

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ІНЖЕНЕРНИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ІМ. Ю. М. ПОТЕБНІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інженерного навчально-наукового
інституту ім. Ю.М. Потебні

Н.Г. Метеленко

« 05 » 2023



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

« 05 » 2023



ЛІДЕРСТВО ТА КЕРІВНИЦТВО НА ПУБЛІЧНІЙ СЛУЖБІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки магістрів
очної (денної) та заочної форм здобуття освіти
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування»

Укладачі: Приймак О.М., д.і.н., професор кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Протокол № 1 від "31" 08 2023 р.
Завідувач кафедри філософії, публічного
управління та соціальної роботи

Т.І. Бутченко

Протокол № 1 від "29" 08 2023 р.
Завідувач кафедри управління
та адміністрування

В.Г.Воронкова

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціології та управління

Протокол № 1 від "05" 08 2023 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціології та управління

Н.В. Горло

Протокол № 1 від "30" 08 2023 р.
Голова науково-методичної ради
Інженерного навчально-наукового
інституту ім. Ю.М. Потебні

Т.А. Шарпова

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

О.В. Заїка

О.В. Заїка

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»	Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
		Цикл загальної підготовки	
Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
		3-й	3-й
Освітньо-професійні програми «Публічне управління та адміністрування»	Змістових модулів – 4	Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні	
		22 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	Самостійна робота	
		56 год.	82 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі» є набуття знань щодо сутності формального керівництва та організаційного лідерства як феномену та складової публічного управління.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі» є: вивчення традиційних та ситуаційних теорій керівництва та лідерства; аналіз основоположних тез, постулатів і концепцій, які розкривають сутність лідерства та керівництва як соціального феномену; формування уявлення про типологію стилів керівництва та лідерства на публічній службі; аналіз методів формування стилю керівництва та лідерства на публічній службі; аналіз основних методів мотивації особистості до цілеспрямованого усвідомленого розвитку лідерських якостей.

За результатами вивчення навчальної дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі» магістр повинен:

знати:

- 1) етапи історичного розвитку теорій керівництва та лідерства і становлення світової управлінської парадигми;
- 2) основні школи стилістики керівництва та лідерства, напрями та парадигми, їх теоретичні основи, представників;
- 3) методологічні процедури та технічні прийоми розвитку якостей та поведінки керівника і лідера;
- 4) структурні елементи керівництва та лідерства на публічній службі як системи та їх характеристику;
- 5) сутність неформальних публічних соціально-управлінських процесів.

вміти:

- 1) оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі»;
- 2) розрізняти головні школи та напрямки стилістики керівництва та лідерства за змістом основних ідей, теоретичними підходами;
- 3) вирішувати завдання пов'язані з придбанням теоретичних знань і навичок лідерської та керівної поведінки в межах спеціалізованих тренінгів;
- 4) застосовувати теоретичні моделі для пояснення сутності стилів керівника та лідера;
- 5) аналізувати соціальні аспекти лідерських відносин і пропонувати траєкторію їх подальшого розвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми магістри повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей):**

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК03. Здатність розробляти та управляти проектами ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Методи: Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій).
СК02. Здатність організовувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери. СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. СК09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування. СК13. Здатність вести державотворчу діяльність, стратегувати державотворчий процес на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, розробляти й реалізовувати технології державотворчої діяльності СК14. Здатність приймати обґрунтовані рішення у сфері кадрового забезпечення публічної служби	Методи: Дослідницький (самостійна робота, проекти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій).
РН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).

управлінських рішень.	Контрольні заходи: Теоретичне тестування за змістовим модулем. Виконання письмових практичних, проблемно-орієнтованих завдань за змістовим модулем. Залік
РН03. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.	
РН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.	

Міждисциплінарні зв'язки

Дисципліни, які пов'язані з викладанням курсу «Лідерство та керівництво на публічній службі»: «Територіальне управління та місцеве самоврядування», «Соціальне прогнозування територіального розвитку», «Соціальне проектування в публічному управлінні», «Комунікації у публічному управлінні та адмініструванні».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологічні засади дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі»

Тема 1. Вступ до дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі»

Об'єкт, предмет, мета та завдання дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі». Понятійно-категоріальна база дисципліни: еволюція дефініцій «управління», «публічне»; співвідношення понять «керівництво», «лідерство». Проблема інституціалізації понятійних номінацій «стиль управління», «стиль керівництва», «стиль лідерства». Співвідношення понять «організаційне лідерство», «політичне лідерство», «харизматичне лідерство», «патримоніальне лідерство», «релігійне лідерство», «соціальне лідерство», «публічне лідерство». Структура «Лідерства та керівництва на публічній службі», як навчальної, науково-практичної та прикладної системи знань. Зв'язок дисципліни з гуманітарними, суспільствознавчими науками та складовими філософського світогляду.

Тема 2. Когнітивний підхід як методологічна основа дослідження лідерства та керівництва на публічній службі

Сутність та етапи розвитку когнітивного підходу. Когнітологія як метод, принцип та науковий підхід. Міждисциплінарний характер когнітивного підходу. Когнітивна парасоля та принципи її використання у міждисциплінарному дослідницькому просторі та в теорії публічного управління. Понятійно-категоріальна база когнітивного підходу. Алгоритм дослідження когнітивного підходу.

Лідерство та керівництво на публічній службі як простір для застосування методів когнітивного картування та когнітивної стилістики. Когнітивні коридори публічного лідерства та керівництва. Підходи до класифікації когнітивних стилів. Лідер-послідовник, керівник-підлеглий в контексті системності публічно-управлінських відносин та когнітивної стилістики. Класифікація когнітивних стилів та стилів публічного лідерства й керівництва

Змістовий модуль 2. Сутність та зміст лідерства та керівництва на публічній службі

Тема 3. Лідерство та керівництво на публічній службі як феномен та тип відносин

Управління як система та відносини. Роль лідерства та керівництва в управлінні. Формальний та неформальний спектри управління на публічній службі. Природа лідерства та керівництва на публічній службі. Загальні риси, сутність та специфіка лідерства та керівництва на публічній службі.

Джерела влади та впливу лідера та керівника на публічній службі. Джерела влади з організаційною та особистісною основою. Потреба влади, право на владу, експертна влада, влада над ресурсами, влада винагороди, влада зв'язків, влада над інформацією, харизматична влада, патріархальна влада. Лідер та керівник. Причини, передумови балансу та дисбалансу між керівництвом та лідерством на публічній службі.

Тема 4. Мотивація та регулятори лідерства і керівництва на публічній службі

Сутність та зміст мотивації. Теорії змісту та процесу мотивації. Потреби, мотиви та стимули. Мотивування та стимулювання в мотиваційній структурі лідера і керівника на публічній службі. Вплив цілераціональних, атрактивних та соціально-ціннісних орієнтирів на формування статусу, іміджу та престижу лідера та керівника на публічній службі.

Тема 5. Критеріальна основа і спектри аналізу лідерства та керівництва на публічній службі

Критеріальна основа аналізу відносин на публічній службі. Критерії та індикатори аналізу лідерства та керівництва в публічному управлінні. Діалектика лідерських та керівних відносин у повсякденні публічного управління. Спектри аналізу стилів лідерства та керівництва: стилі прийняття рішень, комунікативні стилі, стилі відповідальності, стилі адаптації, стилі управління конфліктом, стилі мотивації, стилі адміністрування.

Змістовий модуль 3. Генеза теорій лідерства та керівництва

Тема 6. Тема лідерства та керівництва в роботах представників класичних соціально-управлінських шкіл

Виникнення та етапи розвитку управлінської науки. Одномірні та синтетичні теорії управління. Співвідношення «керівник-лідер» в працях представників одномірних шкіл.

Тема лідерства та керівництва в працях представників школи наукового управління. Лідер та керівник в дослідженнях представників школи людських відносин. Школа адміністрування та ідея формального керівництва. Діалектичний зв'язок бюрократичної діяльності та лідерства в сфері державного управління в тематиці праць представників веберіанства та неовеберіанства. Передумови та причини виокремлення теми лідерства та керівництва в науковому управлінському світогляді. Тема стилістики лідерства та керівництва в теорії «ХУ» Д. МакГрегора, теорії «Z» В. Оучі та інших. Критерії, індикатори, риси вдалих та ефективних лідерів та керівників. Актуалізація питання співвіднесення лідерства та керівництва на публічній службі в працях представників синтетичного підходу в теорії управління.

Тема 7. Традиційні теорії соціального лідерства та керівництва

Передумови та причини виокремлення проблематики лідерства та керівництва як окремого тренду в управлінській науці. Етапи розвитку традиційних шкіл лідерства та керівництва. Теорії лідерських якостей, лідерської поведінки, ефективного керівництва, атрибутивних якостей і рис керівника. Обрії наукової дискусії 30-50-х рр. ХХ ст.: Мічиганська та Мінесотська дослідницькі школи стилістики управління. Дослідницька група університету штату Огайо. Вкраплення публічно-управлінського аспекту в дискусію про роль вроджених і набутих якостей лідерів та керівників.

Тема 8. Генеза ситуаційних теорій лідерства та керівництва

Сутність ситуаційного підходу в теорії управління. Континіум лідерської та керівної поведінки Танненбаума – Шмідта. Модель ситуаційного лідерства та керівництва Фідлера.

Модель ситуаційного лідерства та керівництва Херсея і Бланшарда. Модель лідерства та керівництва «шлях – ціль» Хауза і Мітчелла. Модель ситуаційного лідерства та керівництва Стінсона – Джонсона. Ситуаційна модель прийняття рішень Врума – Йеттона – Яго. Порівняльний аналіз ситуаційних моделей лідерства та керівництва. Публічно-управлінський аспект ситуаційного лідерства та керівництва

Змістовний модуль 4. Праксеологічні засади дослідження лідерства та керівництва на публічній службі

Тема 9. Діагностика ефективності лідерства та керівництва на публічній службі

Класифікація підходів щодо діагностики та оцінки ефективності стилів управління в організації. Технологічний аспект та алгоритм діагностики системи управління в ході організаційного аудиту. Критеріальна основа діагностики лідерства та керівництва на публічній службі. Проблема оцінки ефективності та якості стилю лідерства та керівництва на публічній службі. Соціологічні методики оцінки ефективності стилю управління, лідерства та керівництва на публічній службі. Анкетування, інтерв'ю, фокусована групова дискусія. Кваліметричні шкали діагностики ефективності лідерства та керівництва. психологічні методики дослідження лідерства та керівництва на публічній службі.

Тема 10. Тренінгові методики розвитку лідерства та керівництва.

Сутність та зміст тренінгових програм розвитку лідерських якостей керівника. Складові та алгоритм проведення тренінгів. методики формування здібностей, якостей та поведінки лідерського типу. Курси перепідготовки та підвищення кваліфікації керівників закладів державного управління та місцевого самоврядування. Проблема оцінки ефективності тренінгових методик та курсів. Концептуальні відмінності розвивальних практик ситуаційного, атрибутивного, поведінкового, харизматичного підходів.

Тема 11. Актуальні проблеми лідерства та керівництва на публічній службі в Україні

Дуалізм теорії та практики стилістики управління на публічній службі в Україні. Характер конкуренції в бюрократичному соціальному просторі і місце в ньому феномену лідерства. Роль співвідношення рис патримоніальної, раціональної та публічної бюрократії в діалектиці державної влади сучасної України. Дихотомія політичного лідерства та публічного адміністрування. Проблема застосування іноземного досвіду в ході децентралізації в Україні: лідерський та керівний аспекти. Соціетальний зріз лідерства та керівництва на публічній службі.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
		о/д ф.	з/в ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	15	7	2	3	1	4	1	14	20	10	5	15
2	15	9	2	3	1	6	1	14	20	10	5	15
3	15	9	2	3	1	6	1	14	20	10	5	15
4	15	9	2	3	1	6	1	14	22	10	5	15
Усього за змістові модулі	60	34	8	12	4	22	4	56	82	40	20	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30											40
Загалом		90						100				

5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	Вступ до дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі»	1,5	0,5
2	Когнітивний підхід як методологічна основа дослідження лідерства та керівництва на публічній службі	1,5	0,25
3	Лідерство та керівництво на публічній службі як феномен та тип відносин	1	0,25
4	Мотивація та регулятори лідерства і керівництва на публічній службі	1	0,5
5	Критеріальна основа і спектри аналізу лідерства та керівництва на публічній службі	1	0,25
6	Тема лідерства та керівництва в роботах представників класичних соціально-управлінських шкіл	1	0,25
7	Традиційні теорії соціального лідерства та керівництва	1	0,25
8	Гене́за ситуаційних теорій лідерства та керівництва	1	0,25
9	Діагностика ефективності лідерства та керівництва на публічній службі	1	0,25
10	Тренінгові методики розвитку лідерства та керівництва.	1	0,25
11	Актуальні проблеми лідерства та керівництва на публічній службі в Україні	1	0,25
Разом		12	4

6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість	
		о/д ф.	з/дист

			ф.
1	Вступ до дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі»	2	0,5
2	Когнітивний підхід як методологічна основа дослідження лідерства та керівництва на публічній службі	2	0,25
3	Лідерство та керівництво на публічній службі як феномен та тип відносин	2	0,25
4	Мотивація та регулятори лідерства і керівництва на публічній службі	2	0,5
5	Критеріальна основа і спектри аналізу лідерства та керівництва на публічній службі	1	0,25
6	Тема лідерства та керівництва в роботах представників класичних соціально-управлінських шкіл	2	0,25
7	Традиційні теорії соціального лідерства та керівництва	2	0,25
8	Генеza ситуаційних теорій лідерства та керівництва	2	0,25
9	Діагностика ефективності лідерства та керівництва на публічній службі	2	0,25
10	Тренінгові методики розвитку лідерства та керівництва.	2	0,25
11	Актуальні проблеми лідерства та керівництва на публічній службі в Україні	2	0,25
Разом		22	4

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
	Експрес-опитування студентів, навчальна дискусія	Понятійно-категоріальна база дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі». Структура «Лідерства та керівництва на публічній службі», як науки. Етапи розвитку когнітивного підходу. Класифікація когнітивних стилів за Маруямою. Принципи читання двомірної матриці класифікації когнітивних стилів, стилів управління, лідерства та керівництва на публічній службі.	Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 5. Правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5
	Практичне завдання	Практичні завдання завантажено на сайт системи Moodle ЗНУ №1. Проаналізуйте зв'язки дисципліни «Лідерство та керівництво на публічній службі» з галузями соціологічної та психологічної наук №2. Визначте потенціал пласкої та просторової матриць класифікації когнітивних стилів у розкритті питання типології стилів лідерства та керівництва	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу	10
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			15

2	Експрес-опитування студентів, навчальна дискусія	Джерела влади лідера та керівника на публічній службі. Джерела впливу лідера та керівника на публічній службі. Мотиваційна структура політичного лідера. Мотиваційна структура керівника на публічній службі. Критерії класифікації стилів лідерства та керівництва на публічній службі.	Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 5. Правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5
	Практичне завдання	Практичні завдання завантажено на сайт системи Moodle ЗНУ; №3. Джерела влади лідера та керівника на публічній службі. Джерела впливу лідера та керівника на публічній службі. Мотиваційна структура політичного лідера. Мотиваційна структура керівника на публічній службі. Критерії класифікації стилів лідерства та керівництва на публічній службі. №4. Охарактеризуйте значущість цілераціональних та соціально-ціннісних регуляторів при формуванні стилів лідерства та керівництва	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу	10
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			15

3	Експрес-опитування студентів, навчальна дискусія	Внесок А.Файоля у розвиток школи адміністрування. Головні положення теорії лідерської поведінки. Головні постулати теорій лідерських якостей. Принципи теорій ситуаційного управління. Принципи теорій ситуаційного лідерства.	Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 5. Правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5
	Практичне завдання	Практичні завдання завантажено на сайт системи Moodle ЗНУ; №5. Охарактеризуйте принципи матричного аналізу стилів «Х» та «У» теорії Д. МакГрегора та екстраполюйте їх на соціальний простір публічного управління №6. Охарактеризуйте діалектику політичного та державного лідерства в теорії К. Левіна	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу	10
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			15

4	Експрес-опитування студентів, навчальна дискусія	<p>Принципи використання кваліметричних шкал в діагностиці лідерства та керівництва на публічній службі.</p> <p>Аспекти використання фокусованої групової дискусії в діагностиці лідерства та керівництва на публічній службі.</p> <p>Головні елементи тренінгової програми розвитку лідерських якостей керівника структурного підрозділу системи державного управління.</p> <p>Алгоритм тренінгової програми розвитку лідерських якостей керівника структурного підрозділу системи місцевого самоврядування.</p> <p>Спектри впливу трудового колективу на розвиток лідерських якостей керівника закладу публічної служби.</p>	Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно. Кількість питань – 5. Правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5
	Практичне завдання	<p>Практичні завдання завантажено на сайт системи Moodle ЗНУ:</p> <p>№7. Охарактеризуйте потенціал фокусованої групової дискусії у розв'язанні питання впливу трудового колективу на формування лідерських якостей керівника державної установи</p> <p>№8 Розробіть алгоритм розвитку лідерських якостей очільника ОТГ у відповідності до положень ситуаційного підходу</p>	5 балів – повна змістовна робота, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування володіння методологією дослідження; 4 балів – робота досить повна, але є деякі неточності, пов'язані з використанням методології дослідження; 3-2 бали – робота неповна, поверхневий виклад матеріалу, відсутність аналітичних висновків; 1 бал – короткий поверхневий виклад матеріалу	10
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			15
Усього за	8			60

змістові модулі конгр. заходів				
--------------------------------	--	--	--	--

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Тести	Питання для підготовки і тести розміщено у Moodle	1 бал за кожен правильну відповідь. На проходження тесту дається 40 хвилин і одна спроба	20
	Індивідуальне завдання	<p><u>Діагностика ефективності стилю керівництва в структурному підрозділі системи публічного управління у вигляді презентації PowerPoint</u></p> <p>Обов'язковими елементами завдання є:</p> <p>1) опис методів та розробка критеріїв оцінки ефективності стилю керівництва та лідерства;</p> <p>2) розробка алгоритму дослідження ефективності стилю керівництва та лідерства.</p> <p>Розв'язання завдання передбачає:</p> <p>1) заповнення матриці діагностики ефективності стилю лідерства та керівництва;</p> <p>2) детальний опис всіх етапів розв'язання завдання.</p>	<p>20-18 – наявні всі вихідні умови завдання, представлені графічний вигляд та хід всіх розрахунків з кінцевим результатом, зазначена та обґрунтована правильна відповідь на нього;</p> <p>17-14 – завдання розв'язано частково; виявлена менша кількість можливостей, загроз, сильних та слабких сторін, ніж передбачають умови середовища, є логічні та/або розрахункові помилки в ході розв'язання завдання;</p> <p>13-10 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика</p> <p>9-5 – робота неповна, містить доатстньо кількість логічних та розрахункових помилок, правильна відповідь не визначена;</p> <p>4-1 – робота представлена лише вихідними умовами та декількома базовими розрахунками.</p>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бельська Т.В., Дегтяр О.А., Волик С.В. Лідерство і комунікації в публічному управлінні : конспект лекцій для студентів спеціальності 281 - Публічне управління та

адміністрування; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 51 с.

2. Інформаційно-комунікативна діяльність органів публічної влади : монографія / за заг. ред. В. С. Куйбіди, О. В. Карпенка. Київ : КП «Компринт», 2018. 364 с.

3. Кісіль З. Р. Основи управління : посібник. Львів : Львівський ДУВС, 2021. 232 с. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049066.pdf>.

4. Лазор О.Д. Основи публічного управління та адміністрування Ліра-К, 2019, 268с.

Додаткова:

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень. К. : Центр учбової літератури, 2014. 142 с.

2. Комунікації в публічному управлінні: аспекти організаційної культури та ділового спілкування : навч. посіб. / уклад. : Гошовська В.А. та ін. Київ : К.І.С., 2016. 130 с.

3. Приймак О.М. Ідея політичного лідерства у козацькому літописі. *Нова парадигма. Альманах наукових праць*. Запоріжжя: типографія ЗЦНТІ, 2003. □ Вип. 32. □ С. 26-32.

4. Приймак О.М., Приймак Ю.О. Соціальні аспекти інституціоналізації публічності державної влади. Методичний посібник. 2-ге вид. Запоріжжя: ЗЦППКК, 2014. 44 с.

5. Публічна служба: системна парадигма : кол. моногр. / за заг. ред. С. М. Серьогіна. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 256 с.

6. Сергеева Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. / за наук. ред. Л. М. Сергеевої. Івано-Франківськ. «Лілея- НВ». 2015. 296 с.

7. Юкіш В. В. Вплив корпоративної культури підприємства на формування лідерських якостей керівника. *Аграрна економіка*. 2010. № 1-2. С. 103-109.

8. Borg-Laufs M. The Functional Analysis of Behavior : A Practical Guide for Psychotherapy, Social Work, and Counseling. Wiesbaden : Springer, 2022. 47 p. Access mode: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049431.pdf>.

9. Czarniawska V. Trochę inna teoria organizacji. Organizowanie jako konstrukcja sieci działań. Warszawa: Poltext, 2013. 212 s.

10. Eurobarometer. Public opinion on the European Union. URL:<https://europa.eu/eurobarometer/screen/home>

11. European Social survey. URL:<https://www.europeansocialsurvey.org/>.

12. Eurostat. URL:<https://ec.europa.eu/eurostat>.

Інформаційні ресурси:

1. Буруковська Н. В. Постмодерністські тенденції у сфері гуманітарного знання: компаративний аналіз як новий методологічний інструментарій. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/172/2/FB135D2D.pdf>.

2. Брич В. Я. Креативний менеджмент : підручник. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 220 с. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043945.pdf>.

3. Гнеденко М.В. Модель лідерських компетенцій. 2012. № 12. с. 53-53. Режим доступу: <http://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=31148>

4. Гуророва О. О. Територіальне управління : навч. посіб. Харків : ХНАУ, 2017. 261 с. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043347.pdf>

5. Державна служба статистики України. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua>

6. Довгань Л. Є. Управління проектами : навч. посіб. Київ : КПІ, 2017. 420 с. : іл., табл. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045690.pdf>

7. Лі Ц. Лідерські якості менеджерів: вектори успіху : монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 184 с. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi56/0042111.pdf>

8. Лугова В. М. Основи самоменеджменту та лідерства : навч. посіб. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 211 с. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043971.pdf>