**Лекція**

**Тема: Обстеження мовлення у дітей раннього віку ( від народження до 3 років)**

План

1.Обстеження мовлення дітей 1 року

2. Обстеження мовлення дітей 2 року

3. Обстеження мовлення дітей 3 року

Період раннього дитинства охоплює вік від народження до З років. Розвиток мовлення в цей період відбувається здебільшого у процесі емоційного спілкування дорослого з дитиною. Ефективність розвитку мовлення залежить від кількості «розмов» з дитиною, тобто характеру мовленнєвої активності дитини.

Повноцінний розвиток дитини, забезпечується в процесі її активної діяльності:

* перший рік − емоційне спілкування;
* другий рік − предметна діяльність;
* третій рік − ігрова діяльність.
1. **Обстеження мовлення дітей 1 року**

Перший рік життя є дофонемним періодом. Упродовж нього дитина не диференціює звуки, сприймаючи їх як єдину звукову конструкцію. На першому році життя закладаються основи мовлення, створюється фундамент для розвитку в подальшому пасивного та активного словника.

У перші місяці життя у відповідь на звернення дорослого в малюка виникають перші передмовленнєві реакції − гукання тагуління. Дитина прислухається до людського голосу, відгукується на різне його інтонаційне забарвлення. Співуче гукання, яке з’являється на другому місяці життя, нагадує звуки ау, уа, ху, г, агу і є реакцією дитини на приємні контакти з дорослим.

Протягом перших трьох місяців з’являються й такі реакції малюка на дорослого, як белькотання та лепет. Белькотання (белькотіння, белькіт, гуління) проявляється у створенні дитиною складних звукових конструкцій, які важко відтворити дорослій людині. Важливо спонукати, заохочувати немовля до белькотання, усміхатися, підтримувати позитивне збудження уподібнювати белькіт до розвитку чіткого звуконаслідування (хіль − пташка: тіль-тіль-тіль).

Лепет − складна стадія становлення звуків, коли вони вибудовуються дитиною у рівномірні інтонаційно забарвлені ряди (ма-ма-ма-ма, ба-ба-ба). Така звукова активність дитини першого року життя потребує від дорослого всілякого емоційного заохочення, підтримки, трансформування звукових рядів у самостійні слова. Означені стадії становлення звуковимови є вродженими, запрограмованими природою і спостерігаються в усіх дітей першого року, навіть у тих, які мають глибокі порушення слуху.

У другій половині першого року життя дитина починає розуміти мовлення. Вона прислухається до звуків і слів. Дитина 1-го року життя не тільки розрізняє інтонацію голосу, а й розуміє слова, пов’язані з елементарними практичними діями (годуванням, одяганням, купанням), може виконати на словесне прохання дорослого певну дію (дати, сісти, подивитися), розрізняє імена рідних дорослих, має уявлення про назви деяких предметів, іграшок, тварин, упізнає їх на картинках, виконує зрозумілі їй прохання й доручення. У дитини розвиваються перші узагальнення. На кінець першого року життя дитини активний словник сягає близько 15-20 слів. А якщо батьки або логопеди займаються з дитиною кількість слів сягатиме 25-30. Хоча багато з них вживаються у формі слова-складу, двоскладових слів, у спрощеному варіанті (ляля, моня, бібі, цяця ого тощо). Слова вживаються малюком свідомо, він цікавиться усім навкруги себе. Дитина другої половини першого року життя розуміє й адекватно реагує на слова-схвалення і слова-заборону.

Починаючи з 3-4 місяців проводять заняття з іграшками та музичні заняття. Наприклад, показати яскраво звучащу іграшку, викликати звукове і слухове зосередження, назвати її словом (чи звуконаслідуванням), а потім сховати. Викликати пошук дитиною цієї іграшки, через декілька секунд знову показати.

***Обстеження мовлення у дітей 1 року здійснюється за такими методиками:***

**Методика 1.**

Мета: З’ясувати здатність дитини реагувати на голос матері.

Інструкція до виконання: Мама схиляється над дитиною і розмовляє із різною інтонацією (лагідною, сердитою, вимогливою). Дитина повернути голову до матері і реагує на її голос радісно або неспокійно.

Методичний коментар: Здатність дитини реагувати на голос матері фіксується в таблиці.

**Методика 2.**

Мета: З’ясувати вміння дитини відгукуватися на своє ім’я.

Інструкція до виконання: Мати знаходиться на відстані від дитини і кличе її на ім’я. Якщо дитина не реагує, мати зазирає в очі дитині і знов називає її ім’я.

**Методика 3.**

Мета: З’ясувати вміння дитини сприймати окремі інструкції у звукосполученнях, що відповідають діям: прохання «дай ручку», «принеси», «знайди», «поклади», «віддай».

Інструкція до виконання: Дорослий звертається до дитини з проханням виконати якусь дію. Якщо дитина не реагує, треба посилити своє проханням потрібним жестом.

**Методика 4.**

Мета: **З’ясувати здатність дитини до гуління.**

Інструкція до виконання: Сита і суха дитина здатна до спілкування Протяжні голосові реакції у поєднанні з приголосними являють початкове гуління (гукання), яке пізніше перетворюється на співуче гуління

**Методика 5.**

**Мета: З’ясувати вміння дитини реагувати на спілкування, посмішку, гучним сміхом**

Інструкція до виконання: Мама спілкується з дитиною та сміши стані комфорту дитина сміється.

Методичний коментар: уміння дитини реагувати посмішкою або гучним сміхом, фіксується в таблиці.

**Методика 6.**

Мета: З’ясувати бажання дитини подавати голос при появі дорослого.

Інструкція до виконання: Дитина спокійно знаходиться у своєму ліжечку. З’являється дорослий і радісно звертаючись до дитини.

Методичний коментар: Бажання дитини подавати голос при появі дорослого фіксується в таблиці.

1. **Обстеження мовлення дітей 2 років**

Другий рік життя є особливим у розвитку мовлення розпочинається нова стадія − стадія активного мовлення − з перших місяців другого року життя, відкривається вона етапом автономного мовлення. Дитина спочатку використовує аморфні слова-корені, виділяючи їх з мовлення дорослих. Таким однокореневим словом півторарічний малюк означає цілий ряд предметів («де» може означати «дерево», «дівчинку»; «па» − «впав», «лопатка», «палиця»). Суттєвою ознакою цього періоду розвитку мовлення є відсутність узагальнень (дитина розуміє значення слів «стіл», «стілець», «шафа», проте не знає, що означає слово «меблі»).

Період автономного мовлення закінчується приблизно у півтора року. Автономне мовлення заміняється так званим «телеграфним» мовленням, яке спочатку виглядає як використання дитиною однослівних сполучень, які виражають смисл цілого речення. Малюк використовує слова, які означають предмети, пов’язані з його бажаннями та інтересами. Набір слів досить індивідуальний і визначається набором предметів, які знаходяться в оточенні малюка. Навчившись використовувати ці слова у певній ситуації, півторарічна дитина вдається до них і в інших випадках, іноді не помічаючи підміни. За своїм складом це переважно іменники спочатку жіночого, а потім чоловічого роду, дієслова, рідше прикметники, які використовуються в однині.

У віці від року до півторарічного віку активний словник дитини, як правило, не розширюється, кількість слів, які вона вимовляє, майже не збільшується. Цей період відведено природою для накопичення і розширення пасивного словника − набору слів, які дитина розуміє, на які адекватно реагує, але які ще не вимовляє.

Мовлення дитини розвивається інтенсивно завдяки активному спілкуванню з дорослими. Збільшується кількість понять, предметів, явищ, які дитина розуміє навіть за їх відсутності; вона вдається до елементів систематизації, розподілу, групування предметів на основі зовнішніх яскравих ознак. Малюк розуміє мовлення дорослих, адекватно реагує на заборону, прохання, доручення. Цікавість до свого тіла супроводжується назвою його частин, намаганням повторити відповідні слова за дорослими та віднайти аналогічні в іншій людині, тварині, іграшці. Дитина знає своє ім’я, імена близьких людей, тварин, що живуть поруч, ознаки-характеристики відомих їй предметів. Вона радіє, коли чує своє ім’я, відгукується на нього поворотом голови, поглядом, словом, наближається при запрошенні.

Дитина у 1,5 року може самостійно виявляти елементи моральної активності: пригощає, жаліє, годуєтощо; супроводжуєсвоїдіїпримовлянням. Активно використовує емоційно-жестове та емоційно-рухове мовлення. Словниковий запас сягає 40 слів. Більшість аморфних слів-речень маютьситуативнийхарактер, означають широкий спектр навколишніх предметів. Дитина проходить етап від неадекватної реакції на прохання або доручення до правильного виконання дій. Звуковимова поки що залишається недосконалою.

***Обстеження мовлення у дітей 2 року здійснюється за такими методиками:***

**Методика 1.**«Покажи те, що я назву; зроби те, що я скажу»

Мета: З’ясувати здатність дитини до розуміння назв оточуючих предметів і розуміння дій.

Інструкція до виконання: перед дитиною кладуть 5 картинок, просять показати одну з них і виконати дію або показати відповідну картинку.

Методичний коментар: Здатність дитини до розуміння назв оточуючих предметів і розуміння дій фіксується в таблиці.

**Методика 2.** «Пострибай»

Мета: З’ясувати здатність дитини в момент рухової активності відчувати почуття радості та здивування і використовувати в цей час лепет та окремі короткі слова.

Інструкція до виконання: Дорослий грається з дитиною і пропонує пострибати.

Методичний коментар: Здатність дитини в момент рухової активності відчувати почуття радості та здивування і використовувати в цей час лепет таокремі короткі слова.

**Методика 3.**

Мета: З’ясувати розуміння дитиною назв оточуючих предметів.

Матеріал: 3-4 іграшки (види транспорту, тварини, машини, предмети вжитку).

Перед дитиною розкладають 4 предмети. На запитання експериментатора «де?» дитина відшуковує ці предмети (показує рукою чи бере в руку). Після цього предмети забирають і ставлять в іншому порядку, пропонують знову відшукати їх. Завдання виконане, якщо дитина вибирає не менше трьох предметів.

**Методика 4.**

Мета: З’ясувати розуміння дитиною дій.

Матеріал: Сюжетна іграшка, миска, ліжко.

Інструкція: Дитину просять виконати дії: «Погодуй ляльку», «Поклади ляльку в ліжко».

**Методика 5.**

Мета: Визначити уміння дитини розрізняти ознаки, кольори.

Матеріал: Два однорідні предмети, що відрізняються один від одного за якою-небудь ознакою (кольором), (кіт білий, кіт чорний, собака чорна).

Інструкція: Перед дитиною розкладають предмети у такій послідовності: собака чорна, кіт білий, кіт чорний. Експериментатор пропонує показати спочатку одного кота, потім другого. Після цього предмети міняли місцями і пропонували дитині знайти їх ще раз.

**Методика 6.** «Назви картинку»

Мета: З’ясувати здатність дитини вимовляти двоскладові слова «тато, мама, іди».

Інструкція до виконання: Дитині показують картинки і пропонують назвати зображені предмети.

**Методика 7**.«Що ти робиш?»

Мета: З’ясувати здатність дитини при спілкуванні з дорослим використовувати трислівне речення з прикметниками і займенниками.

Інструкція до виконання: Дорослий виконує з дитиною побутову вправу і пропонує дитині сказати, що вона робить.

Методичний коментар: Здатність дитини при спілкуванні з дорослим використовувати трислівне речення з прикметниками і займенниками фіксується в таблиці.

1. **Обстеження мовлення дітей 3-ох років**

На третьому році життя мовлення дитини починає набувати зв’язного характеру. Одиницею мовлення поступово стає не слово, а речення. Ускладнюється та урізноманітнюється структура мовлення, вона збагачується за формою, характером висловлювань, кількісним складом. Швидкими темпами зростає словниковий запас: на початок третього року дитина використовує понад 200 слів (їх кількість в окремих дітей може бути удвічіутричі більшою). Малюк поки що неточно використовує правила, створює спочатку свої власні правила мовлення і лише поступово освоює зразки мовлення дорослого з їх правилами граматики. Дитина задає свої перші запитання: «Що це?», «Де?».

Коли їй виповнюється два з половиною роки, запитання урізноманітнюються, ускладнюються, з’являються нові: «Чому?», «Як?». Зростає інтенсивність звернень з ними малюка до рідних та близьких дорослих. Для мовлення дитини третього року життя характерна загальна пом’якшеність: багато звуків ще відсутні, малюк замінює їх більш легкими для вимовляння.

Шиплячі звуки (ш, ж, ч, щ) подекуди замінюються м’якими свистячими: «сапка» (шапка), «зюк» (жук), «цяйник» (чайник). Тверді свистячі легко замінюються м’якими («сянчата»); приголоснийр відсутній або замінюється звуками лі, й: «йиба» (риба), «двелі» (двері). У віці двох з половиною років усвідомлення малюком свого невміння правильно вимовити слово завдає великого болю, викликає плач. Дитина вказаного віку уважна до особливостей мовлення, тонкощів вимови слів, граматичної будови мовлення.

Важливо якомога ширше використовувати для розвитку мовлення дитини ігри, які мають бути для неї приємними, містити великі шанси на успіх, бути доступними її розумінню. Набори для таких ігор мають складатися з 5-6 знайомих малюкові предметів та картинок з їх зображенням. Корисними для розвитку мовлення дитини трирічного віку є предметні та елементарні трудові дії в природі, ознайомлення з представниками рослинного і тваринного світу (свійськими та дикими) свого регіону; забезпечення доцільного та безпечного прояву турботи про них. Можна пропонувати малюкові їх називати, звуконаслідувати, узагальнювати, систематизувати, класифікувати. Доцільно час від часу створювати ситуації, з допомогою яких разом з дитиною встановлювати найпростіші причинно-наслідкові зв’язки між предметами, речами, об’єктами природи, людьми, явищами життя та діями з ними.

***Діагностика мовлення дітей 3 років здійснюється за двома головними напрямами.***

I. Обстеження імпресивного ладу мовлення

1. Розуміння мовлення на рівні діалогу.
2. Розуміння інструкцій.
3. Розуміння слів, що позначають предмети, дії, ознаки.
4. Розуміння фразового мовлення.
5. Розуміння і розрізнення значень нескладних граматичних конструкцій.
6. Стан фонематичного сприйняття.

II. Обстеження експресивного ладу мовлення

1. Діалог (можливості мовленнєвого спілкування дитини).
2. Вивчення активного словникового запасу (звуконаслідування, іменники, дієслова, прикметники, прислівники).
3. Вивчення обсягу й типів речень.
4. Обстеження граматичного оформлення мовлення.
5. Стан словотворчих навичок.
6. Вивчення складової структури слів.
7. Загальне звучання мовлення (темп, ритм, виразність).
8. Стан голосу (сила, висота, тембр).
9. Стан звуковимови.

У кожному із завдань подається:

* мета;
* наочний або ігровий матеріал;
* інструкція до виконання.

Послідовність завдань, а також їхня кількість може змінюватися залежно від налагодженості контакту логопеда з дитиною й ситуації обстеження загалом, індивідуальних особливостей дитини (рівня її уваги, емоційного стану, ступеня стомлення та ін.). Якщо дитина не володіє навичками словесного висловлювання, здійснюється діагностика лише імпресивного ладу її мовлення.

***Для обстеження імпресивного ладу мовлення використовують такі методики:***

**Методика 1*.*** Вушка слухають, ручки роблять.

Мета: Визначити рівень розуміння дитиною словесних інструкцій дорослого.

Наочний матеріал: Іграшки та предмети (м’яч, лялька, машина, кубик, олівець, папір, коробка).

Інструкція: Дорослий просить виконати прохання.

Візьми м’яч. Кинь м’яч на підлогу. Дай мені ляльку. Принеси кубик. Давай малювати. Візьми червоний олівець, папір. Намалюй м’яч. Поклади олівець в коробку. Підійди до стола й візьми машину. Принеси її мені.

**Методика 2.** Закрий долонькою картинку.

Мета: З’ясувати можливості дитини розуміти речення.

Наочний матеріал: сюжетні картинки (Хлопчик іде. У дівчинки квіти. Дівчинка пише в зошиті. Хлопчик малює пензликом. Хлопчик грає із собакою).

Інструкція: Дитині пропонують роздивитися дві-три картинки й закрити долонькою ту, про яку розповідає дорослий.

**Методика 3*.*** Переверни картинку

Мета: Уточнити можливості дитини розрізняти іменники однини та множини.

Наочний матеріал: Іграшки (або предметні картинки): книжка − книжки, гриб − гриби, машина − машини, кубик − кубики.

Інструкція: Дитині пропонують роздивитися дві картинки й перевернути ту, яку називає дорослий: книжка (книжки) тощо.

**Методика 4.** Подаруємо картинки великій ляльці й маленькій лялечці

Мета: З’ясувати можливості дитини розуміти іменники зі зменшувально-пестливими суфіксами.

Наочний матеріал: Предметні картинки або іграшки (будинок − будиночок, сумка − сумочка, стілець − стільчик).

Інструкція: Дитині пропонують роздивитися дві картинки й подарувати великій ляльці − будинок, а маленькій лялечці − будиночок,тощо.

**Методика 5.** «Покажи козу-косу, балку-палку»

Мета: З’ясувати вміння дитини розрізняти слова, близькі за звучанням.

Інструкція до виконання: Дорослий кладе перед дитиною картинки і просить показати потрібну.

Методичний коментар: Уміння дитини розрізняти слова, близькі за звучанням, фіксуються в таблиці.

**Методика 6.**«Покажи великі і дуже великі предмети»

Мета: З’ясувати вміння дитини розуміти слова з суфіксом збільшення.

Інструкція до виконання: перед дитиною лежать однакові іграшки різного розміру. Дорослий пропонує показати великі і дуже великі іграшки: великі величезні.

Методичний коментар: Уміння дитини розуміти слова з суфіксом збільшення фіксується в таблиці.

**Методика 7.** «Покажи картинку мамі»

Мета: З’ясувати можливості дитини в розрізненні слів, що відрізняються одним звуком (стан фонематичного сприйняття).

Наочний матеріал: Предметні картинки (голка − галка, гілка − білка, лак − рак).

Інструкція: Дитині пропонують роздивитися дві картинки й показати мамі ту, яку називає дорослий.

***Для обстеження експревивного ладу мовлення використовують такі методики:***

**Методика 1.** «Назви, що бачиш навкруги»

Мета: З’ясувати можливості дитини відтворювати в мовленні слова різної складової структури.

Наочний матеріал: Предмети та іграшки (м'яч, стілець, вікно, кубики, піраміда).

Інструкція: Дитині пропонують назвати предмети, що знаходяться в кімнаті.

**Методика 2.** «Веселі іграшки»

Мета: Визначити уміння дитини розрізняти прислівники ( близько, далеко, високо, низько).

Наочний матеріал: Машина, кульки.

Інструкція: За допомогою прохань і запитань дитину спонукають до виконання дій і мовленнєвих відповідей.

* Де машина (близько чи далеко)?
* Дістань кульку. Де кулька (низько чи високо)?

**Методика 3.**«Розкажи казку, яку прочитали»

Мета: З’ясувати вміння дитини розмовляти багатослівними реченнями (більше 3 слів).

Інструкція до виконання: Дорослий пропонує дитині розказати казку, яку тільки-но прочитали.

Методичний коментар: Уміння дитини розмовляти багатослівними

реченнями (більше 3 слів) фіксується в таблиці.

**Методика 4.** «Веселий Незнайко»

Мета: З’ясувати вміння дитини розрізняти кольори, слова (великий, малий).

Наочний матеріал: Різнобарвні м’ячі й кубики, велика й маленька ляльки, предметні картинки (чисті та брудні руки).

Інструкція:Дитині пропонують відповісти на запитання за пропонованими предметними картинками, порівнюючи предмети за величиною або іншими па­раметрами:

* Якого кольору кубики?
* Яка лялька (велика чи маленька)?
* Які руки (чисті чи брудні)?

**Методика 5.** «Подивися й назви»

Мета: З’ясувати можливості дитини у використанні фразового мовлення (вивчення обсягу й типів речень).

Наочний матеріал: Сюжетні картинки (Хлопчик малює. Зайчик їсть морквину. Дідусь лежить на канапі. Дівчинка грає з кішкою).

Інструкція:Дитині пропонують назвати, хто намальований на сюжетних картинках і що він робить

**Методика 6.** «Подаруймо лялькам іграшки»

Мета: Визначити можливості дитини утворювати іменники зі зменшувально-пестливими суфіксами.

Наочний матеріал: Предмети або предметні картинки.

Інструкція: Дорослий називає великий предмет і дарує його великій ляльці, а дитині пропонується назвати маленький предмет і подарувати його маленькій ляльці (м’яч − м’ячик, шапка − шапочка, ложка − ложечка).

**Методика 7.** «А що в тебе?»

Мета: Визначити уміння дитини утворювати форми називного відмінка множини іменників)

Інструкція: Дорослий називає одну картинку: «У мене лялька, а в тебе що?» Дитині пропонують назвати іншу картинку − ляльки (стіл − столи, парасолька − парасольки, кубик − кубики, цукерка − цукерки).

Список використаної літератури:

1. Богуш А. М. Мовленєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія. Київ : Видавничий дім «Слово», 2004. 376 с.
2. Шеремет М. К. Логопедія : підручник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 676 с.