**РЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ «ПОЛІТИКА ІНКЛЮЗИВНОГО РОЗВИТКУ»**

**Інклюзія**

1. Години на проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах під час визначення гранично допустимого для них тижневого навчального навантаження учнів:
	1. не враховують.
	2. враховують повністю;
	3. враховують з коефіцієнтом 0,5
2. Індивідуальна програма розвитку учня особливими освітніми потребами, що навчається в інклюзивному класі може переглядатись:
	1. раз на рік;
	2. раз на навчальний рік;
	3. за потреби, але не менше, ніж двічі на рік.
3. Наповнюваність інклюзивного класу може бути:
	1. не більше як 15 учнів;
	2. не більше як 20 учнів;
	3. як у звичайному класі.
4. Чи може керівник закладу загальної середньої освіти відмовити у зараховуванні дитини з особливими освітніми потребами:
	1. може через відсутність належних умов;
	2. може в разі протесту батьків інших дітей;
	3. не може за будь-якої з перелічених причин.
5. В інклюзивному класі можуть навчатись не більше як двоє дітей:
	1. з розладами спектра аутизму;
	2. зниженим зором чи слухом;
	3. із затримкою психічного розвитку.
6. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, можуть проводити:
	1. вчитель інклюзивного класу ;
	2. корекційний педагог;
	3. будь-який вчитель вищої категорії.
7. Максимально допустимою кількістю корекційно-розвиткових занять для учня зі зниженим зором чи слухом, що навчається в інклюзивному класі, є:
	1. 3;
	2. 5;
	3. 8.
8. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі забезпечує:
	1. асистент вчителя;
	2. корекційний педагог;
	3. соціальний педагог.
9. Назвіть статті Закону України «Про освіту», в яких йдеться про створення умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів:
	1. стаття 17 та 19;
	2. стаття 18 та 19;
	3. стаття 19 та 20.
10. Основний принцип побудови роботи інклюзивного освітнього закладу з батьками:
	1. організація корекційно-педагогічного процесу;
	2. партнерство з батьками;
	3. позитивна характеристика дитини.
11. Інклюзивна освіта-це:
12. освіта у спеціальних навчальних закладах;
13. пристосування учня до умов життя і праці;
14. система освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації, ефективного включення до освітнього процесу за місцем проживання всіх його учасників.
15. Адаптація-це:
	1. визначення досягнутих успіхів;
	2. зміна характеру подачі матеріалу, не змінюючи зміст навчального матеріалу;
	3. подача навчального матеріалу шляхом зміни змісту або складності навчального завдання.
16. Модифікація-це:
17. cистематизація завдань корекційно-розвивальної роботи;
18. подача навчального матеріалу шляхом зміни змісту або складності навчального завдання;
19. комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини.
20. Інтелектуальні порушення розвитку дитини характеризуються як:
	1. недостатність когнітивної діяльності;
	2. затримка психічного розвитку;
	3. стійке порушення пізнавальної діяльності.
21. Ведучим порушенням приінтелектуальних порушеннях розвитку дитини **є:**
	1. порушення здатності до узагальнення та абстрагування;
	2. порушення мовлення;
	3. порушення пам’яті.
22. Вторинним дефектом при порушеннях слухової функції є:
	1. загальний недорозвиток мислення;
	2. загальний недорозвиток мовлення;
	3. загальний недорозвиток уваги.
23. Як називається галузь дефектології, яка вивчає порушення мовленнєвого розвитку:
	1. психолінгвістика;
	2. логодидактика;
	3. логопедія
24. Яке порушення виникає при ураженнях рухових зон кори головного мозку:
	1. міопатія;
	2. дитячий церебральний параліч;
	3. сколіоз.
25. При якому розладі емоційно-вольової сфери відмічається зниження емоційного контакту, стереотипність поведінки та порушення комунікативної функції:
	1. ранньому дитячому аутизмі;
	2. істерії;
	3. психопатії.
26. Назвіть галузь, яка не вивчається дефектологією:
	1. сурдопедагогіка;
	2. патопсихологія;
	3. тифлопедагогіка
27. Порушення звуковимови, обумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату:
	1. дислалія;
	2. брадилалія;
	3. афазія;
	4. дизартрія.

1. Загальний недорозвиток мовлення характеризується:
	1. порушенням звуковимови;
	2. порушенням фонетико-фонематичного слуху;
	3. недорозвиненням лексико-граматичної будови мовлення.
2. Інтеграція означає:
	1. процес поєднання, згуртування, заміни різних форм навчання;
	2. процес введення дітей з особливими освітніми потребами у регулярний освітній простір шляхом пристосування учня до вимог школи;
	3. пристосування шкіл та їх загальної освітньої філософії та політики до потреб усіх учнів, які мають особливі потреби.
3. В сучасній сурдопедагогіці застосовується термін:
	1. туговухий;
	2. глухо-німий;
	3. з порушенням слуху.
4. Корекція – це:
	1. заміщення пошкоджених функцій збереженими;
	2. формування особистості дитини з порушенням розвитку;
	3. сукупність педагогічних та медичних заходів, спрямованих на послаблення або подолання порушень розвитку дитини та подальший розвиток її особистості.
5. Які із зазначених форм відносяться до організації позакласної корекційної роботи:
	1. екскурсія;
	2. соціально-побутова орієнтація;
	3. предметні гуртки.
6. Педагог у корекційних цілях повинен:
	1. заучувати правила виконання дій;
	2. проводити заняття відповідно до розвитку більшості учнів у класі;
	3. розкривати тему уроку у формі, доступній індивідуальному розвитку дитини.
7. Які фактори є головними при визначені структури уроку для дітей зінтелектуальними порушеннями**:**
	1. мета і завдання уроку;
	2. рівень розвитку в учнів пізнавальних можливостей і здібностей;
	3. розумова працездатність учнів.
8. Корекція з позиції психології це:
	1. процес визначення діагнозу;
	2. компенсація порушення;
	3. створення умов, за яких порушення стає непомітним.
9. Вчитель інклюзивного класу в корекційних цілях повинен:
	1. розкривати тему уроку;
	2. підкріплювати теоретичний матеріал словесними інструкціями;
	3. створювати умови, за яких дитина знаходить спосіб виконання розумової дії і відкриває для себе нову інформацію.
10. Корекційна робота повинна відповідати:
	1. індивідуальним темпам розвитку дитини;
	2. навчальній програмі;
	3. темпам розвитку більшості учнів у класі.

1. Методична робота в школі організовується з метою:
	1. підвищення рівня інформаційної роботи в школі;
	2. підвищення фахового рівня педагогів, якості навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами;
	3. систематичного і якісного проведення лікувально-профілактичної роботи.
2. Які діти класу з інклюзивним навчанням потребують складання індивідуальної

програми розвитку:

* 1. діти з інтелектуальними порушеннями;
	2. всі діти класу, які мають особливі освітні потреби;
	3. всі діти, які навчаються в інклюзивному класі.
1. Що таке універсальний дизайн в освіті:
	1. психопедагогічний принцип, який впорядковує освітній процес відповідно до індивідуальних особливостей учнів;
	2. пристосування навколишнього середовища, освітніх програм та послуг для максимального використання усіма учасниками освітнього процесу;
	3. інноваційний підхід до організації уроку.
2. Булінг в інклюзивному середовищі – це:
3. творче вирішення конфліктних ситуацій;
4. агресивна, насильницька поведінка однієї дитини або групи дітей по відношенню до дитини з особливими потребами;
5. передача емоційного стану учасників освітнього процесу через певні форми поведінки дітей і дорослих.
6. Індивідуальна програма розвитку:
	1. забезпечує індивідуалізацію навчання дітей з особливими освітніми потребами, закріплює перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, визначає конкретні навчальні стратегії і підходи до навчання;
	2. визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, відведених на вивчення кожного предмета, тижневе навантаження;
	3. визначає рівень інтелектуального та фізичного розвитку, планування та проведення спільних індивідуальних та групових занять.
7. Назвіть постійних учасників команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами:
	1. медичний працівник закладу освіти, корекційні педагоги, практичний психолог, асистент вчителя, соціальний працівник, вчитель ЛФК;
	2. асистент дитини, лікарі, соціальний педагог, вчитель початкових класів, класний керівник, працівник служби у справах дітей, асистент вчителя;
	3. директор (заступник директора з навчально-виховної роботи), вчитель початкових класів, класний керівник, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, батьки дитини.
8. З якою метою запроваджується інклюзивна освіта?
	1. для забезпечення рівних можливостей кожної дитини на освіту за місцем проживання;
	2. з метою суттєвої економії коштів при закритті інтернатних закладів;
	3. створення сприятливих умов для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до навчання та виховання дітей з урахуванням характеру порушень.

1. У чому полягає основна функція батьків у забезпеченні інклюзивної освіти:
2. забезпечення належних господарсько-побутових умов у сім’ї;
3. повноцінне членство у команді психолого-педагогічного супроводу;
4. супровід розвитку дитини.
5. Згідно Закону України "Про освіту"(від 5 вересня 2017 року № 2145-VІІІ), інклюзивне навчання – це…
6. діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
7. динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;
8. система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.