ПИТАННЯ ДО ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

1. Наука це:

а)особлива форма людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії, закони й методи дослідження;

б) виявлення законів, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності;

в) тип практики і відкриття для людства нові предметні світи, які можуть стати об’єктами практичного освоєння лише на майбутніх етапах розвитку цивілізації.

 2. Система наукових знань складається:

 а) теорії, законів;

б) гіпотези, понять й наукових методів;

в) теорії, законів, гіпотези, понять й наукових методів.

3. Наукова діяльність існує в різних *видах*, таких як:

а) науково - дослідна діяльність; науково-організаційна діяльність; науково - педагогічна діяльність; науково-інформаційна діяльність; науково - допоміжна діяльність та ін.;

б) науково - дослідна діяльність, науково - допоміжна діяльність та ін.;

в) науково-інформаційна діяльність; науково-організаційна діяльність.

4. Наукова теорія - це

а) особлива форма людської діяльності;

б)найвища форма узагальнення й систематизації знань;

в) закони, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності.

5. Функціями наукової теорії є:

а) пояснювальна, передбачувальна, фактична, систематична (передбачає спадкоємність знань) і методологічна;

б) пояснювальна, передбачувальна, фактична;

в) пояснювальна, систематична (передбачає спадкоємність знань) і методологічна.

6 Види наукової теорії

а)гносеологія, логіка, методологія;

б) логіка, методологія;

в) гносеологія, методологія.

7. Категорії - це

а) найвища форма узагальнення й систематизації знань;

б) найбільш загальні, фундаментальні поняття, які відбивають суттєві властивості явищ дійсності;

в) закони, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності.

8. Категорії бувають:

а) загально філософськими;

б) загальнонауковими;

в) загальнофілософськими, загальнонауковими і такими, що належать до окремої галузі науки.

9. Гіпотеза проходить такі стадії розвитку:

 а). накопичення фактичного матеріалу і припущення на його підставі; формулювання гіпотези, тобто виведення з припущення наслідків, розгортання теорії; перевірка на практиці та уточнення за результатами цієї перевірки;

 б) перевірку на практиці та уточнення за результатами цієї перевірки;

 в) накопичення фактичного матеріалу і припущення на його підставі.

 2. Основні групи наукових досліджень:

 а) фундаментальні;

б) прикладні;

в) фундаментальні та прикладні.

 3. Наукові знання систематизовано викладено:

 а) звітах, авторських свідоцтвах;

б) у книгах, статтях, авторських свідоцтвах і патентах, звітах тощо;

в) у книгах, статтях.

4. Наукове дослідження - це

а) систематичне й цілеспрямоване вивчення об’єктів, в яких використовуються засоби і методи науки і яке завершується формуванням знань про об’єкт, який вивчається;

б) особлива форма людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії, закони й методи дослідження;

в) виявлення законів, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності.

5. Види пізнавальних знань

а) теоретичні;

б) емпіричні, теоретичні й логічні;

в) логічні.

6.Методологія - це

а) тип раціонально-рефлексивної свідомості, спрямований на вивчення, удосконалення і конструювання методів;

б) закони, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності;

в) найвища форма узагальнення й систематизації знань.

7. Метод - це

а) закони, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності;

б) інструмент для вирішення головного завдання науки - відкриття об’єктивних законів дійсності;

в) особлива форма людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії, закони й методи дослідження.

8. Методика - це

а) фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату;

б) найвища форма узагальнення й систематизації знань;

в) закони, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності.

9. Методи наукового пізнання за ступенем загальності і сфери дії можуть бути:

а) філософські методи;

б) загальнонаукові методи;

в) філософські методи, загальнонаукові методи, часткові методи наук (внутрішньо - та міждисциплінарні).

10. Загальнонаукові методи дослідження це:

а) методи емпіричного дослідження;

б) методи теоретичного пізнання;

в) методи емпіричного дослідження, методи теоретичного пізнання, загальнологічні методи і прийоми дослідження.

11. Що виноситься до методів емпіричного дослідження?

а) спостереження, експеримент;

б) спостереження, експеримент, порівняння, опис, вимірювання;

в) порівняння, опис, вимірювання.

12. Що виноситься до методів теоретичного пізнання?

а) формалізацію, аксіоматичний метод;

б) гіпотетико-дедуктивний метод;

в) формалізацію, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод і сходження від абстрактного до конкретного.

13.Що виноситься до загальнологічних методів і прийомів дослідження?

а) аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання, системний підхід, вірогіднісні (статистичні) методи;

б) аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація;

в) узагальнення, індукція, дедукція, аналогія, моделювання, системний підхід, вірогіднісні (статистичні) методи.

14. Класифікація наук здійснюється разом із

а) формуванням наукових знань;

б) особливої форми людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії, закони й методи дослідження;

в) формуванням наукових знань, виконує функції групування наукових знань в певні системи, що сприяє уніфікації науки, її міжнародним зв’язкам і зростанню темпів розвитку.

15. Державна політика України з наукової та науково-технічної ді­яльності спрямована на

а) примноження національного багатства на основі використання наукових і науково-технічних досягнень; створення умов для досягнення високого рівня життя людей, їхнього фізичного і інтелектуального розвитку за допомогою використання сучасних досягнень науки і техніки; зміцнення національної безпеки на основі використання наукових та науково-технічних досягнень; забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості;

б) створення умов для досягнення високого рівня життя людей, їхнього фізичного і інтелектуального розвитку за допомогою використання сучасних досягнень науки і техніки;

в) забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості.

16.Технологія наукового дослідження - це

а) найвища форма узагальнення й систематизації знань;

б) виявлення законів, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності;

в) спосіб досягнення його мети за умов фіксованого поділу функцій між технічними засобами і природними інформаційними органами людини, що відповідають можливостям перших та останніх, а також встановленій логіці дослідження.

17. Технологія наукового дослідження передбачає здійснення таких технологічних циклів

а) визначення мети, завдань, об’єкта й предмета дослідження; виконання теоретичних та прикладних наукових досліджень;

б) формулювання теми наукового дослідження та розробка робо­чої гіпотези; визначення мети, завдань, об’єкта й предмета дослідження; виконання теоретичних та прикладних наукових досліджень; оформлення звіту про виконану науково-дослідну роботу;

в) оформлення звіту про виконану науково-дослідну роботу.

18. У науково-дослідних розробках розрізняють:

а) наукові напрями;

б) проблеми;

в) наукові напрями, проблеми, теми.

19. Експерименти бувають

а) природними, штучними, лабораторними; виробничими;

б) штучними, виробничими;

в) природними, лабораторними.

20. Назвіть види бібліографічних списків

а) прикнижкові бібліографічні списки;

б) пристатейні бібліографічні списки;

в)прикнижкові бібліографічні списки, списки літератури до окремих розділів, пристатейні бібліографічні списки.

**21. Пошук інформації для навчальної та наукової діяльності проходить такі етапи:**

а) визначення теми пошуку і складання списку літератури для її вивчення;

б) пошук самих джерел для безпосереднього їх читання (перегляду) і вилучення потрібної інформації;

в) визначення теми пошуку і складання списку літератури для її вивчення; пошук самих джерел для безпосереднього їх читання (перегляду) і вилучення потрібної інформації.

22. Джерела поділяються:

а)документальні, які дають інформацію за суттю теми (питання): монографії, підручники, навчальні посібники, наукові журнали, довідкові видання тощо;

б) документальні, які дають інформацію за суттю теми (питання): монографії, підручники, навчальні посібники, наукові журнали, довідкові видання тощо; бібліографічні покажчики, списки, огляди монографій, підручників, наукових статей та інших документальних джерел;

в)бібліографічні покажчики, списки, огляди монографій, підручників, наукових статей та інших документальних джерел.

23. Види наукових публікацій

а) автореферат, препринт, тези доповідей;

б) стаття, автореферат;

в) монографія, стаття, автореферат, препринт, тези доповідей, наукова доповідь, збірник наукових праць.

24. Наукова доповідь - це

а) публічне повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми (теми, питання);

б) документ, в якому викладаються певні питання, по­даються висновки, пропозиції;

в) забезпечення вільного розвитку наукової та науково-технічної творчості.

25. Процес написання реферату включає

а) вибір теми;

б) вибір теми; підбір необхідної літератури та її вивчення; складання плану; написання тексту та його оформлення;

в) підбір необхідної літератури та її вивчення.

26. Магістерська робота (дисертація) - являє собою

а) випускну кваліфікаційну роботу наукового змісту, якій притаманні внутрішня єдність і відображення ходу і результатів розробки обраної теми;

б) вирішення певних теоретичних питань, які входять до загальної проблеми дослідження;

в) обґрунтування необхідної системи заходів щодо вирішення даної проблеми.

27. Магістерська освітньо-професійна програма включає в себе:

а) освітню складова;

б) науково – дослідну складова;

в) освітню і науково – дослідну складову.

28.Науково-дослідна робота студентів (НДРС) - це

а) науково - дослідна діяльність, науково - допоміжна діяльність та ін.;

б) науково-інформаційна діяльність; науково-організаційна діяльність;

в) своєрідний творчий процес, який потребує наявності цілої низки здібностей, умінь і навичок, а саме: творчого мислення, глибокого проникнення в суть фактів і явищ з використанням законів мислення.

29. Гіпотеза проходить такі стадії розвитку:

 а). накопичення фактичного матеріалу і припущення на його підставі; формулювання гіпотези, тобто виведення з припущення наслідків, розгортання теорії; перевірка на практиці та уточнення за результатами цієї перевірки;

 б) перевірку на практиці та уточнення за результатами цієї перевірки;

 в) накопичення фактичного матеріалу і припущення на його підставі.

30. Що виноситься до методів емпіричного дослідження?

а) спостереження, експеримент;

б) спостереження, експеримент, порівняння, опис, вимірювання;

в) порівняння, опис, вимірювання.

31. Основні групи наукових досліджень:

 а) фундаментальні;

б) прикладні;

в) фундаментальні та прикладні.

32. Що виноситься до методів теоретичного пізнання?

а) формалізацію, аксіоматичний метод;

б) гіпотетико-дедуктивний метод;

в) формалізацію, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод і сходження від абстрактного до конкретного.

33. Класифікація наук здійснюється разом із

а) формуванням наукових знань;

б) особливої форми людської діяльності, яка склалася історично і має своїм результатом цілеспрямовано відібрані факти, гіпотези, теорії, закони й методи дослідження;

в) формуванням наукових знань, виконує функції групування наукових знань в певні системи, що сприяє уніфікації науки, її міжнародним зв’язкам і зростанню темпів розвитку.

34. Види наукової теорії

а).гносеологія, логіка, методологія;

б). логіка, методологія;

в). гносеологія, методологія.

35.. Методика - це

а) фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату;

б) найвища форма узагальнення й систематизації знань;

в) закони, відповідно з якими об’єкти можуть перетворюватись у людській діяльності.

36. Експерименти бувають

а) природними, штучними, лабораторними; виробничими;

б) штучними, виробничими;

в) природними, лабораторними