г. Соловйова

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Вибіркові дисципліни	
		Цикл дисциплін <i>Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності</i>	
Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
Спеціалізація 016.01 Логопедія		6-й	6-й
Освітня програма Логопедія»	Змістових модулів – 6	Лекції	
		14 год.	год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 16	Практичні/	
		28год.	год.
		Самостійна робота	
		78год.	год.
Вид підсумкового семестрового контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни – є формування загальнотеоретичних уявлень і практичних навичок про організацію корекційної допомоги дітям з розладами «аутистичного спектру» (РАС) та раннього дитячого аутизму (РДА), спираючись на матеріал сучасних досліджень, на історичний контекст вивчення даної групи розладів, сучасні підходи до діагностики, втручання та підтримку людей з РАС.

Основними завданнями є:

- ознайомлення з методологічними і теоретичними основами аутології;
- формування необхідних теоретичних знань та практичних вмінь студентів з питань аутології, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної групи дітей з РАС, а також можливих шляхів надання їм допомоги;
- формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи діагностування та корекції групи розладів РАС;
- надання знань про ефективність різних практичних методів допомоги сім'ям, які виховують дітей з РАС та їх соціальної інтеграції.

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації – логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекційні методи(лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

Міждисциплінарні зв'язки.

Проблематика курсу «Аутологія» пов'язана із соціальною педагогікою, логопедією, спеціальною педагогікою, психологією, патопсихологією, нейропсихологією тощо.

Умовні скорочення:

- РАС – розлади аутистичного спектру;

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Введення в тематику розладів аутистичного спектру (РАС)

Тема 1. Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення. Етіологія порушень. Основні відомості про розвиток контактів у нормі.

Тема 2. Характеристика та особливості психічного розвитку дітей з та РАС. Особливості раннього афективного розвитку при ранньому дитячому аутизмі

Змістовий модуль 2

Патофізіологічні основи аутизму

Тема 3. Патофізіологічне пояснення основних симптомів дитячого аутизму предикатори та рання діагностика аутизму. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. Варіанти аутистичного розвитку.

Тема 4. Епідеміологія захворювання або станів (групи захворювань або станів). Особливості координування захворювання або станів (групи захворювань або станів) по Міжнародній статистичній класифікації захворювань и проблем, пов'язаних зі здоров'ям.

Змістовий модуль 3

Особливості психофізичного розвитку дітей з РАС

Тема 5. Особливості комунікації дітей з РАС. Особливості обробки сенсорної інформації у дітей з РАС. Особливості мовленнєвого розвитку. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Відмінність дитячого аутизму від інших складних захворювань.

Змістовий модуль 4

Діагностика розладів аутистичного спектру та раннього дитячого аутизму

Тема 6. Рання діагностика аутизму. Клінічне обстеження та додаткові дослідження. Оцінка фахівців, постановка клінічного діагнозу. Скринінг і спостереження. Сучасний опис діагностичних критеріїв РАС. Лікування і прогноз при аутизмі.

Тема 7. Аутизм і розумова відсталість, подальший розвиток дітей. Методи педагогічного впливу на дітей з РАС. Класифікації поведінкових підходів у терапії РАС. Визначення ефективності втручання.

Змістовий модуль 5

Супровід сімей, які виховують дітей з розладами аутистичного спектру

Тема 8. Позиції та погляди батьків на проблеми РАС та РДА. Планування простору для дітей з РАС та РДА. Створення умов для навчання та проживання дітей в сім'ях. Психологічний та методичний супровід батьків. Система альтернативної комунікації PECS. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС.

Тема 9. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Важливість підтримки сімей. Нові задачі служби супроводу у навчальних закладах.

Змістовий модуль 6

Ігрова діяльність аутичної дитини

Тема 10. Особливості розвитку гри аутичної дитини. Предметна гра. Елементи сюжетно-рольової гри. Стереотипна гра. Особливості стереотипної гри. Стереотипна гра як основа взаємодії. Сенсорні ігри. Особливості сенсорних ігор. Сенсорні ігри як можливість встановлення контакту. Види сенсорних ігор. Ігри з фарбами. Ігри з водою.

4. Структура навчальної дисципліни.

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години				Самостійна робота, год		Система накопичення балів				
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Семінарські/ Практичні /Лабораторні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Змістовий модуль 1. Введення в тематику розладів аутистичного спектру (РАС).	15		4			4	9		5	5	10	
Змістовий модуль 2. Патофізіологічні основи аутизму.	15		2			4	9		5	5	10	
Змістовий модуль 3. Особливості психофізичного розвитку дітей з РАС та з РДА	15		2			4	9		5	5	10	
Змістовий модуль 4. Діагностика розладів аутистичного спектру та раннього дитячого аутизму.	15		2			6	5		5	5	10	
Змістовий модуль 5. Супровід сімей, які виховують дітей з розладами аутистичного спектру.	15		2			4	9		5	5	10	
Змістовий модуль 6. Ігрова діяльність аутичної дитини.	15		2			6	7		5	5	10	
Усього за змістові модулі	90		14			28	48				60	
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30	30			40	
Загалом			120							100		

5. Теми лекційних занять.

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/ди ст ф.
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Введення в тематику розладів аутистичного спектру (РАС).	Тема 1. Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення. Етіологія порушень. Основні відомості про розвиток контактів у нормі.	2	
	Тема 2. Характеристика та особливості психічного розвитку дітей з та РАС. Особливості раннього афективного розвитку при ранньому дитячому аутизмі	2	
Змістовий модуль 2. Патофізіологічні основи аутизму.	Тема 3. Патофізіологічне пояснення основних симптомів дитячого аутизму предикатори та рання діагностика аутизму. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. Варіанти аутистичного розвитку.	2	
	Тема 4. Епідеміологія захворювання або станів (групи захворювань або станів). Особливості координування захворювання або станів (групи захворювань або станів) по Міжнародній статистичній класифікації захворювань и проблем, пов'язаних зі здоров'ям.		
Змістовий модуль 3. Особливості психофізичного розвитку дітей з РАС	Тема 5. Особливості комунікації дітей з РАС. Особливості обробки сенсорної інформації у дітей з РАС. Особливості мовленнєвого розвитку. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Відмінність дитячого аутизму від інших складних захворювань.	2	
Змістовий модуль 4. Діагностика розладів аутистичного спектру та раннього дитячого аутизму.	Тема 6. Рання діагностика аутизму. Клінічне обстеження та додаткові дослідження. Оцінка фахівців, постановка клінічного діагнозу. Скринінг і спостереження. Сучасний опис діагностичних критеріїв РАС. Лікування і прогноз при аутизмі.	2	
	Тема 7. Аутизм і розумова відсталість, подальший розвиток дітей. Методи педагогічного впливу на дітей з РАС. Класифікації поведінкових підходів у терапії РАС. Визначення ефективності втручання.		
Змістовий модуль 5. Супровід сімей, які виховують дітей з розладами аутистичного спектру.	Тема 8. Позиції та погляди батьків на проблеми РАС. Планування простору для дітей з РАС. Створення умов для навчання та проживання дітей в сім'ях. Психологічний та методичний супровід батьків. Система альтернативної комунікації PECS. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС.	2	
	Тема 9. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Важливість підтримки сімей. Нові задачі служби супроводу у навчальних закладах.		
Змістовий модуль 6. Ігрова діяльність аутистичної дитини.	Тема 10. Особливості розвитку гри аутистичної дитини. Предметна гра. Елементи сюжетно-рольової гри. Стереотипна гра. Особливості стереотипної гри. Стереотипна гра як основа взаємодії. Сенсорні ігри. Особливості сенсорних ігор. Сенсорні і гри як можливість встановлення контакту. Види сенсорних ігор. Ігри з фарбами. Ігри з водою	2	
Разом		14	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Введення в тематику розладів аутистичного спектру (РАС).	Тема 1. Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення.	2	
	Тема 2. Характеристика та особливості психічного розвитку дітей з РАС.	2	
Змістовий модуль 2. Патофізіологічні основи аутизму.	Тема 3. Патофізіологічне пояснення основних симптомів дитячого аутизму предикатори та рання діагностика аутизму. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. Варіанти аутистичного розвитку.	2	
	Тема 4. Епідеміологія захворювання або станів (групи захворювань або станів). Особливості координування захворювання або станів (групи захворювань або станів) по Міжнародній статистичній класифікації захворювань и проблем, пов'язаних зі здоров'ям.	2	
Змістовий модуль 3. Особливості психофізичного розвитку дітей з РАС та з РДА	Тема 5. Особливості комунікації дітей з РАС. Особливості обробки сенсорної інформації у дітей з РАС. Особливості мовленнєвого розвитку.	2	
	Тема 6. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Відмінність дитячого аутизму від інших складних захворювань.	2	
Змістовий модуль 4. Діагностика розладів аутистичного спектру та раннього дитячого аутизму.	Тема 7. Рання діагностика аутизму. Клінічне обстеження та додаткові дослідження. Оцінка фахівців, постановка клінічного діагнозу. Скринінг і спостереження. Сучасний опис діагностичних критеріїв РАС. Лікування і прогноз при аутизмі.	2	
	Тема 8. Аутизм і розумова відсталість, подальший розвиток дітей. Методи педагогічного впливу на дітей з РАС. Класифікації поведінкових підходів у терапії РАС. Визначення ефективності втручання.	2	
		2	
Змістовий модуль 5. Супровід сімей, які виховують дітей з розладами аутистичного спектру.	Тема 9. Планування простору для дітей з РАС. Створення умов для навчання та проживання дітей в сім'ях. Психологічний та методичний супровід батьків. Система альтернативної комунікації PECS. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС.	2	
	Тема 10. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Важливість підтримки сімей. Нові задачі служби супроводу у навчальних закладах	2	
		2	
Змістовий модуль 6. Ігрова діяльність аутичної дитини.	Тема 11. Особливості розвитку гри аутистичної дитини. Предметна гра. Елементи сюжетно-рольової гри. Стереотипна гра. Особливості стереотипної гри. Стереотипна гра як основа взаємодії. Сенсорні ігри.	2	
	Тема 12. Особливості сенсорних ігор. Сенсорні ігри як можливість встановлення контакту. Види сенсорних ігор. Ігри з фарбами. Ігри з водою	2	
Разом		28	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів.

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання - тестування</p> <p>Практичне завдання – проблемно-орієнтовне реферування на тему за вибором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міфи про аутизм, або етичні сторони проблеми. 2. Етіологія та патогенез захворювань групи РАС. 3. Історичний аспект дослідження аутизму. 4. Діагностичні проблеми дослідження РАС та РДА в Україні. 	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення. Етіологія порушень. Основні відомості про розвиток контактів у нормі. Характеристика та особливості психічного розвитку дітей з РАС. Особливості раннього афективного розвитку при ранньому дитячому аутизмі.</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle :URL :https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11419</p> <p>Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.</p> <p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). 	5
Усього за ЗМ 1	2			10
2	Теоретичне завдання - Тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Патофізіологічне пояснення основних симптомів дитячого аутизму предикатори та рання діагностика аутизму. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. Варіанти аутистичного розвитку. Епідеміологія захворювання або станів (групи захворювань або станів). Особливості координування захворювання або станів (групи захворювань або станів) по Міжнародній статистичній класифікації захворювань и проблем, пов'язаних зі здоров'ям</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5

	<p>Практичне завдання – есе на тему за вибором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди з аутизмом. Держава та суспільство. 2. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. 3. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС. 	<p>Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle : URL :https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11419 Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). 	5
Усього за ЗМ 2	2			10
3	<p>Теоретичне завдання – Тестування.</p>	<p>Питання для підготовки: Особливості комунікації дітей з РАС. Особливості обробки сенсорної інформації у дітей з РАС. Особливості мовленнєвого розвитку. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Відмінність дитячого аутизму від інших складних захворювань.</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</p>	5
	<p>Практичне завдання – скласти порівняльну таблицю відмінних ознак розумової відсталості, затримки психічного розвитку та РАС.</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді, у робочому зошиті або на аркушах формату А4.</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - якість порівняння (2 б.); - самостійність виконання (2 б.); 	5
Усього за ЗМ 3	2			10
4	<p>Теоретичне завдання - Тестування.</p>	<p>Питання для підготовки: Рання діагностика аутизму. Клінічне обстеження та додаткові дослідження. Оцінка фахівців, постановка клінічного діагнозу. Скринінг і спостереження. Сучасний опис діагностичних критеріїв РАС. Лікування і прогноз при аутизмі. Аутизм і розумова відсталість, подальший розвиток дітей. Методи педагогічного впливу на дітей з РАС. Класифікації поведінкових</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</p>	5

		підходів у терапії РАС. Визначення ефективності втручання.		
	Практичне завдання – заповнення діагностичної карти дитини з РАС.	Вимоги до виконання та оформлення: передбачається заповнення друкованого шаблону від руки, за вказаними критеріями.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - самостійність виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.);	5
Усього за ЗМ 4	2			10
5	Теоретичне завдання - Тестування.	Питання для підготовки: Планування простору для дітей з РАС. Створення умов для навчання та проживання дітей в сім'ях. Психологічний та методичний супровід батьків. Система альтернативної комунікації PECS. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Важливість підтримки сімей. Нові задачі служби супроводу у навчальних закладах	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – скласти пам'ятку на тему за вибором: 1. Планування простору для дітей з РАС у сім'ї. 2. Правила поведінки батьків у сім'ї де виховується дитина з РАС. 3. Система альтернативної комунікації PECS як один із засобів налагодження спілкування з дитиною. 4. Як навчитися розуміти дитину з РАС.	Вимоги до виконання та оформлення: Передбачається виконання або у вільному стилі (вручну або за допомогою комп'ютерної техніки)	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - самостійність виконання (1 б.); творчий підхід у виконанні (1 б.).	5
Усього за ЗМ 5	2			10
6	Теоретичне завдання - Тестування.	Питання для підготовки: Особливості розвитку гри аутистичної дитини. Предметна гра. Елементи сюжетно-рольової гри. Стереотипна гра. Особливості	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5	5

		стереотипної гри. Стереотипна гра як основа взаємодії. Сенсорні ігри. Особливості сенсорних ігор. Сенсорні ігри як можливість встановлення контакту. Види сенсорних ігор. Ігри з фарбами. Ігри з водою	балів	
	Практичне завдання – написання есе за темою на вибір: 1. Ігри у становленні особистості дитини з РАС. 2. Використання зображувальної діяльності у корекційній роботі з дітьми з РАС	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle :URL : https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11419 . Обов'язково – посилання на використані джерела.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (1 б.); - якість виконання навчального завдання (1 б.); - самостійність виконання (1 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.).	5
Усього за ЗМ 6	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	16			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення. Етіологія порушень. Основні відомості про розвиток контактів у нормі. Характеристика та особливості психічного розвитку дітей з РАС. Особливості раннього афективного розвитку при ранньому дитячому аутизмі. Патофізіологічне пояснення основних симптомів дитячого аутизму предикатори та рання діагностика аутизму. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. Варіанти аутистичного розвитку. Епідеміологія захворювання або станів (групи захворювань або станів). Особливості координування захворювання або станів (групи захворювань або станів)	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		<p>по Міжнародній статистичній класифікації захворювань и проблем, пов'язаних зі здоров'ям.</p> <p>Особливості комунікації дітей з РАС. Особливості обробки сенсорної інформації у дітей з РАС. Особливості мовленнєвого розвитку. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Відмінність дитячого аутизму від інших складних захворювань.</p> <p>Планування простору для дітей з РАС. Створення умов для навчання та проживання дітей в сім'ях. Психологічний та методичний супровід батьків. Система альтернативної комунікації PECS. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС.</p> <p>Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Важливість підтримки сімей. Нові задачі служби супроводу у навчальних закладах.</p> <p>Особливості розвитку гри аутистичної дитини. Предметна гра. Елементи сюжетно-рольової гри. Стереотипна гра. Особливості стереотипної гри. Стереотипна гра як основа взаємодії. Сенсорні ігри. Особливості сенсорних ігор. Сенсорні ігри як можливість встановлення контакту. Види сенсорних ігор. Ігри з фарбами. Ігри з водою.</p>		
	Практичне завдання	Індивідуальне практичне завдання: Розробити одну сенсорну гру для дітей з РАС та завдання до неї. Презентувати гру під час заліку.	<p>Максимальна кількість балів (по 5 за кожну задачу) нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання (5 б.); – розкриття змісту гри та завдань (10 б.); – презентація гри під час заліку (5 б.). 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9.Рекомендована література.

Основна.

1. Тарасун, В. В. Аутологія : теорія і практика : підручник. Київ : «Вадекс», 2018. 590 с.
2. Островська О. К., Качмарик Х. В., Дробіт Л. Р. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра : навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. 124 с. URL: <http://surl.li/krins>

Додаткова:

1. Базима Н. В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом. Харків : вид. група «Кенгуру», в-ва «Ранок», 2019. 144 с.
2. Джудіт С. Бек. Когнітивно-поведінкова терапія : основи та практика. Харків : інтернет-видан. «Діалектика», 2023. 420 с.
3. Мері Лінч Барбера, Трейсі Райсмусен. Дитячий аутизм та вербально-поведінковий підхід : навчання дітей з аутизмом та пов'язаних з ним розладами. Київ : Сварог, 2023. 277с.
4. Ткач Х. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і тяжкими порушеннями мовлення. На основі поведінкового підходу : практичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 136с.
5. Ярмола Н. А. Діти дощу : поради батькам. Харків : вид. група «Кенгуру», в-ва «Ранок», 32с.

Інформаційні джерела:

1. Діагностуємо дитину з аутизмом для складання індивідуальної програми розвитку. URL :<https://www.pedrada.com.ua/article/289-dagnostumo-ditinu-z-autizmom-dlya-skladannya-ndividualno-programi-rozvitku>
2. Індивідуальне корекційне заняття «Кольори форми» для дітей з РАС. URL :<https://naurok.com.ua/individualne-korekciyne-zanyattya-kolori-formi-dlya-ditey-z-ras-110899.html>
3. Кирилова Л. Г., Мірошников О. О., Юзва О. О. Еволюція поглядів на розлади аутистичного спектра. URL : <https://health-ua.com/article/60223-evolyutcyu-poglyadv-narozladi-autistichnogo-spektra>
4. Кордонець В. В., назаренко М. М. система комплексного впливу на корекційну роботу для дітей раннього віку із розладами аутистичного спектру. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* Випуск 38, 2019. С. 99-105.
5. Мойсеєнко І. Теоретико-методологічне дослідження гнозису як інтегратора сенсорної інформації у контексті сенсомоторного розвитку дітей з розладами аутистичного спектру. *International Science Journal of Education & Linguistics.* Vol. 2, No. 2, 2023, p. 63-73.
6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
URL : <https://isg-journal.com/fileasxs/article/isjel/vol2/issue2/j.isjel.20230202.08.pdf>
7. Розлади аутистичного спектра у дітей. Особливості ранньої діагностики. URL :<https://www.bsmu.edu.ua/blog/6563-rozladi-autistichnogo-spektru-u-ditey-osoblivosti-rannoi-diagnostiki/>
8. Тарасун В. В. Напрями сучасних досліджень причин виникнення розладів аутистичного спектра. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія,* 2016. С. 154-160. URL : <http://surl.li/fhuba>