МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ, ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ ТА  
ЕКОНОМІКИ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан економічного факультету

А.В. Череп

«­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2023 р.

ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

денної та заочної форм навчання

спеціальності 051 «Економіка»

освітня програма «Економіка та управління ринком землі»

**Укладачі:** Калініченко З.Д., к. е. н., доцент кафедри міжнародної економіки, природних ресурсів та економіки міжнародного туризму

Обговорено та ухвалено на засіданні кафе- Ухвалено науково-методичною радою еко-

дри міжнародної економіки, природних ре- номічного факультету

сурсів та економіки міжнародного туризму

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р. Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

В.о.завідувач кафедри міжнародної економіки, Голова науково-методичної ради економі-

природних ресурсів та економіки міжнарод- чного факультету

ного туризму

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. І. Бабміндра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. О. Дугієнко

Погоджено з

навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 р.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| Очна (денна) форма здобуття освіти | Заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  05 «Соціальні та поведінкові науки» | Кількість кредитів - 4 | **Вибіркова** | |
| **Цикл дисциплін :** | |
| **Спеціальність:**  051 Економіка | Загальна кількість годин - 120 | **Семестр** | |
| 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| **Освітньо-професійні**  **програми:**  «Економіка та управління ринком землі» | Змістових модулів - 6 | 16 | 6 |
| **Практичні заняття** | |
| 16 | 6 |
| **Самостійна робота** | |
| 88 | 108 |
| Рівень вищої освіти:  **магістерський** | Кількість поточних  контрольних заходів - 21 | **Вид підсумкового семестрового контролю:**  залік | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

. Метою викладання навчальної дисципліни «Європейська інтеграційна політика» є надання студентам необхідного обсягу знань щодо розвитку, функціонування та інтеграційної політики європейських об’єднань, як господарських об’єктів глобальної економіки; вивчення теоретичних та прикладних аспектів інтеграційних процесів, розвитку міжнародних інтеграційних груп та інтеграційної політики у глобальному світі, розробки політичних напрямків і стратегії обґрунтування та прийняття європейських інтеграційних рішень.

Європейська інтеграційна політика країн залежить від багатьох чинників: економічних, інституційних, політичних, культурних, людських і освітніх. Вивчення дисципліни «Європейська інтеграційна політика» сприяє формуванню у майбутніх фахівців системи знань з теоретичних засад, організаційно-управлінських моделей і технологій розробки інтеграційної політики та вмінь, навичок і компетентностей їх використання в управлінні інтеграційною діяльністю країн.

Розбір кейсів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, так і професійні навички студентів та дозволить їм оперувати своїми знаннями в практичній діяльності.

У разі успішного завершення курсу студент зможе**:**

- аналізувати і прогнозувати інтеграційні процеси на основі застосування теоретичних знань і прикладних навичок здійснення інтеграційної діяльності та політики інтеграції;

- збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні переваги, обґрунтовувати рішення щодо інтеграції на основі необхідного аналітичного інструментарію;

- визначати напрямки та формувати інтеграційну політику, розраховувати та аналізувати відповідні результати рішень, які характеризують інтеграційну діяльність.

Інтерактивний формат курсу направлений на розвиток економічного мислення, навичок усної і письмової проблемної комунікації через проведення дебатів, круглих столів, полеміки, аргументованого відстоювання власної точки зору.

Виконання групових практичних завдань з елементами рольових ігор та ігор-симуляцій стимулює розвиток навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен набути таких результатів і компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Загальні (ЗК) та спеціальні (СК)  компетентності | Програмні результати навчання |
| 1 | 2 |
| Загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності Програмні результати навчання  ЗК-06 Здатність розробляти та управляти проєктами.  ЗК-08 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.  СК-01 Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб’єктів та пов’язаних з цим управлінських рішень.  СК-03 Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв’язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.  СК-04 Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.  СК-05 Здатність визначати ключові тренди соціально- економічного та людського розвитку  СК-10 Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем  СК-15 Здатність застосовувати поглиблені знання, теорії та принципи, засоби, інструменти реалізації еколого-економічної політики на засадах сталого розвитку економіки  .  . | Програмні результаті навчання, визначені стандартом підготовки магістра за спеціальністю 051 Економіка  ПРН-09 Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.  ПРН-11 Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі  економічних систем та процесів.  ПРН-12 Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб’єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.  ПРН-13 Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.  ПРН-14 Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.  Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти та освітньою програмою  ПРН-17 Визначати закономірності та тенденції управління природокористуванням з урахуванням процесів глобалізації, інтелектуалізації, інформатизації та екологізації виробництва |

**Методи і контрольні заходи**

Репродуктивні методи (лекції, пояснення, робота з методичними матеріалами).

Наочні методи (демонстрації та ілюстрації: схеми, моделі тощо).

Метод проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення).

Дискусійні методи.

Практичні методи (складання схем, таблиць, виконання вправ тощо).

Метод навчання з використанням Інтернет-технологій (електронне навчання).

Науково-дослідний (частково пошуковий) метод.

Самостійна робота.

***Контрольні заходи***: усне та письмове опитування, самостійна робота, практичні роботи, написання рефератів, тестова перевірка, ситуаційні завдання, виступи студентів, доповнення студентів, репліки студентів з місця (при умові їх відповідності питанню або темі, що розглядається).

***Поточний контроль*** здійснюється у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях, виступів студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також у формі комп’ютерного тестування (через систему Moodle).

***Підсумковий контроль***, тобто залік за семестр, може проводитися як в усній формі (відповіді на запитання), так і у письмовій формі за контрольними завданнями, також за допомогою тестування (через систему Moodle).

**Міждисциплінарні зв’язки.** Курс «Європейська інтеграційна політика» тісно пов’язаний з такими дисциплінами як «Світова економіка», «Сучасні тенденції глобалізації», «Соціально-економічні наслідки управлінських рішень у землекористуванні», «Економіка довкілля і природокористування», «Сценарії та стратегії розвитку земельних відносин».

**3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1. Інтеграційні процеси та геополітичні пріоритети основних гравців на європейській арені**

**Тема 1. Теоретичні концепції та об'єктивні передумови європейської економічної інтеграції (ЄЕІ).**

Об'єктивна необхідність та історична неминучість ЄЕІ. Посилення інтеграційних тенденцій на сучасному етапі розвитку світової економіки. Фактори інтеграції.

Об'єкти, суб'єкти та механізм міжнародної економічної інтеграції. Основоположна роль ЄЕІ по відношенню до інших форм європейських економічних відносин (ЄЕВ). ЄЕІ і глобалізація.

Характеристика основних умов і передумов ефективної ЄЕІ.

Новітні концепції міжнародної економічної інтеграції.

Види регіональної економічної інтеграції: асоціація, зона вільної торгівлі (ЗВТ), зона приватних економічних преференцій (ЗЧЕП), митний союз (МС), спільний ринок (ВР), економічний союз (ЕС), економічний і валютний союз. Об'єктивність ітеративного характеру регіональної економічної інтеграції. Еволюція форм інтеграції: основні передумови та наслідки. Критерії спільноти, що пред'являються до країни, яка вступає в інтеграційне об'єднання.

**Тема 2 Етапи, сфери та механізми економічної інтеграції в Західній Європі.**

Поняття сучасної економічної інтеграції як процесу і як стану. Перші спроби європейської інтеграції та фактори її розвитку. Труднощі інтеграції в галузі енергетики, їх причини і заходи з подолання.

Інтеграція національної політики з реструктуризації промисловості та розвитку регіонів. Сфери національної економіки, що опинилися поза впливу ЄЕС.тЄдиний Європейський Акт (ЄЄА) (1987 р.) і його роль у подальшій еволюції ЄЕС в ЄС. Основні причини трансформації ЄЕС в ЄС. Перспективи подальшого кількісного розширення ЄС. Можливості розширення ЄС на "Північ", "Південь" і "Схід" і основні проблеми. Амстердамська угоду (травень 1997 р.) про проблеми розширення ЄС. Уроки європейської інтеграції.

**Тема 3. Основні принципи політичного спрямування європейської економічної політики**

Поняття єдиного внутрішнього ринку та його мета. Основні принципи єдиного ринку: чотири свободи - свобода переміщення товарів і послуг, свобода переміщення капіталу; свобода переміщення праці; свобода підприємництва.

Механізм реалізації свободи переміщення товарів і послуг - повне скасування митних бар'єрів між учасниками ЄС, введення єдиних технічних стандартів на основні групи товарів, забезпечення вільного доступу фірм країн-членів до державних замовлень, уніфікація податкової системи.

Механізм реалізації свободи переміщення капіталу: скасування всіх обмежень на купівлю та продаж цінних паперів, надання інвестиційних позик, переклад короткострокових капіталів. Євро - якісний індикатор єдиного європейського ринку. Позитивні і негативні наслідки свободи переміщення капіталу.

Механізм реалізації принципу свободи підприємництва: уніфікація внутрішньої та зовнішньої економічної політики країн-членів, створення транс'європейських компаній. Злиття і поглинання. Активізація ринку злиттів і поглинань в ЄС. Особливості злиттів і поглинань по окремих галузях. Передумови вдалих злиттів. Типові причини невдалих злиттів.

Інтернаціоналізація і глобалізація виробництва, капіталу, ринку робочої сили, інформаційного простору.

**Модуль 2.**

**Тема 4. Вирівнювання умов конкуренції в рамках Європейського Союзу. Уніфікація економічної політики.**

Римський договір 1957р. про створення "нормальних умов" ринкової економіки, про конкуренцію як основний закон ЄЕС, про формування конкурентної структури ринку. Конкуренція як фактор раціоналізації, спеціалізації та структурної перебудови виробництва і торгівлі, фактор економічного зростання.

Фактори диференціації умов конкуренції в країнах-членах ЄС. Необхідність вирівнювання умов господарської діяльності підприємств при формуванні єдиного економічного простору. Координація та уніфікація економічної політики країн-членів ЄС як засіб вирівнювання умов конкуренції. Створення економічного і валютного союзу як мета уніфікації економічної політики.

Єдина енергетична політика як складова єдиної промислової політики. ЄОВС, Євратом як основоположні інститути реалізації єдиної енергетичної політики. Регламентування квот виробництва, відпускних цін та інших умов виробництва енергоресурсів. Єдиний субсидування вугільних шахт, заохочення інвестицій в атомну промисловість. Зростання національних протиріч і труднощі їх дозволу. Розробка статусу та Статуту "європейської компанії". Єдине законодавство про оподаткування компаній, єдині правила банківської техніки, випуску позик, діяльності біржі, рівні умови при об'єднаннях і злиття.

Створення Європейської валютної системи. Розробка плану створення валютного союзу.

**Тема 5. Етапи переходу до економічного та валютного союзу. Введення євро.**

Координація економічної політики шести країн-учасниць Спільного ринку.

Створення Європейського валютного механізму. ЕКЮ як умовна рахункова одиниця ЄВС. Функції ЕКЮ. Успіхи і невдачі ЄВС.

Перший етап ЄВС: більш тісна координація національних політик, повна лібералізація руху капіталів і валютних операцій, взаємодія центробанків в рамках Комітету керуючих центральними банками.

Другий етап ЄВС: створення Європейського валютного інституту як попередника Європейського центробанку для координації національних політики, вироблення критеріїв економічної конвергенції, розробка національних програм з реалізації встановлених критеріїв цінової, бюджетної, валютної, кредитної стабільності.

Третій етап: підведення підсумків і визначення готовності окремо взятих країн до вступу в ЕВС, визначення точної дати початку процедури формування ЄВС, остаточне фіксування обмінних курсів і наступне запровадження єдиної грошової одиниці, проведення єдиної грошової та валютної політики в рамках Європейської системи центральних банків, створення Європейського центрального банку.

Географічне простір євро. Роль і значення Європейського центробанку. Перспективи розширення числа країн-учасниць ЄВС. Плюси і мінуси членства в ЕВС і запровадження євро.

**Тема 6. Інституційно-політичний устрій ЄС. Формування політичного союзу**.

Взаємозумовленість економічної та політичної інтеграції.

Формування політичного союзу. Три базові складові політичного союзу: 1) три договори про освіту спільнот: Європейське Співтовариство, Євратом, ЕОУС, - з додаванням економічного і валютного союзу; 2) єдина політика в галузі закордонних справ та безпеки; 3) єдина політика в галузі внутрішніх справ і правосуддя .

Основні напрямки формування політичної системи: розробка спільної оборонної політики, участь у роботі конференції з безпеки і співробітництва в Європі, посилення значення Європарламенту, єдиний візовий та імміграційний режим, створення Європолу та ін.

**Модуль 3. Основні геополітичні контури взаємодії України та європейської спільноти**

**Тема 7. Політика і економіка країн-членів ЄС: загальні та специфічні проблеми, місце і роль в союзі.**

Західноєвропейська економічна інтеграція. Спільні риси економік держав, що входять в ЄС: високий рівень економічного розвитку (кількісні та якісні показники); високий ступінь залученості в світогосподарські зв'язки; правова основа господарської діяльності; розвиненість конкуренції і ринку; розмаїття форм власності та підприємництва; значення і роль держави в економіці; нерівномірність і циклічність розвитку. Регіональний фактор у політиці ЄС.

Провідні позиції кредитних установ у сфері послуг. Особливості банківської системи. Лондон - провідний світовий фінансовий центр.

 Своєрідність розвитку зв'язків між Великою Британією та ЄС (індекс закордонного інвестування, покриття імпорту експортом, відносини у валютній сфері).

Малі країни Європи (члени ЄС) як традиційно виділяється категорія: Австрія в Центральній Європі, Бенілюкс, Скандинавські країни - Швеція, Данія, Фінляндія, а також Ірландія. Їх географічна специфіка, високі показники ВВП на душу населення, промислового виробництва та ін абсолютні показники. Основи переваги економік малих країн: 1) чітко спеціалізована економіка з високою часткою наукомістких галузей ( "нішева спеціалізація") і надійні позиції на світовому ринку в цих виробництвах; 2) орієнтація на експорт; 3) тверді позиції в сфері обслуговування (Люксембург - фінансова столиця ЄС); 4) найважливіше значення транспорту, туризму та туристичного бізнесу; 5) членство більшості з них у НАТО.

Економічно менш розвинуті країни - Греція, Іспанія та Португалія. Особливості історичного розвитку цих країн як причини відставання в соціально-економічному розвитку від інших країн-членів ЄС. Характерні риси структури національних економік країн Південної Європи. Стратегічні цілі, що переслідували Грецією, Іспанією і Португалією при вступі в ЄС. Позитивні результати і негативні наслідки європейської інтеграції для країн Південної Європи.

**Тема 8. ЄС: поєднання національного, європейського і глобального.**

Необхідність аналізу тенденцій і процесів, що впливають на розвиток європейської економіки в національному, європейському та глобальному масштабі. Зменшення значущості національних кордонів при виробленні стратегії і політики європейського бізнесу. Документи ЄС про значення національного аспекту (Маастрихтський та Амстердамський договори про поділ праці), можливість для конкретної країни, не згодні з рішенням Ради Міністрів, вносити поправки в європейський закони (заперечення Великобританії проти закону про робочий час). Ідея разноскоротной Європи. Втілення загальноєвропейських директив через національне законодавство. Галузі, в яких загальноєвропейські рішення не приймаються (охорона здоров'я, соціальне страхування).

Ступінь і темпи інтеграції різних країн. Пропозиції Й. Фішера і Ж. Ширака про двохшвидкісний Європі, формування "авангардної" групи європейських країн.

Темпи економічного зростання та рівень інфляції. Позиція Іспанії та Ірландії. Розширення єврозони. Позиція Великобританії. Позиція Італії з питання "центру" ЄС. Позиція країн членів ЄС, що не входять у зону Євро.

**Тема 9. ЄС - член світової спільноти: місце в світовому господарстві і вплив на міжнародні економічні процеси.**

Лібералізація міжнародної торгівлі та роль ЄС у цьому процесі. Принципи та інструменти торговельної політики ЄС: загальний зовнішній тариф, анти-демпінгові мита, добровільні експортні обмеження, регулювання торгових бар'єрів, договори про режим сприяння.

ЄС і країни Африки, Карибського і Тихоокеанського регіонів. Тарифні переваги. Угода "Ломе".

ЄС і Латинська Америка та Азія. Європейська система переваг.

Від торгівлі до зовнішньої політики. Політика допомоги ЄС. Зовнішня політика ЄС.

Стратегія ЄС на забезпечення доступу європейським фірмам на ринки інших країн.

Європейська середу бізнесу. Інтеграція бізнесу. Бізнес рішення на європейському ринку. Структура Пан-європейського бізнесу.

**Додаткова**

**Тема 10. ЄС і країни центральної та східної Європи. Уроки європейської інтеграції.**

Особливості інтеграційних процесів в інших регіонах світу.

Довгострокова стратегія економічних перетворень: структурна перебудова, розвиток фінансових ринків, вирішення проблеми зайнятості та соціального захисту прав людини.

Галузева структура економіки країн ЦСЄ та особливості її перебудови в умовах переходу до ринкового господарства.

Промисловість: спад у галузях важкої промисловості і стійкість в галузях, орієнтованих на споживчий попит (текстильна, харчова, деревообробна, поліграфічна). Реорганізація машинобудування (виробництво автоматики, радіоелектроніки, ЕОМ, робототехніки, космічній та лазерної техніки) і металургії. Тенденція вирівнювання галузевої структури господарства країн ЦСЄ.

Сільське господарство: досягнення стійкого і динамічного зростання виробництва сільськогосподарської продукції та забезпечення продуктами харчування населення.

Сфера послуг: економічне зростання з самого початку економічних реформ. Розвиток в першу чергу фінансових та виробничих послуг, а також побутового обслуговування населення.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовний  модуль | Усього  годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна  робота | | Система накопичення балів | | |
| Усього годин  о/з  ф | Лекційні  заняття | | Практичні  заняття | | Теор.  Зав-ня,  к-сть  балів | Практ.  Зав-ня,  к-сть  балів | Усього балів |
| о/дф | з/дист  ф | о/дф | з/дист  ф | о/дф | з/дист  ф |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 | 12/2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 6 | 12 | 4 | 4 | 8 |
| 2 | 15 | 4/2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 9 | 14 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | 15 | 8/2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 12 | 9 | 9 | 18 |
| 4 | 15 | 8/2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 13 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | 15 | 12/2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 9 | 14 | 4 | 4 | 8 |
| 6 | 15 | 4/2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 9 | 13 | 4 | 4 | 8 |
| Усього за змістові модулі | 90 | 48/12 | 28 | 6 | 24 | 6 |  |  | 30 | 30 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **залік** | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 40 |
| Загалом | 120 | | | | | | | | 100 | | |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Теоретичні концепції та об'єктивні передумови міжнародної економічної інтеграції | 2 |
| 2 | Етапи, сфери та механізми економічної інтеграції в Західній Європі | 2 |
| 3 | Основні принципи політичного спрямування європейської інтеграційної  політики | 2 |
| 4 | Вирівнювання умов конкуренції в рамках Європейського Союзу. Уніфікація економічної політики країн | 2 |
| 5 | Лекція 5 Етапи переходу до економічного та валютного союзу. Введення євро | 1 |
| 6 | Лекція 6 Інституційно-політичний устрій ЄС. Формування політичного союзу. | 1 |
| 7 | Лекція 7 Політика та економіка країн-членів ЄС: загальні та специфічні проблеми, місце і роль в Союзі | 1 |
| 8 | Лекція 8 ЄС: поєднання національного, європейського і глобального | 1 |
| 9 | Лекція 9 ЄС - член світової спільноти: місце в світовому господарстві і вплив на міжнародні економічні процеси | 2 |
|  | Разом | 16 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Теоретичні концепції та об'єктивні передумови міжнародної економічної інтеграції | 2 |
| 1 | Етапи, сфери та механізми економічної інтеграції в Західній Європі | 2 |
| 1 | Основні принципи політичного спрямування європейської інтеграційної  політики | 2 |
| 2 | Вирівнювання умов конкуренції в рамках Європейського Союзу. Уніфікація економічної політики країн | 2 |
| 3 | Лекція 5 Етапи переходу до економічного та валютного союзу. Введення євро | 1 |
| 3 | Лекція 6 Інституційно-політичний устрій ЄС. Формування політичного союзу. | 1 |
| 4 | Лекція 7 Політика та економіка країн-членів ЄС: загальні та специфічні проблеми, місце і роль в Союзі | 1 |
| 4 | Лекція 8 ЄС: поєднання національного, європейського і глобального | 1 |
| 5 | Лекція 9 ЄС - член світової спільноти: місце в світовому господарстві і вплив на міжнародні економічні процеси | 2 |
|  | Разом | 16 |

**7. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Усне опитування | Відповідь на три теоретичних питання навчального матері-алу за темами ЗМ 1 (теми 1-3 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Написання есе | Написання двох есе  Теми есе розміщені у системі MOODLЕ | Правильність написання студентом есе оцінюється так: - 2 бала – есе написано згідно теми заняття;  - 1 бал – есе не повністю відповідає темі заняття. | 1 |
| Тестування 1  (теми 1-3) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-1 контр. заходів | 3 |  |  | 6 |
| 2 | Усне опитування | Відповідь на одне теоретичні питання навчального матеріалу за темами ЗМ 2 (теми 4 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Порівняльний аналіз явища | Здійснення порівняльного аналізу  Зразок здійснення порівняльного аналізу явища розміщені у системі MOODLЕ | Правильність здійснення студентом порівняльного аналізу явища оцінюється так:  - 2 бала – порівняльний аналіз явища здійснено згідно теми заняття;  - 1 бал – порівняльний аналіз явища здійснено не повністю або не відповідає темі заняття. | 2 |
| Тестування 2  (теми 4) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-2 контр. заходів | 3 |  |  | 7 |
| 3 | Усне опитування | Відповідь на теоретичні питання навчального матеріалу за темами ЗМ 3 (теми 5-6 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Опрацювання інформаційних джерел | Опрацювання інформаційних джерел  Перелік інформаційних джерел розміщено у системі MOODLЕ | Правильність опрацювання інформаційних джерел оцінює-ться так:  - 2бала – інформаційні джерел опрацьовано згідно теми за-няття;  - 1 бал – інформаційні джерел опрацьовано не повністю або не відповідають темі заняття. | 2 |
| Тестування 3  (теми 5-6) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Контрольне  тестування  1 | Тестування за темами 1-6 (розділ 3 Робочої програми) дозволяє перевірити теоретичні знання студента та про-водиться в СЕЗН MOODLЕ | Тестове завдання складається з 20 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 5 бала | 10 |
| Усього за ЗМ-3 контр. заходів | 4 |  |  | **30** |
| 4 | Усне опитування | Відповідь на одне теоретичне питань навчального матеріалу за темами ЗМ 4 (теми 7-8 3розділ Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Уміння форму-лювати власне ставлення до проблеми | Уміння правильно формулювати власне ставлення до проблеми  Зразок правильного формулювання власного ставлення до проблеми розміщені у системі MOODLЕ | Правильність уміння формулювати власне ставлення до проблеми оцінюється так:  - 1 бал – уміння правильно формулювати власне ставлення до проблеми згідно теми заняття;  - 0,5 бала – невміння правильно сформулювати власне ставлення до проблеми згідно теми заняття або не повністю відповідає темі заняття | 1 |
| Тестування 4  (теми 7-8) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-4 контр. заходів | 3 |  |  | 6 |
| 5 | Усне опитування | Відповідь на одне теоретичне питання навчального матеріалу за темами ЗМ 2 (теми 9-11 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Уміння систематизо-вано, логічно і цілісно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі | Уміння систематизовано, логічно і цілісно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі.  Зразок як правильно систематизовано, логічно і цілісно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі розміщені у системі MOODLЕ | Правильність уміння систематизовано, цілісно і логічно висловлювати послідовність викладу по проблемі, темі оцінюється так:  - 2 бали – уміння систематизовано, логічно і цілісно вис-ловлювати послідовність викладу по проблемі, темі;  - 1 бал – невміння систематизовано, логічно і цілісно вис-ловлювати послідовність викладу по проблемі, темі або висловлене не повністю розкриває проблему, тему. | 2 |
| Тестування 5  (теми 9-11) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
| Усього за ЗМ-5 контр. заходів | 3 |  |  | 7 |
| 6 | Усне опитування | Відповідь на теоретичні питання навчального матеріалу за темами ЗМ 2 (теми 13-14 розділ 3 Робочої програми) | Правильна відповідь студента на одне теоретичне питання оцінюється 1 бал | 3 |
| Практичне  завдання  Уміння робити власні аргументовані висновки по завданню | Уміння робити власні аргументовані висновки по завданню  Зразок як правильно робити власні аргументовані висновки по завданню розміщені у системі MOODLЕ | Правильність уміння робити власні аргументовані висновки по завданню оцінюється так:  - 2 бали – уміння правильно робити власні аргументовані висновки по завданню;  - 1 бал – невміння правильно робити власні аргументовані висновки по завданню або вони не повністю відповідають завданню. | 2 |
|  | Тестування 6  (теми 12) | Тести розміщені у системі MOODLЕ  з практичною складовою | Тестове завдання складається з 5 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 4 бала | 2 |
|  | Контрольне  тестування  2 | Тестування за темами 7-12 (розділ 3 Робочої програми) дозволяє перевірити теоретичні знання студента та про-водиться в СЕЗН MOODLЕ | Тестове завдання складається з 20 тестових питань. За пра-вильну відповідь на одне питання студент отримує 0, 5 бала | 10 |
| Усього за ЗМ-6 контр. заходів | 4 |  |  | **30** |

**8. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Залік | ***1. Усна відповідь на два теоретичних питання*** | Питання для підготовки до підсумкового контролю викладено в системі MOODLЕ  (два питання.) | Результат виконання студентом кожного теоретичного питання оцінюється за такою шкалою:  *4 бали – повне висвітлення питання.*  *3-2 бали – часткове висвітлення питання.*  *1 бал – поверхневе висвітлення питання.* | 8 |
| ***2. Визначення економічних категорій*** | *Приклад.* Дайте визначення категорій:  державні інституції, недержавні інституції, індекс ко-нкурентоспроможності країни, авторитаризм, консти-туційна монархія, імітаційна модернізація, диверсифі-ція інноваційного розвитку, енергетичні джерела, інф-раструктура, глобалізація | За правильне визначення категорії студент отримує 0,2 бала. Таким чином за 10 категорій студент отримає 2 бала | 2 |
| ***3. Визначення правильності твердження*** | Пропонується визначити два твердження  *Приклад.* Визначте правильне чи неправильне твердження та обґрунтуйте свою відповідь:  1. Глобалізм – якісно нова сходинка в розвитку світової економіки після інтерналізації.  2. Регіони України мають сучасну туристично-оздоров-чу та рекреаційну інфраструктуру. | Правильна та обґрунтована відповідь студента з кожно-го твердження оцінюється в 1 бал | 2 |
| ***4. Розв’язання***  ***ситуативного питання*** | Розв’язати два ситуативних завдання.  *Приклад.*  1. Чому більшість дослідників-економістів з питань сучасної світової економіки вважають, що модерніза-ція є однією з головних складових глобалізації?  2. Чому аграрний сектор в загальному поділі праці на-ціональної економіки України та економіки Запорізь-кої області займає одне з чільних місць? | Результат розв’язання студентом кожного ситуативного завдання оцінюється за такою шкалою:  *4 бали – повне висвітлення питання.*  *3-2 бали – часткове висвітлення питання.*  *1 бал – поверхневе висвітлення питання.*  *0 балів – незнання навчального матеріалу.* | 8 |
| ***5. Індивідуальне навчально-дослід-не завдання*** | Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) студен-та передбачає самостійне опрацювання частини програмно-го матеріалу, поглиблене вивчення теоретичного матеріалу, систематизацію, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань.  *Терміни виконання і захист ІНДЗ* – у межах підготовки та проведення практичних занять, за темами яких вони готува-лись.  Кінцевий варіант ІНДЗ подається студентом у письмовому та електронному вигляді на кафедру.  *Термін перевірки та оцінювання ІНДЗ* – за результатами ви-вчення матеріалу *відповідно до термінів проведення поточ-ної атестації № 1 та № 2.*  Студенти за результатами вивчення курсу виконують таке завдання – написання письмової роботи на одну з тем курсу історії економіки та економічної думки.  ***Написання письмової роботи за темами курсу***  Перелік тем ІНДЗ для письмового виконання наводиться у системі MOODLЕ.  Обсяг письмової роботи: до15 сторінок формату А 4 без врахування переліку використаних джерел.  *Індивідуальна робота складається з таких частин:*  *Вступ (актуальність теми).*  *Основна частина (до 3-х питань).*  *Висновки.*  *Перелік посилань.*  *Презентація ІНДЗ за допомогою Microsoft Power Point.*  ***За бажанням студента і згодою викладача можуть бути обрані й інші види ІНДЗ:*** складання тестів до тем ку-рсу; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу; складання хрестоматійного матеріалу (виписок, уривків, цитат) до тем курсу; пошук і складання списку додаткової літератури до тем курсу; розкриття змісту питань до тем курсу; написання статей до наукових збірників та тез допо-відей на конференції та ін. | ***Результати написання письмової роботи оцінюються за такою шкалою:***  *Вступ* (1-2 бали): формулювання.  *Основна частина* (1-10 балів ): повнота розкриття питан- ня (1-5 балів); опрацювання сучасних наукових інформа-ційних джерел (1-2 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (1-3 бали).  *Висновки* (1-2 бали): уміння формулювати власне став-лення до проблеми, робити аргументовані висновки.  *Грамотність та акуратність* оформлення письмової роботи (1 бал).  *Підготовка комп’ютерної презентації*, слайд-шоу (бли-зько 10 слайдів) (1-5 балів).  *Загальна оцінка* визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом.  Виконання письмової роботи оцінюється в 20 балів. | 20 |
|  |  |  |  |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |