


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології

  
(підпис) О. В. Пономаренко  
(ініціали та прізвище)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**Мнемотехніка в роботі педагога**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

циклу вільного вибору бакалаврів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 231 «Соціальна робота»  
освітньої програми «Соціальна педагогіка»

Укладачі: Соловйова Т. Г. канд. пед. наук, доцент, викладач Соха Н. В.

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти

Протокол № 1 від 30 серпня 2023р.  
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та  
спеціальної освіти

  
(підпис) Н. В. Заверико  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол № 1 від “30” серпня 2023 р.  
Голова науково-методичної ради факультету  
соціальної педагогіки та психології

  
(підпис) Т. В. Турбар  
(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми

  
(підпис) О. Г. Лещенко  
(ініціали, прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристик а навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>бакалаврський</b>	Кількість кредитів – 3	<b>Вибіркова</b>	
		<b>Цикл дисциплін вільного виборустудента в межах університету</b>	
	Загальна кількість годин – 90	<b>Семестр:</b>	
		III-й	III-й
	*Змістових модулів – 4	<b>Лекції</b>	
		10 год.	год.
		<b>Практичні</b>	
	Кількість поточних контрольних заходів – 8	6 год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		74 год.	год.
<b>Вид підсумкового семестрового контролю: залік</b>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою вивчення навчальної дисципліни «Мнемотехніка в роботі педагога» є засвоєння теоретико-методологічних основ застосування методів мнемотехніки в сучасній освіті та професійній діяльності педагога.**

Основними **завданнями** викладання дисципліни є:

- сформувані у студентів цілісне уявлення про предметну сферу, генезис й теоретико-методологічні основи мнемотехніки;
- ознайомити студентів з методами та прийомами мнемотехніки;
- розкрити основи практичного застосування мнемотехніки в професійній діяльності педагога;
- ознайомити з методами психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки в освітній процес

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК-18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>СК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>РН-22 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>РН-23 Конструювати процес та результат соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні: лекційні методи(лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо);</li> <li>– діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>– проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</li> <li>– дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</li> <li>– самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</li> </ul> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестування;</li> <li>– усні та письмові опитування;</li> <li>– перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</li> <li>– перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>– перевірка творчих робіт.</li> </ul>

### Міждисциплінарні зв'язки.

Проблематика курсу «Мнемотехніка в роботі педагога» пов'язана із педагогікою, загальною психологією, технологіями соціальної роботи, інноваційними методами в соціальній роботі.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1

##### Теоретико-методологічні основи застосування методів та прийомів мнемотехніки в сучасній освіті

**Тема 1.** Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту.

**Тема 2.** Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі.

#### Змістовий модуль 2

##### Методи та прийоми освітньої мнемотехніки

**Тема 3.** Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці.

**Тема 4.** Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація» «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація», «Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність», «Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці.

**Тема 5.** Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», Практичне застосування».

#### Змістовий модуль 3

##### Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти

**Тема 6.** Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення.

**Тема 7.** Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально.

#### Змістовий модуль 4

##### Застосування психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки в освітній процес

**Тема 8.** Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.

### 4. Структура навчальної дисципліни.

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Семинарські/ Практичні /Лабораторні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи застосування методів та прийомів</b>	<b>15</b>		<b>2</b>				<b>13</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

мнемотехніки в сучасній освіті												
<b>Змістовий модуль 2.</b> Методи та прийоми освітньої мнемотехніки	15		4	2			9		5	10	15	
<b>Змістовий модуль 3.</b> Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти	15		2	2			11		5	10	15	
<b>Змістовий модуль 4.</b> Застосування психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки в освітній процес	15		2	2			11		5	10	15	
<b>Усього за змістові модулі</b>	60		10	6			44		20	40	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30								20	20	40	
<b>Загалом</b>			<b>90</b>							<b>100</b>		

### 5. Теми лекційних занять.

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
<b>Змістовий модуль 1.</b>	Тема 1. Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Тема 2. Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій.	2	
<b>Змістовий модуль 2.</b>	Тема 3. Методи та прийоми мнемотехніки. Тема 4. Методи та прийоми мнемотехніки Тема 5. Методи та прийоми мнемотехніки	2 2	

<b>Змістовий модуль 3.</b>	Тема 6. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Тема 7. Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально.	2	
<b>Змістовий модуль 4.</b>	Тема 8. Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.	2	
<b>Разом</b>		10	

#### 6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
<b>Змістовий модуль 2.</b>	Тема 3. Практичне застосування методів та прийомів в педагогічній практиці. Тема 4. Практичне застосування методів та прийомів в педагогічній практиці. Тема 5. Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці.	2	
<b>Змістовий модуль 3.</b>	Тема 6. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення.	2	
<b>Змістовий модуль 4.</b>	Тема 8. Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.	2	
<b>Разом</b>		6	

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів.

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту. Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал..	5
	Практичне завдання. Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти: 1. Мої знання про мнемотехніку до початку курсу. 2. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту. 3. Які знання я хочу отримати під час вивчення курсу?	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі Обов'язково – посилання на використані джерела	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	10
Усього за ЗМ 1	2			15
2	Теоретичне завдання – Тестування	Питання для підготовки: Основні методи та прийоми освітньої мнемотехніки. Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація» «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація»,	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5

		«Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність», «Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», «Практичне застосування».		
	Практичне завдання – розробити мнемотренажер «Знайди аналогію»	Вимоги до виконання та оформлення: Виконане завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947</a>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	<b>10</b>
Усього за ЗМ 2	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>3</b>	Теоретичне завдання – Тестування.	Питання для підготовки: Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення. Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	<b>5</b>
	Практичне завдання – розробити мнемотренажер «Смислові блоки»	Вимоги до виконання та оформлення: мнемотренажер розробляється відповідно до зразка і надсилається на відповідну сторінку у Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947</a>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - якість порівняння (5 б.); - самостійність виконання (2 б.);	<b>10</b>
Усього за ЗМ 3	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>4</b>	Теоретичне завдання – Тестування.	Питання для підготовки: Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення,	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1	<b>5</b>



		діагностика уяви, діагностика сприймання.	бал.	
	Практичне завдання – дібрати практичний матеріал для моніторингу пізнавальних якостей учнів та презентувати його на практичному занятті.	Вимоги до виконання та оформлення: розробка надсилається на відповідну сторінку у Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947</a>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - самостійність виконання (5 б.); - якість виконання (2 б.);	<b>10</b>
Усього за ЗМ 4	<b>2</b>			<b>15</b>
Усього за змістові модулі контр. заходів	<b>8</b>			<b>60</b>

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту. Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі. Основні методи та прийоми освітньої мнемотехніки. Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація», «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація», «Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність»,	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	20

		<p>«Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», «Практичне застосування». Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення.</p> <p>Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально. Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.</p>		
	Практичне завдання	<p>Практичне завдання:</p> <p>Розробити пам'ятку для учнів на основі мнемотехнічних засобів на одну з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведінки в школі.</li> <li>2. Правила поведінки в класі.</li> <li>3. Правила поведінки під час екскурсії.</li> <li>4. Правила поведінки під час канікул.</li> </ol> <p>Презентувати свою розробку під час заліку</p>	<p>Максимальна кількість балів за кожне виконане завдання – 10 б., нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своєчасність виконання завдання (2 б.);</li> <li>- творчий підхід до виконання завдання (3 б.);</li> <li>- презентація розробки під час заліку (3 б.);</li> <li>- самоаналіз власної розробки (2 б.).</li> </ul>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

## 9. Рекомендована література.

*Основна:*

1. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка : навчально-методичний посібник. 3-тє вид., оновл. зі змін. та доповн. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 152 с.

*Додаткова:*

1. Кузнецов М. А., Заїка Є. В., Ходикіна Ю. Ю. Психологія моторної пам'яті : прикладні аспекти : монографія. Харків : Діса Плюс, 2019. 446 с

*Інформаційні джерела:*

1. Акастьолова О. В. Використання прийомів мнемотехніки для засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти початкових класів : навчально-методичний посібник. URL: <https://naurok.com.ua/posibnik-vikoristannya-priyomiv-mnemotehniki-dlya-zasvoennya-navchalnogo-materialu-zdobuvachami-osviti-pochatkovih-klasiv-296773.html>
2. Білоконь Н. Практики розвитку пам'яті. Лайфхаки від учителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyku-rozvytku-pam-yati-lajfhaky-vid-uchyteliv/>
3. Бойко З. В. Використання мнемотехнічних прийомів при запам'ятовуванні географічних об'єктів та їх образів. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN16/11bzvnto.pdf>
4. Кравченко С. М. Семінар-практикум на тему: «Прийоми мнемотехніки в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01008mpr-4733.docx.html>
5. Лечаченко С. А. Барна Л. С. Прийоми мнемотехніки і ейдетики як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках біології. *Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», 20 травня 2021 року.* URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19186/1/16\\_Lechachenko\\_Barna.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19186/1/16_Lechachenko_Barna.pdf)
6. Ляшок Л. В. Актуалізація лінгвосвідомості учнів засобами мнемотехніки в процесі реалізації української рідномовної освіти. URL: <http://surl.li/krdge>
7. Пашко Л. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів початкових класів при вивченні розділу «Фонетика» засобами мнемотехніки. *Професіоналізм педагога : теоретичні й методичні аспекти*, Випуск 1(17), 2022. С. 122-134. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/259981/256349>
8. Тітаренко Л. Мнемотехніка на уроках математики в початковій школі. *Освіта та суспільство : новий колегіум*. Випуск 1, 2019. С. 43-47
9. AL Putnam. Mnemonics in education : Current research and applications. *Translational Issues in Psychological Science*, 2015. P. 1-26. URL: <https://psycnet.apa.org/manuscript/2015-26723-002.pdf>
10. M Dresler, WR Shirer, BN Konrad, NCJ Müller. Mnemonic Training Reshapes Brain Networks to Support Superior Memory. Volume 93, ISSUE 5, P. 1227-1235. E6, march 08, 2017. URL: [https://www.cell.com/fulltext/S0896-6273\(17\)30087-9](https://www.cell.com/fulltext/S0896-6273(17)30087-9)