**Тема 7 «Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі»**

 План

 1.Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна й горизонтальна структура.

2. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально‐реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін.).

3.Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.

У процесі демократизації українського суспільства неабиякого поширення набувають ідеї гуманізації освіти й пріоритетів особистості.

Ринкова економіка та демократична система соціально‐політичного облаштування України висувають нові вимоги до системи освіти, зокрема, до освіти осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Йдеться, перш за все, про забезпечення рівних можливостей для здобуття освіти й подальшої активної участі у житті суспільства всіх без винятку громадян.

Неприйнятна нині освітня система, за якої учні пасивно одержують академічні знання і не вступають в активну взаємодію із соціумом. Проблема соціалізації та інтегрування в загальноосвітній простір дітей з порушеннями психофізичного розвитку посідає особливе місце і викликає багато суперечок і нарікань.

Система спеціальної освіти в Україні має вертикально‐горизонтальну структуру. Вертикальна структура базується на вікових особливостях учнів і рівнях загальноосвітніх програм. Горизонтальна структура враховує психофізичний розвиток дитини, особливості її пізнавальної діяльності та характер порушення.

Вертикальна структура визначається віковими періодами:

 раннього дитинства ( від 0 до 3 років);

 дошкільний період ( з 3 до 6‐7 років);

 період шкільного та професійного навчання ( з 6‐7 до 16‐21 років).

У період від 0 до 3 років (раннє дитинство) діти перебувають на

домашньому утриманні, у дитячих дошкільних закладах, діти‐сироти – у будинках дитини. Спеціальну допомогу діти з порушеннями психофізичного розвитку можуть одержувати в центрах раннього втручання, центрах реабілітації, психолого‐медико‐педагогічних центрах та спеціальних дошкільних закладах. Для дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку функціонують: спеціальні дитячі дошкільні заклади, дитячі навчальні заклади компенсуючого типу, спеціальні групи при дошкільних навчальних закладах комбінованого типу, дошкільні групи при спеціальних школах, реабілітаційні центри.

Основними державними навчальними закладами для дітей з особливостями психофізичного розвитку шкільного віку є: спеціальні загальноосвітні школи‐інтернати, навчально‐реабілітаційні центри та спеціальні класи в загальноосвітніх навчальних закладах масового типу. Спеціальні навчальні заклади для дітей з особливостями психофізичного розвитку реалізують програми початкової, основної та середньої (повної) загальної освіти, складені на основі Державного стандарту спеціальної освіти.

Горизонтальна структура спеціальної освіти в Україні представлена 8‐ма типами спеціальних закладів: для дітей з порушеннями слуху, слабочуючих, з порушеннями зору, слабозорих, з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно‐рухового апарату, для розумово відсталих, із затримкою психічного розвитку.

За даними Міністерства освіти та науки, функціонує 396 спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів, де навчається 54, 1 тис. дітей. Окрім того, в системі МОН України функціонує близько 40 навчально‐реабілітаційних центрівдля дітей з порушеннями психофізичного розвитку, 142 спеціальні дошкільні заклади та 1200 спеціальних груп в дошкільних закладах масового типу, де перебуває близько 45 тисяч дошкільників.

У підпорядкуванні Міністерства праці та соціальної політики функціонує реабілітаційних центрів, з них 208 – центрів ранньої реабілітації дітей з порушеннями розвитку, 90 – центрів медико‐соціальної та професійно‐трудової реабілітації. Реабілітаційні послуги діти та молодь з порушеннями психофізичного розвитку одержують і в 46 центрах соціально‐психологічної реабілітації, підвідомчих Міністерству у справах сім’ї, молоді та спорту.

Досвід функціонування  спеціальних  закладів  в  Україні  свідчить  пр значні  досягнення,  які  мають  ці  освітні  осередки.  До  безперечних  досягнень  можна  віднести:  створення  в  спеціальних  навчальних  закладах  достатньої  матеріальної  бази,  забезпечення  відповідних  умов  для  надання  корекційної  допомоги, організацію  професійно‐трудової  підготовки,  навчання  та  відпочинку.

У  спеціальних  закладах  діти  з  порушеннями  розвитку  здобувають  освіту,  яка  спрямована  на  одержання  знань  з  основ  наук,  вдосконалення особистісних  якостей,  корекцію  порушень  розвитку  й  подальшу  соціалізацію.  Корекційні  заняття забезпечують не лише виправлення порушень психофізичного розвитку, а  й  забезпечують  вплив    на  особистість  в  цілому  для  досягнення  позитивних  результатів в її навчанні, вихованні та інтеграції у суспільство.

Спеціальні  школи  в  основному  забезпечені  сучасними  навчально‐ методичними матеріалами, розробленими відповідно до вимог сьогодення.   Втім,  поряд  з  незаперечними  позитивами  варто  виокремити    суттєві  недоліки сучасної системи спеціальної освіти, перш за все:   її  уніфікованість,  що  унеможливлює  забезпечення  освітніх  потреб  всіх − учнів,  які  мають  особливості  психофізичного  розвитку,  заважає  впроваджувати  різноваріантні  навчальні  програми,  вносити    необхідні  зміни та додатки до навчальних планів;    ізольованість  дітей  з  психофізичними  порушеннями  у  спеціальних− школах‐інтернатах,  які  є  основними  спеціальними  освітніми  закладами; така ізольованість має багато негативних соціальних наслідків, зокрема, відчуження  сім’ї  від  виховного  процесу;  соціальна  інфантильність  учнів; обмеженість розвитку життєвих компетенцій тощо;   недостатня  соціально‐практична  спрямованість  навчального  процесу,− наслідки  якої  –  низький  рівень  сформованості  соціально‐побутової  компетентності учнів, незадовільна орієнтація в системі соціальних норм  і правил та відсутність навичок самостійної життєдіяльності; недостатня  індивідуалізованість  та  особистісна  зорієнтованість − навчально‐виховного  процесу, що  спричиняють  труднощі емоційного  та  особистісного  розвитку  учнів,  неадекватні  уявлення  про  свої  якості, здібності й можливості; низька  ефективність  корекційно‐розвивальних  занять,  яка  зумовлює − низький  рівень  комунікативної  компетентності,  замкнутості. ізольованості; відсутність  ліцензійованого  психолого‐педагогічного  інструментарію  для − діагностики  порушень,  що  утруднює  правильне  комплектування  спеціальних закладів й організацію відповідного навчання;   недостатнє  науково‐методичне  та  навчальне  забезпечення  освітнього − процесу  дітей  з  важкими  патологіями,  атиповими  порушеннями,  які  потребують додаткових освітніх та корекційно‐реабілітаційних послуг.

Особливості  впровадження  інклюзивного  навчання  в  Україні,  ресурсні  можливості спеціальної освіти

Інтегрування  дітей  з  порушеннями  психофізичного  розвитку  до  загальноосвітнього простору України, як один з напрямів гуманізації всієї системи  освіти,  відповідає  пріоритетам  державної  політики.  На  зміну  «державоцентриській»  освітній  системі,  де  головна  мета  визначалася  як  формування  особистості  за  певними  еталонами  й  підпорядкування  власних  інтересів  державним  з  жорсткою  регламентацією  навчального  процесу,  має  йти  «дитиноцентриська» система освіти, в якій домінує орієнтація на інтереси дитини, на задоволення її потреб.

Важлива умова формування цієї системи – забезпечення можливості вибору  освітньої  установи  та  навчальної  програми  відповідно  до  індивідуальних  особливостей  дитини; здійснення стимулювання досягнень дітей у різних сферах  діяльності; забезпечення соціально‐педагогічного захисту дітей і т. ін.

Реорганізація  й  оновлення  національної  системи  педагогічної  освіти  на  основі  принципів  демократизації,  гуманізації  та  модернізації,  визнання  права  кожної  дитини  на  одержання  освіти,  адекватної  її  пізнавальним  можливостям  і  вимогам  часу  є  дороговказом  до  пошуку  оптимальних  шляхів  її  реформування, соціалізації  дітей  з  порушеннями  психофізичного  розвитку,  їх  інтегрування    у  суспільство.

Повний  статистичний  державний  облік  дітей,  що  мають  порушення  психофізичного  розвитку,  нині  в  Україні  відсутній,  оскільки  на  заваді  стоять  міжвідомчі  бар’єри,  різні  підходи  до  проведення  обліку  таких  дітей,  відсутність  єдиної  категоріальної  класифікації  тощо.  Відтак,  визначити  кількість  дітей  з  порушеннями  психофізичного  розвитку,  не  охоплених  спеціальним  навчанням, досить складно. На  обліку  у  статусі  дітей  з  обмеженими  можливостями  здоров’я,  за  останніми  даними  Департаменту  медичної  статистики  МОЗ  України,  перебуває  135.773 дитини, що становить 1,5 % від загальної кількості дітей в Україні.

Ці показники значно менші від середньосвітових. Вочевидь, пояснюється це  тим, що відомча медична статистика базується на відомостях дитячої інвалідності  та  наявності  хронічних  захворювань  у  дітей.  Водночас,  дані  психолого‐медико‐ педагогічних  консультацій,  що  грунтуються,  окрім  медичного,  на  показниках  психолого‐педагогічного  обстеження,  засвідчують:  дітей, які  потребують корекції  фізичного  та  (або)  розумового  розвитку  в  Україні  1.076.345,  або  12,2%  від  загальної кількості дітей у країні.

Таким  чином,  за  наявності  досить  розгалуженої  та  розвиненої  системи  спеціальної  освіти  в  Україні,  значна  частина  дітей  з  особливими  освітніми  потребами  не  одержує  спеціальної  допомоги  і  не  має  змоги  задовольнити  свої  особливі  потреби.  Вочевидь,  не  останню  роль  у  цьому  відіграло  й  те,  що  в  недавньому радянському минулому соціально‐політичне спрямування педагогіки  тривалий  час  не  сприяло  адекватній  допомозі  учням,  які  мають  труднощі  в  навчанні, зосібно й школярам з порушеннями психофізичного розвитку, в умовах  масових  навчальних  закладів. Масова  й  спеціальна  школа  поділили  сфери  своєї  компетенції.

 В цій ситуації діти з незначними порушеннями, вчасно не виявлені й  маючи  реальної  можливості  одержати  спеціальну  педагогічну  допомогу, змушені  були  навчатися  в  умовах  масової  школи,  без  адекватного  психолого‐ педагогічного  супроводу.

Ця,  за  словами  В.Лубовського , «вимушена  інтеграція» повною мірою характеризує й сьогодення сучасної школи. Водночас  виявлення  значної  кількості  дітей  з  особливостями  психофізичного  розвитку  пояснюється  насамперед  удосконаленням  системи  діагностування,  оскільки  освітня  демократизація  та  реформування  торкнулися  й  системи ПМПК, окреслені за радянських часів селекційні функції яких змінено на  консультативні.

Об’єктивність  та  неупередженість  у  зборі  статистичних  даних  регіональних  ПМПК  зумовлена  й  тим,  що  більша  частина  з  них  (ПМПК:  Криму,  Волинської, Дніпропетровської,  Житомирської,  Кіровоградської,  Луганської,  Львівської, Полтавської,  Тернопільської,  Харківської,  Черкаської,  Чернівецької  областей,  м. Севастополя)  не  є  підрозділами  обласних  управлінь  освіти,  а  мають  статус  юридичної особи, який надає їм певної автономності та самостійності. До того ж прийняті за роки незалежності Закони України «Про освіту», стаття  3, де  визначено,  що  «громадяни  України  мають  право  на  безкоштовну  освіту  в  «Про  загальну  середню  освіту»,  стаття  29,  де    зазначається, що  «Батьки або особи, які їх замінюють, мають право: вибирати навчальні заклади та  форми  навчання  для  неповнолітніх  дітей  …», «Про  охорону  дитинства»,  де  вказується, що «Дискримінація  дітей‐інвалідів  та  дітей  з  вадами  розумового або  фізичного  розвитку  забороняється…»  та  інші  нормативно‐правові  документи  засвідчили право батьків на вибір навчального закладу для своєї дитини.

Значна  частина  батьків  цим  правом  скористалася,  вочевидь,  не  бажаючи,  аби  їхні  діти  перебували  в  цілодобових    інтернатах,  які  почасти  віддалені  від  місць  проживання, а іноді, в окремих областях, і за їх відсутності. Економічна криза 90‐х  років  теж  не  сприяла  вирішенню  питань  розміщення  дітей  з  особливостями  розвитку  в  спеціальних  закладах,  оскільки на  місцях  певна  частина  їх  перепрофілювалася  та    скорочувалася,  останні  ж  фінансувалися  недостатньо.

Як  наслідок,  значно  зросла  кількість  дітей  з  особливостями  розвитку,  що  перебувають в масових загальноосвітніх закладах, в умовах так званого стихійного  інтегрування.   Важливість  освітніх інтеграційних  процесів  підкреслював Л. Виготський.  Він  вказував  на  необхідність  створення  такої системи  навчання,  яка  б  органічно  пов’язувала  спеціальне  навчання  з  навчанням  дітей  з  нормальним  розвитком.

Вчений    наголошував: «При  всіх  перевагах наша  спеціальна  школа  відрізняється  тим  основним  недоліком,  що  вона  замикає  свого  вихованця у  вузьке  коло  шкільного колективу, створює відрізаний і замкнутий світ, де все прилаштовано і  пристосовано до дефекту життя.

 Наша спеціальна школа натомість, щоб виводити  дитину з ізольованого світу, як правило, розвиває в ній навички, які призводять до  ще  більшої  ізольованості  й  посилюють  її  сегрегацію.  Через  ці  недоліки  не  лише  паралізується загальне виховання дитини, а й спеціальна виучка зводиться майже  нанівець».

Інклюзивна  освіта  на  теренах  України  потребує  свого  вирішення  на  основі  виваженого  підходу,  як  з  боку  державних  органів  влади,  так  і  з  боку  громадськості,  оскільки  інклюзивні  процеси  у  навчанні  дітей  з  порушеннями  психофізичного  розвитку  у  країнах  пострадянського  простору  мають  свою  специфіку,  розвиваються  в  умовах  особливого  соціокультурного  статусу  з  урахуванням позитивів і досягнень диференційованого навчання.

Інтегрування  дітей  з  порушеннями  психофізичного  розвитку  в  загальноосвітний  простір  України,  як  один  з  напрямів  гуманізації  всієї  системиосвіти, відповідає пріоритетам державної політики, що окреслені в «Національній  доктрині  розвитку  освіти  в  Україні  у  ХХІ  столітті»,  і  полягають  в:«особистісній  орієнтації  освіти;  створенні  рівних  можливостей  для  дітей та  молоді  у  здобутті  якісної  освіти;  забезпеченні  варіативності  здобуття  базової  або  повної  загальної  середньої освіти відповідно до здібностей та індивідуальних можливостей».

Інтегрування  дітей  з  порушеннями  психофізичного  розвитку  до  загальноосвітніх  закладів  –  це  світовий  процес,  до  якого  долучені  всі  © Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні», високорозвинені країни.

В основі концепції інклюзії лежить дотримання принципу  прав дитини на використання всіх можливостей, які пропонує суспільство.

Інклюзивна  освіта,  що  являє  собою  закономірний  і  логічний  варіант  трансформації  інститутів  загальної  та  спеціальної  освіти,  виступає  одним  із  основних  інститутів  соціальної  інтеграції.  Реалізація  технологій  освітнього  інтегрування  дозволить  узгодити  протиріччя  між  рівними  правами  осіб  з  порушеннями  психофізичного  розвитку  у  виборі життєвого шляху, форми  освіти,освітніх  послуг  і  фактичною  нерівністю  можливостей  різних  соціальних  груп  населення.

Реалізація  ідеї  інклюзії  як  однієї  з  провідних  тенденцій  сучасного  етапу  розвитку  національної  системи  освіти  жодною  мірою  не  означає  згортання  існуючої  диференційованої  системи  спеціальної  освіти.  Ефективне  інтегрування  можливе  лише  в  умовах  постійного  удосконалення  систем  загальної  та  спеціальної освіти, ліквідації наявних кордонів між ними.

Принципово важливою  тут  є  продумана  державна  політика,  яка  має  базуватися  на  оптимізації  процесу  інтегрування  учнів  з  особливими  потребами  у  загальноосвітній  простір  та  враховувати науково‐методичні підходи впровадження інклюзивної освіти:

інклюзивна  освіта  потребує  розроблення  відповідної  нормативно‐− правової  бази,  що  закріплює  правові  засади  здобуття  освіти  в  різних  формах особами з порушеннями психофізичного розвитку;

інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку має − відбуватися  за  участі  різнопрофільних  фахівців  (корекційний  педагог, асистент учителя,  психолог, медичний  працівник,  соціальний  працівник, помічник  учителя  та  ін.)  й  за  умови  вчасно  проведеної  корекційно‐ розвивальної роботи;

ефективність інклюзивного навчання освіти суттєво підвищиться за умови − своєчасної й кваліфікованої діагностики та оцінювання розвитку дитини, а також при наданні консультативно‐інформаційної підтримки педагогам  і адміністрації загальноосвітнього закладу, в якому вона навчається, та її  батькам; в  умовах  інклюзивної  освіти  вкрай  значущим  є  застосування − мультидисциплінарного підходу при організації психолого‐педагогічного  супроводу  учнів,  залучення  місцевої  громади  до  вирішення  питань  інтегрування такої дитини у соціокультурний простір;

Необхідними  є  розробка  й  подальше  удосконалення  навчально‐− методичного  забезпечення  (індивідуальних  навчальних  планів, спеціальних  програм,  підручників  і  дидактичних  засобів,  враховуючи  вимоги  особистісно‐діяльнісного  підходу  в  освіті  дітей  з  порушеннями  психофізичного розвитку;

ефективне  інклюзивне  навчання  можливе  лише  за  умови  спеціальної− підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів.

Метою такої підготовки  є  оволодіння  педагогами  загальноосвітніх  шкіл  (дошкільних  закладів) основними  методами  диференційованого  навчання,  сучасними  методиками оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей тощо;   широке  запровадження  інклюзивного  навчання  дітей  з  порушеннями − психофізичного  розвитку  передбачає  залучення  батьків  до  навчально‐виховного  процесу  на  партнерських  засадах,  співпрацю  з  громадою  та  підтримку ініціатив громадських і батьківських організацій. Безумовно,  впровадження  інклюзивної  освіти має  відбуватися  поступово  з  професійним відпрацюванням усіх її складових.