**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІНЖЕНЕРНИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**ІМ. Ю. М. ПОТЕБНІ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М. Потебні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Метеленко  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 |

**ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

очної (денної) та заочної форм здобуття освіти

спеціальності 051 «Інформаційна економіка»

**Укладачі: Воронкова В.Г., д.ф.н., проф., завідувач кафедрою управління та адміністрування**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри управління та адміністрування.Завідувач кафедри управління та адміністрування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Воронкова (підпис)  | Ухвалено науково-методичною радою Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М.Потебні ЗНУ Протокол №\_\_від “ ” \_\_\_\_\_ 2023 р.Голова науково-методичної ради Інженерного науково-навчального інституту ім. Ю.М. Потебні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Шарапова  |
| Погоджено Гарант освітньо-професійної програми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис)  |  |

2023 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Галузь знань, спеціальність,** **освітня програма** **рівень вищої освіти**  | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі**  | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**28 Публічне управлінням та адміністрування шифр і назва) | Кількість кредитів 4  | **Обов’язкова**  |
| **Цикл дисциплін**..Професійної підготовки навчальної програми  |
| **Спеціальність**281 Публічне управління та адміністрування (шифр і назва) | Загальна кількість годин 90 | **Семестр:** |
| **Освітньо-професійна програма**Публічне управління та адміністрування | 2-й |  -й |
| \*Змістових модулів 6 | **Лекції** |
| 10 год. | год. |
| **Практичні** |
| Рівень вищої освіти: **магістерський**  | Кількість поточних контрольних заходів – 12 | 22 год. | год. |
| **Самостійна робота** |
| 86 год. | год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**: екзамен  |

***\*Кількість змістових модулів визначається за формулою: ЗМ= (ЗКК-1К)х2, де ЗМ – змістові модулі, ЗКК – загальна кількість кредитів, 1К – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.***

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Курс «Філософські проблеми наукового пізнання» є необхідною складовою частиною за вибором студента, яка є основою формування критичного філософського мислення, філософської культури, що є основою наукового пізнання як специфічної форми пізнавальної діяльності, націленої на формування цифрової філософської культури «цифрового десятиліття».

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» є формування у майбутніх фахівців системи фундаментальних знань про теоретико-методологічні засади фундаментальних проблем наукового пізнання, формування креативного мислення та інформаційної культури, націленої на забезпечення когнітивної, інформаційної духовної та морально-психічної стійкості, щоб протидіяти розмиванню свідомості особистості, формування навичок для забезпечення надійності та стійкості переконань та цінностей, зокрема когнітивного імунітету протидії всім загрозам.

 Основними **завданнями вивчення дисципліни** є:

* надання студентам теоретичних знань про філософські проблеми наукового пізнання, в основі яких формування креативного мислення, що виховує здатність аналізувати інформацію, ставити питання, шукати відповіді, розв'язувати проблеми, використовуючи інтелектуальні технології;
* отримання компетентностей в області оволодіння теоретичних та практичних знань науково-дослідницької діяльності у сфері філософського пізнання, формування компетентності, в основі якої адаптація до складних та непередбачуваних ситуацій з урахуванням аспектів соціальної відповідальності;
* забезпечення когнітивної, інформаційної духовної та морально-психічної стійкості, щоб протидіяти розмиванню свідомості особистості;
* формування навичок для забезпечення надійності та стійкості переконань та цінностей, зокрема стійкості когнітивного імунітету протидії всім загрозам, оскільки гібридні загрози та війна націлені на людську свідомість

|  |  |
| --- | --- |
| Заплановані робочою програмою результати навчаннята компетентності  | Методи і контрольні заходи |
| **1** | **2** |
| **Програмні компетентності:**ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.ЗК03. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | **Методи:**Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми).Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником).Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій).Дослідницький (самостійна робота, проекти). |
| **Програмні результати навчання**:РН04 Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв’язання складних задач публічного управління та адміністрування.РН06 Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально організаційних структур. РН07 Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід.РН12 Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.РН15 Уміти вести й забезпечувати проєктно-прогнозну діяльність у публічно-управлінській сфері, впроваджувати проєкти регіонального та місцевого розвитку. | **Методи контролю і самоконтролю** (усний,письмовий, програмований, ситуаційно-практичний, із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій).**Контрольні заходи:**- теоретичне тестування за змістовим модулем;- виконання письмових практичних завдань, проблемно- орієнтованих кейсів за змістовим модулем. |

**Міждисциплінарні зв’язки.** Курс «Філософські проблеми наукового пізнання» є компонентом для дисциплін «Політологія», «Соціологія», «Культурологія (Європейські гуманітарні студії). Набуті при вивченні цієї дисципліни результати навчання та компетентності необхідні студентам для подальшого опанування, зокрема, дисциплінами вільного вибору студента у межах спеціальності та освітньої програми, при виконанні аналітичних досліджень під час виробничої практики.

**3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні і практичні засади дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання».**

Предмет і об’єкт дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання». Походження та сутність гуманістичного філософського наукового пізнання. Основні принципи та підходи гуманізму. Еволюція гуманістичного філософського наукового пізнання. Античний гуманізм. Гуманістичний класицизм. Гуманістичний реалізм. Розквіт гуманістичної думки в епоху Ренесансу. Ідея людської гідності та самоствердження особистості. Сучасна епоха гуманізму. Гуманістичний маніфест (1933 р.). Сучасна гуманістична психологія. Формування гуманістичної культури та мислення.

Використання методології Римського клубу для аналізу філософських проблем наукового пізнання. Методологічний потенціал західних дослідників для аналізу соціально-економічних систем та досягнення умов сталого розвитку сучасного суспільства. Створення динамічного, комплексного середовища забезпечення безпеки, побудованої у відповідності до логіки гібридної загрози – на спільних засадах універсальності та мультидоменності. Комп’ютерне моделювання як основа філософського пізнання сучасного світу. «Межі виживання» цивілізації. Експоненційний та екорегенеративний розвиток цивілізації. Цивілізаційна культура та умови її формування.

Толерантність як проблема філософського наукового пізнання. Підходи до тлумачення толерантності. Античне коріння толерантності.

 Зародження релігійної толерантності в епоху Ренесансу. Класична теорія толерантності Д. Локка та Вольтера. Трансформаційні процеси концепції толерантності під впливом критики. Сучасний стан розвитку концепції толерантності в Європі. Концепції толерантності та відношення до нестандартної поведінки.

**Змістовий модуль 2. Філософські проблеми креативних цифрових технологій. Пізнання сучасної цифрової культури як культури «цифрового десятиліття».**

Філософія креативних цифрових технологій. Системний аналіз креативних цифрових технологій. Посткласичні уявлення про креативні цифрові технології. Взаємодія фізичного, цифрового та біологічного світів. Формування креативного мислення як основи пізнання сучасного цифрового світу.

Формування алгоритмічної культури Алгоритми вирішення проблем цифрових технологій. Зарубіжні концецпії цифрової культури, цифрової людини, цифрового суспільтва. Формування інформаційної культури,

Філософія цифрової людини і цифрового суспільства як парадигма в соціальних науках про людину, суспільство. Суть цифрових трансформацій, які відбуваються у сучасному соціумі, в основі яких концепт «людини у цифровому форматі».

Датоцентричний підхід до аналізу інформаційного забезпечення у менеджменту. Експоненційний розвиток інформації та dataцентричний підхід до управління змінами. Виклики датааналітичного мислення. Інформаціоналізм і інформаціологія. Майнинг даних.

Філософські проблеми креативно-інноваційного потенціалу особистості.

 Креативність як мистецтво «життя за алгоритмами», що формує нову інноваційно-культурну силу. Критичне мислення особистості як уміння протидіяти гібридним загрозам. Формування креативно-інноваційної особистості.

Аgile-філософія як філософія складних систем ефективного управління ризиками. Синергетична методологія аналізу сучасного світу та її категоріальний аппарат: ентропія, турбулентність, біфуркація і поліфуркація, емерджентність, нестаціонарний стан системи, атрактор, хаос, флуктуація, нестабільність, відхилення від рівноваги, когеренція, дисипація, синергія. Формування гнучкого та адаптивного синергетичного мислення.

**Змістовий модуль 3.**Аgile-філософія як філософія складних систем ефективного управління ризиками у цифровому суспільстві та шляхи досягнення стабільного соціуму. Формування адаптивної свідомості та людини.

Формування системного, експертного, філософського, рефлексивного мислення управлінців та умови досягнення сталого розвитку соціуму. Експертний аналіз проблем професійної сфери. Формування інформаційної та цифрової культури особистості.

Маніфест переходу України до Індустрії 5.0 та формування ефективної концепції цифрової управлінської діяльності. Стратегії небезпеки розвитку розумних машин Кібервоєнні дії в інформаційному просторі. Кібернебезпека та її види. Формування критичного мислення.

Формування цифрової парадигми розумних виробництв до суспільства 5.0 та посилення ролі державних інституцій на шляху переходу до Індустрії 5.0. Формування цифрових технологій цифрового суспільства 5.0. Умови переходу України до смарт-суспільства 5.0. Вплив цифровізації на розвиток людського потенціалу. Смарт-інновації. Формування інноваційної цифрової культури.

**Змістовий модуль 4.** Філософські проблеми цифрової людини і цифрового суспільства. Забезпечення когнітивної, інформаційної духовної та морально-психічної стійкості людини в умовах глобалізацї та інформаційної стохастичності.

Філософські проблеми цифрової людини і цифрового суспільства. Забезпечення когнітивної, інформаційної духовної та морально-психічної стійкості в сучасних умовах. Адаптація до складних та непередбачуваних ситуацій. Умови подолання фрустрації психіки та досягнення цілісності особистості. Саморозвиток особистості. Ризики, рандомність, непередбачуваність, та уміння вчитися виживати у кризовому соціумі. Формування лідерської культури та праксеологічного потенціалу особистості.

Філософські проблеми глобалізації у сучасному світі. Концепції, теорії, парадигми глобалізації. Вміння адаптуватися до умов глобалізованого світу. Глобальна культура та глобальна свідомість. Умови подолання нестійкості, непрогнозованості, інформаційної стохастичності.

Філософські проблеми управління. Алгоритми керівника управляти в умовах нестабільності, турбулентності, кризовості, інформаційної стохастичності. Рефлексія управлінської діяльності. Формування системи управлінських цінностей керівника. Штучний інтелект в управлінській діяльності. Експертиза цифрової управлінської діяльності та формування експертного мислення керівника.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№змістового модуля**  | **Усього****годин** | **Аудиторні (контактні) види занять, год.** | **Самостійна робота, год.** | **Система накопичення балів (максимальний бал)** |
| **Усього** | **Лекційні**  | **Практичні**  |
| **форма навчання** | **ТЗ\*** | **ПЗ\*** | **Усього**  |
| **о/д** | **з/дист** | **о/д** | **з/дист** | **о/д** | **з/дист** | **о/д** | **з/дист** |
| 1 | 15 | 6 |  | 2 |  | 4 |  | 9 |  | 5 | 5 | **10** |
| 2 | 15 | 5 |  | 2 |  | 3 |  | 10 |  | 5 | 5 | **10** |
| 3 | 15 | 6 |  | 2 |  | 4 |  | 9 |  | 5 | 5 | **10** |
| 4 | 15 | 6 |  | 2 |  | 4 |  | 9 |  | 5 | 5 | **10** |
| 5 | 15 | 6 |  | 2 |  | 4 |  | 9 |  | 5 | 5 | **10** |
| 6 | 15 | 5 |  | 2 |  | 3 |  | 10 |  | 5 | 5 | **10** |
| **Усього:** | **90** | **34** |  | **12** |  | **22** |  | **56** |  | **30** | **30** | **60** |
| \*\*ПСК - **екзамен** | **30** |  | 30 |  | **10** | **30** | **40** |
| **Загалом:** | **120** | **34** |  | **12** |  | **14** |  | **86** |  | **40** | **60** | **100** |

*\*ТЗ, ЛЗ - відповідно теоретичні та практичні завдання*

*\*\*ПСК - підсумковий семестровий контроль*

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| 1 |  | 3 | 4 |
| 1 | Теоретичні і практичні засади дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання».  | 2 | … |
| 2 | Філософські проблеми креативних цифрових технологій. Пізнання сучасної цифрової культури як культури «цифрового десятиліття». | 2 |  |
| 3 | Аgile-філософія як філософія складних систем ефективного управління ризиками у цифровому суспільстві та шляхи досягнення стабільного соціуму. Формування адаптивної свідомості та людини.. | 2 |  |
| 4 | Електронна демократія та використання електронних технологій і засобів зв'язку для поліпшення участі громадян в політичному процесі та управлінні справами держави | 2 |  |
| 5 | Концепція «цифрових прав людини» та їх значення для розвитку електронної демократії | 2 |  |
| Разом | 10 | … |

.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Походження та сутність гуманістичного філософського наукового пізнання. | 2 | … |
| 2 | Використання методології Римського клубу для аналізу філософських проблем наукового пізнання.  | 2 |  |
| 3 | Толерантність як проблема філософського наукового пізнання. Підходи до тлумачення толерантності. | 2 |  |
| 4 | Філософія цифрової людини і цифрового суспільства як парадигма в соціальних науках про людину, суспільство. | 2 |  |
| 5 | Філософські проблеми креативно-інноваційного потенціалу особистості. | 2 |  |
| 6 | Концепція переходу України до суспільства Індустрії 5.0 та формування ефективної концепції цифрової управлінської діяльності. | 2 |  |
| 7 | Еволюція цифрової парадигми інтелектуальних технологій та посилення ролі державних інституцій на шляху переходу до Індустрії 5.0 | 2 |  |
| 8 | Філософські проблеми глобалізації у сучасному світі. Концепції, теорії, парадигми глобалізації | 2 |  |
| 9 | Управлінські алгоритми керівника в умовах нестабільності, турбулентності, кризовості, інформаційної стохастичності. | 2 |  |
| 10 | Цифрова експертиза сучасної реальності | 2 |  |
| 11 | Напрями подолання проблем сучасного суспільства та шляхи досягнення стабільності. | 2 |  |
| Разом | 22 | … |

**7. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№\*ЗМ** | **Поточні контрольні заходи (ПКЗ)** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| **вид ПКЗ** | **зміст ПКЗ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | ТЗ №1 -Опитув. | *Питання для підготовки*: *Теоретичні засади філософських проблем наукового пізнання.* | *Опитування проводиться* під час лекційних занять з метою стимулювання системного та креативного мислення у студентів (до 5 балів) | **5** |
| ПЗ 1 - Підготовка тем доповідей | ПЗ №1 у формі дискусійного обговорення проблемних питань з тематики змістового модуля.  | Завдання ПР оформлюється у вигляді презентації. Бальна оцінка залежить від повноти та змістовності доповіді, враховує системність і креативність відповідей на запитання - до 10 балів | **5** |
| **Усього за ЗМ 1** | **2** |  |  | **10** |
| 2 | ТЗ №2 -Тест | *Питання для підготовки: Методологія дослідження філософських проблем наукового пізнання..* | *Тестові питання оцінюються*:«правильно»/«неправильно» (вірною є лише один з альтернативних варіантів відповідей) - до 5 балів | **5** |
| ПЗ №2 - ПРПідготовка тем доповідей | ПЗ №2 у формі дискусійного обговорення проблемних питань з тематики змістового модуля.  | ПЗ №2 Завдання ПР оформлюється у вигляді презентації. Бальна оцінка залежить від повноти та змістовності доповіді, враховує системність і креативність відповідей на запитання - до 10 балів | **5** |
| **Усього за ЗМ 2** | **2** |  |  | **10** |
| 3 | ТЗ №3 -Тест | *Питання для підготовки:*  | *Тестові питання оцінюються*:«правильно»/«неправильно» (вірною є лише один з альтернативних варіантів відповідей) - до 5 балів | **5** |
| ПЗ №3- ПР Підготовка тем доповідей | ПЗ №3 у формі дискусійного обговорення проблемних питань з тематики змістового модуля. Аgile-філософія як філософія складних систем ефективного управління ризиками у цифровому суспільстві та шляхи досягнення стабільного соціуму. Формування адаптивної свідомості та людини. | ПЗ №3 Завдання ПР оформлюється у вигляді презентації. Бальна оцінка залежить від повноти та змістовності доповіді, враховує системність і креативність відповідей на запитання - до 10 балів | **5** |
| **Усього за ЗМ 3** | **2** |  |  | **10** |
| 4 | ТЗ №4 -опитування | *Питання для підготовки: Філософські проблеми цифрової людини і цифрового суспільства. Забезпечення когнітивної, інформаційної духовної та морально-психічної стійкості людини в умовах глобалізації та інформаційної стохастичності.* | *Опитування проводиться* під час лекційних занять з метою стимулювання системного та креативного мислення у студентів (до 5 балів) | **5** |
| ПЗ №4- ПР Підготовка тем доповідей | ПЗ №4 у формі дискусійного обговорення проблемних питань з тематики змістового модуля.  | ПЗ №4 Завдання ПР оформлюється у вигляді презентації. Бальна оцінка залежить від повноти та змістовності доповіді, враховує системність і креативність відповідей на запитання - до 10 балів | **5** |
| **Усього за ЗМ 4** | **2** |  |  | **10** |
| 5 | ТЗ №4 -опитування | *Питання для підготовки: . Забезпечення когнітивної, інформаційної духовної та морально-психічної стійкості в сучасних умовах. Адаптація до складних та непередбачуваних ситуацій. Умови подолання фрустрації психіки та досягнення цілісності особистості.* | *Опитування проводиться* під час лекційних занять з метою стимулювання системного та креативного мислення у студентів (до 5 балів) | **5** |
| ПЗ №4- ПР Підготовка тем доповідей | ПЗ №4 у формі дискусійного обговорення проблемних питань з тематики змістового модуля.  | ПЗ №4 Завдання ПР оформлюється у вигляді презентації. Бальна оцінка залежить від повноти та змістовності доповіді, враховує системність і креативність відповідей на запитання - до 10 балів | **5** |
| **Усього за ЗМ 5** | **2** |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |
| 6 | ТЗ №4 -опитування | *Питання для підготовки: Саморозвиток особистості. Ризики, рандомність, непередбачуваність, та уміння вчитися виживати у кризовому соціумі. Формування лідерської культури та праксеологічного потенціалу особистості.* | *Опитування проводиться* під час лекційних занять з метою стимулювання системного та креативного мислення у студентів (до 5 балів) | **5** |
| ПЗ №4- ПР Підготовка тем доповідей | ПЗ №4 у формі дискусійного обговорення проблемних питань з тематики змістового модуля.  | ПЗ №4 Завдання ПР оформлюється у вигляді презентації. Бальна оцінка залежить від повноти та змістовності доповіді, враховує системність і креативність відповідей на запитання - до 10 балів | **5** |
| **Усього за ЗМ 6** | **2** |  |  | **10** |
| **Усього за ЗМ 1-4** | **12** |  |  | **60** |
|  |  |  |  |

 **Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Підсумкові контрольні заходи (ПСКЗ)** | **Критерії оцінювання** | **Усього балів** |
| **вид ПСКЗ** | **зміст ПСКЗ** |
| **Залік** | *Теоретичне завдання №1:*Тестування | Теоретичне завдання №1 у форматі комплексного тесту, до якого включено 10 питань з усіх змістових модулів. Тест передбачає відповідь на теоретичні питання. | *Тестові питання оцінюються*:«правильно»/«неправильно» (вірною є лише один з варіантів відповідей). Правильна відповідь оцінюється у 1 бал, неправильна - у 0 балів. | **10** |
| *Практичні завдання №2-3:*Виконання індивідуального завдання | Індивідуальне письмове завдання виконується у вигляді реферату і включає в себе перелік питань та практичних завдань згідно з планом практичних завдань у розділі «Індивідуальне письмове завдання» та передбачає теоретичну й практичну частини. У теоретичній частині студент повинен дати відповіді на одне запитання. Відповіді повинні бути конкретними і одночасно охоплювати сутність поставлених запитань. Обсяг до 6 сторінок А4. Times New Roman, 14 pt, 1,5 інтервал. До практичної частини належить аналіз та обґрунтування бачення студента можливих шляхів вирішення проблемних питань.  | Кожне з двох завдань оцінюється максимум у 15 балів з урахуванням повноти відповідей на запитання, логічності побудови відповіді, аргументованості наведених висновків. | **30** |
| **Усього за ПСКЗ** | **3** |  | **40** |

**9. Рекомендована література**

**ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА**

1. **Воронкова Валентина**, Нікітенеко В.О. Проблема трансформації людини у концепції трансгуманізму: методологія цифрової антропології. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed.V. Voronkova. Zaporizhzhia : Publishinghouse “Helvetica”, 2023. 16 (93). P. 9-17.
2. **Воронкова В. Г**., Череп А.В., Череп О.Г. Європейська візія пізнання людини як найвищої цінності гуманізму. Modern trends in science and practice. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing. Services, 2022. C.71-80
3. **Воронкова Валентина**, Нікітенко Віталіна. «Суспільство ризику» як назва сучасної епохи. Матеріали XIІІ Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього: перемога, мир та відновлення у післявоєнній Україні» (28 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, Н.В. Лепська, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. Запоріжжя : ЦНСД, 2023. С.28-32.
4. Воронкова В.Г., Череп А.В., Череп О.Г. Гуманістичні концепції «регенеративної економіки» та «спільного блага» як ефективний чинник управління людськими ресурсами. Theoretical and practical aspects of modern scientific research:collective monograch («Теоретичні та практичні аспекти сучасних наукових досліджень»). Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing. Services, 2022. р.27-40.
5. **Воронкова В.Г**. Філософські проблеми наукового пізнання: концептуалізація наукової парадигми дисципліни. Геостратегічні трансформації та траєкторія національної безпеки в контексті відбудови і сталого розвитку України : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 травня 2023 року, м. Запоріжжя) / наук. ред. Н. Г. Метеленко ; Інженерний навчально-науковий інститут ім. Ю. М. Потебні Запорізького національного університету. Одеса : Олді+, 2023. С.279-285.
6. Горлинський В. В. Філософія безпеки і сталого людського розвитку: ціннісний вимір: монографія / В. В. Горлинський. Київ: ПАРАПАН, 2011. 387 с.
7. Інформаційна безпека: підручник /В. В. Остроухов, М. М. Присяжнюк, О. І. Фармагей, М. М. Чеховська та ін.; під ред. В. В. Остроухова. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 412 с.
8. Лісовська Ю. П., Лісовський П. М. Філософія науки: військово-промислові інновації. Київ : Видавництво Університет "Україна", 2022. 192с.
9. Національна безпека держави в сучасних умовах: монографія /В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков та ін.; за заг. ред. В. О. Ананьїна. Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря
10. Кириленко К. М. Інноваційна культура: навчальний посібник. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2020. 235 с.
11. Череп А. В., **Воронкова В. Г**., Череп О. Г. Humanocracy as a factor of improving human resources management in organizations (Людинократія як чинник удосконалення управління людськими ресурсами). Humanities studies : Collection of Scientific Papers / ed. V. Voronkova. Zaporizhzhiа : Publishing house “Helvetica”, 2022. 10 (87). C. 134-141.
12. Череп А. В., **Воронкова В. Г.**, Череп О. Г. Толерантність у дискурсивних практиках європейського суспільства та бізнесу. Humanities studies: збірник наукових праць / Гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 12 (89). С. 160-173.
13. Філософські проблеми наукового пізнання : навч. посіб. / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков; за. ред. В. О. Ананьїна. Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 231 с.
14. Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. Київ : ВПЦ "Київський ун-т", 2018. 255 с.

**Додаткова**:

1. Artificial intelligence: an era of new threats or opportunities? monograph. Edited by Irina Tatomyr, Liubov Kvasnii. Praha: Oktan print, 2023, 260 р. **Розділ 18**. Cherep A.V., **Voronkova V.H.** Bekhter L.A., Cherep O.H., Lyshchenko E.G. Minimization of information secutiry risks amid the challenges of digital society. P. 190-201.

2. Oksana Buhaichuk, Vitalina Nikitenko, **Valentyna Voronkova**. Formation of a digital education model in terms of the digital economy (based on the example of EU countries) (Формування моделі цифрової освіти в умовах цифрової економіки (на прикладі країн ЄС). Baltic Journal of Economic Studies, Volume 9 Number 1. Riga, Latvia : *“Baltija Publishing”*, 2023, 204 pages.P.53-60.

1. **Воронкова В. Г.**, Череп А. В., Нікітенко В. О., Череп О**. Г.** Штучний інтелект та його атрибути: умови поліпшення функціональності та взаємодії з користувачами.Actual problems of education and science in the conditions of war : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks California : *GS Publishing Services,* 2023. С. 39-55.
2. **Voronkova, Valentyna,** Nikitenko, Vitalina, Oleksenko, Roman, Andriukaitiene, Regina, Kharchenko, Julia, Kliuienko,. Eduard. Digital technology evolution of the industrial revolution from 4G to 5G in the context of the challenges of digital globalization. *TEM Journal.* Volume 12, Issue 2, pages 732-742, May 2023.
3. **Voronkova Valentyna**, Metelenko, Natali, Nikitenko Vitalinaа, Oleksenko Roman Formation and Development of Digital Society 5.0. *Scientific Journal “Newsletter on the results of scholarly work in sociology, criminology, philosophy and political science*” Volume 4, Issue 2, 54-69.
4. **Voronkova Valentyna,** Kaganov, Yuriy, & Metelenko, Natalia. Conceptual basis of «the digital economy forsite model»: european experience. HUMANITIES STUDIES : Collection of Scientific Papers / ed. V. Voronkova. Zaporizhzhiа : *Publishing house «Helvetica»,* 2022. 10 (87). С.9-19.
5. **Voronkova Valentina**, Kaganov Yuriy, Metelenko Natalia, Formation of digital society and digital man values in the globalization conditions and Industry 4.0. Humanities studies: збірник наукових праць / Гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя : Видавничий дім *«Гельветика»,* 2022. Випуск 11 (88). С. 16-25.
6. **Voronkova, V. G**., Nikitenko. V. O. Philosophy of the creative city. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences. № 2 (92 ), 2022. С.48-57. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир: *Вид-во ЖДУ імені І.Франка*.2022. С.48-57.
7. **Voronkova, Valentyna**, Kaganov, Yuriy, Nikitenko, Vìtalina, & Vasyl’chuk, Gennadiy. Digital humanity paradigm 2.0. Humanities studies: collection of scientific papers / ed.V. Voronkova. Zaporozhzhia: *Publishing house “Helvetica”,* 2022. 13 (90). p. 15-26.
8. **Voronkova, Valentyna,** Nikitenko, Vitalina, Oleksenko, Roman, Andriukaitiene, Regina, Kharchenko, Julia, Kliuienko,. Eduard. Digital technology evolution of the industrial revolution from 4g to 5g in the context of the challenges of digital globalization.  *TEM Journal.* Volume 12, Issue 2, pages 732-742, ISSN 2217-8309, May 2023.
9. **Voronkova, V.,** Nikitenko, V., & Vasyl’chuk, G. (2023). Foreign experience in implementing digital education in the context of digital economy transformation. *Baltic Journal of Economic Studies*, 9(3), 56-65.
10. **Воронкова В. Г.**, Нікітенко В. О. Філософія цифрової людини і цифрового суспільства: теорія і практика: монографія. Львів-Торунь : *Liha-Pres,* 2022. 460 с.
11. **Воронкова В. Г**., & Кивлюк О. П. Концепція активного відповідального громадянства для демократії і громадянського суспільства. HUMANITIES STUDIES: збірник наукових праць / Гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя : *Видавничий дім «Гельветика»*, 2022. Випуск 11 (88). С. 210-119.

14. **Воронкова В. Г**., Кивлюк О.П. Відповідальне цифрове громадянство в епоху цифрових технологій. Modern scientific strategies of development : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : *GS Publishing Services,* 2022. С. 226-249.

15. Кивлюк О. П., **Воронкова В. Г.,** Нікітенко В. О. Інтеграція віртуальної реальності та освіти в контексті креативності та сучасних тенденції цифрового розвитку / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS *Publishing Services,* 2023. С.47-63.

**Інформаційні джерела**:

1. Законодавство України. Офіційний сайт парламенту України. URL:  http://zakon.rada.gov.ua.
2. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України ministry@mon.qov.ua/. Офіційний сайт Верховної Ради України – URL:http://rada.gov.ua/
3. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. – URL: http:// www.kmu.gov.ua.
4. Національна бібліотека України ім.. В. І. Вернадського, Київ [Електронний ресурс]. – URL: http: // nbuv.gov.ua/
5. Міністерство цифрової трансформації України. Офіційний сайт URL: <https://thedigital.gov.ua/>
6. Інститут цифровізації освіти. URL: <https://iitlt.gov.ua/>
7. Цифрова трансформація освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>
8. Забезпечення основних принципів діяльності держави в інформаційній сфері - URL : <https://minjust.gov.ua/m/str_11922>
9. Держава у смартфоні. URL: https://www.ukrinform.ua/rubrictechnology/2709578-derzava-u-smartfoni-na-bankovij-anonsu vali-prezentaciu-dlaekspertiv-i-gromadan.html
10. Про схвалення Концепції розвитку електронного урядування в Україні: розпорядження КМУ від 20 верес. 2017 р. № 649-р. URL : https://www.kmu.gov.ua/npas/250287124