

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

(підпис) Пономаренко О.В.
(ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 202_

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Логопедичне тейпування у системі комплексної роботи з подолання
мовленнєвих порушень

підготовки здобувачів магістерського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Гузенко Світлана Борисівна, викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки**
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

(підпис) Н.В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис) Кучерак І.В.
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16312>

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Головна мета цього курсу полягає у підготовці фахівців, здатних ефективно використовувати методики логопедичного тейпування як частини комплексного підходу до корекції мовленнєвих порушень. Курс забезпечує студентів необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками для застосування логопедичного тейпування, з огляду на його анатомічні, фізіологічні та нейрологічні аспекти. Студенти навчатимуться розробляти індивідуалізовані програми тейпування, які сприяють поліпшенню мовленнєвої функції, зменшенню мовленнєвих порушень та підтримці загального розвитку мовлення у осіб з ПМР різних вікових категорій.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16312	

2. Методи, форми навчання та оцінювання

Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Лекційні методи: Словесні методи: Включають лекції-пояснення, лекції-дискусії, лекції-презентації, що допомагають студентам отримати теоретичні знання, а також брати участь в обговоренні та аналізі ключових концепцій нейропсихології. Наочні методи: Використання візуальних матеріалів, таких як презентації, схеми, графіки, що підсилюють розуміння</p>	<p>Поточний контроль: Самостійні роботи: Виконання завдань на онлайн-платформах (Moodle, Wizer.me тощо) з різних тем курсу. Завдання можуть включати створення презентацій, постерів, інфографік, відеоінструкцій тощо. Оцінювання самостійних</p>



<p>складних теоретичних аспектів. Діалогічні методи: Інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу сприяють активному залученню студентів до навчального процесу. Практичні заняття: Інтерактивні методи: Робота в парах та малих групах, що сприяє розвитку навичок командної роботи та дозволяє студентам застосувати отримані знання на практиці. Практичні завдання: Виконання завдань, що моделюють реальні клінічні випадки, створення та обговорення планів корекційно-розвивальної роботи. Самостійна робота: Дослідницькі методи: Студенти самостійно виконують пошукову роботу, готують презентації та аналітичні матеріали, що сприяє розвитку навичок критичного мислення. Метод кейсів: Робота з реальними або змодельованими випадками, аналіз ситуацій та прийняття рішень щодо корекційних заходів. Консультаційні методи: Індивідуальні та групові консультації: Викладачі надають допомогу студентам під час виконання самостійної роботи, підготовки до поточного та підсумкового контролю, а також у процесі розв'язання практичних завдань.</p>	<p>робіт проводиться за встановленими критеріями, що включають точність виконання, повноту змісту, якість подачі матеріалу. Практичні заняття: Оцінювання участі в обговореннях, виконання практичних завдань, робота в парах або малих групах, рішення кейсів. Оцінюється активність, точність та відповідність виконання завдання, креативність підходу. Тестування: Виконання тестів, що охоплюють теоретичні аспекти курсу. Оцінка залежить від кількості правильних відповідей. Підсумковий контроль. Залік: - Теоретичне тестування, що складається з 40 питань. Оцінка формується за кількістю правильних відповідей (0.5 бала за кожне питання). - Практичне завдання: Розробка та захист комплексної програми кінезіотейпування. Оцінюються теоретичне обґрунтування, детальність програми, якість практичної демонстрації та звіту про виконання програми.</p>
---	---

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий розділ 1. Теоретичні основи логопедичного тейпування

Тема 1. Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації та логопедичній практиці.

Тема 2. Концепція кінезіотейпування. Принципи та методики кінезіотейпування у реабілітації

Тема 3. Принципи дії методики тейпування. Нейросенсорна стимуляція і декомпресія. Механічний вплив тейпів. Наукові основи дії тейпів у реабілітації.

Тема 4. Ефект знеболення від тейпа. Механізми знеболювальної дії тейпів і їх застосування у практиці логопедів та дефектологів.

Тема 5. Вплив тейпування на мікроциркуляцію. Зміна мікроциркуляції та її ефекти у логопедичній практиці.

Тема 6. Корекція постави. Вплив тейпування на поставу та її значення в артикуляційних можливостях.

Змістовий розділ 2. Практичне застосування кінезіотейпування у логопедичній практиці

Тема 7. Анатомія області голови, шиї та верхніх кінцівок. Особливості анатомічної будови і роль в логопедичній практиці.

Тема 8. Тейпування діафрагми та дихання. Роль діафрагми в утворенні мовлення, методи тейпування для покращення дихальних функцій.

Тема 9. Сінкінезії при дизартрії. Особливості тейпування при порушеннях артикуляційної моторики і синкінезії.

Тема 10. Корекція дисфагії та надмірної слинотечії за допомогою кінезіотейпування.

Тема 11. Корекція функціональних порушень роботи скронево-нижньощелепного суглоба. Логопедичне тейпування при тризмі, порушеннях закривання рота, зсувах нижньої щелепи.

Тема 12. Стимуляція моторного контролю та корекція положення. Роль кінезіотейпування у розвитку дрібної моторики і моторного контролю.

4. Структура навчальної дисципліни



Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації та логопедичній практиці. Тема 2. Концепція кінезіотейпування. Принципи та методики кінезіотейпування у реабілітації.	2		Тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема 1. Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації та логопедичній практиці. Тема 2. Концепція кінезіотейпування. Принципи та методики кінезіотейпування у реабілітації.	2		Тиждень 2
Самостійна робота 1	Розробіть короткий план інтерактивної презентації (5-7 слайдів) для своїх одногрупників на тему «Кінезіотейпування у логопедичній практиці». У плані вкажіть основні пункти презентації, такі як: <ul style="list-style-type: none"> • Визначення кінезіотейпування. • Його основні принципи та методики застосування у реабілітації. • Приклади використання кінезіотейпування у логопедичній практиці. Ваш план має бути чітким та структурованим, з урахуванням цільової аудиторії.			
Лекція 2	Тема 3. Принципи дії методики тейпування. Нейросенсорна стимуляція і декомпресія. Механічний вплив тейпів. Наукові основи дії тейпів у реабілітації. Тема 4. Ефект знеболення від тейпа. Механізми знеболювальної дії тейпів і їх застосування у практиці логопедів та дефектологів.	2		Тиждень 3
Практичне заняття 2	Тема 3. Принципи дії методики тейпування. Нейросенсорна стимуляція і декомпресія. Механічний вплив тейпів. Наукові основи дії тейпів у реабілітації. Тема 4. Ефект знеболення від тейпа. Механізми знеболювальної дії тейпів і їх застосування у практиці логопедів та дефектологів.	2		Тиждень 4
Самостійна робота 2	Зміст завдання: Розробіть інструкцію для логопеда, що містить коротке керівництво (до 300 слів) з 1 з наступних питань: <ol style="list-style-type: none"> 1. Як правильно застосовувати тейпи для знеболення в умовах роботи з пацієнтами, які мають мовленнєві або комунікативні розлади. 2. Поясніть принципи нейросенсорної стимуляції, декомпресії та механічного впливу тейпів, що забезпечують знеболювальний ефект. 3. Обґрунтуйте наукові основи та практичну користь тейпування для знеболення у логопедичній практиці. Завантажте інструкцію у форматі PDF на платформу Moodle.			
Лекція 3	Тема 5. Вплив тейпування на мікроциркуляцію. Зміна мікроциркуляції та її ефекти у логопедичній практиці. Тема 6. Корекція постави. Вплив тейпування на поставу та її значення в артикуляційних можливостях.	2	1	Тиждень 5
Практичне заняття 3	Тема 5. Вплив тейпування на мікроциркуляцію. Зміна мікроциркуляції та її ефекти у логопедичній практиці. Тема 6. Корекція постави. Вплив тейпування на поставу та її значення в артикуляційних можливостях.	2		Тиждень 6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота 3	<p>Зміст завдання: Проведіть міні-дослідження та підготуйте постер (одна сторінка у форматі А4) на одну з тем: "Вплив тейпування на мікроциркуляцію та її ефекти у логопедичній практиці." "Корекція постави через тейпування та її значення в артикуляційних можливостях." Постер має містити: Короткий опис теоретичної основи обраної теми. Приклади практичного застосування у логопедичній практиці. Візуалізації (схеми, зображення) для ілюстрації ключових аспектів. Завантажте постер у форматі PDF на платформу Moodle.</p>			
Лекція 4	<p>Тема 7. Анатомія області голови, шиї та верхніх кінцівок. Особливості анатомічної будови і роль в логопедичній практиці. Тема 8. Тейпування діафрагми та дихання. Роль діафрагми в утворенні мовлення, методи тейпування для покращення дихальних функцій.</p>	2		Тиждень 7
Самостійна робота 4	<p>Зміст завдання: Підготуйте інфографіку (одна сторінка у форматі А4) на одну з тем: 1. "Анатомія області голови, шиї та верхніх кінцівок: ключові особливості для логопедичної практики." 2. "Тейпування діафрагми: методи для покращення дихальних функцій та їх значення у формуванні мовлення." Інфографіка повинна містити: <ul style="list-style-type: none"> • Основні анатомічні структури та їх функції, важливі для логопедичної роботи. • Візуалізацію методів тейпування діафрагми або інших важливих структур. • Короткі пояснення, що описують практичну цінність цих знань для логопеда. Завантажте інфографіку у форматі PDF на платформу Moodle.</p>			
Лекція 5	<p>Тема 9. Синкінезії при дизартрії. Особливості тейпування при порушеннях артикуляційної моторики і синкінезії. Тема 10. Корекція дисфагії та надмірної слинотечії за допомогою кінезіотейпування.</p>	2		Тиждень 8
Практичне заняття 4	<p>Тема 8. Тейпування діафрагми та дихання. Роль діафрагми в утворенні мовлення, методи тейпування для покращення дихальних функцій. Тема 9. Синкінезії при дизартрії. Особливості тейпування при порушеннях артикуляційної моторики і синкінезії. Тема 10. Корекція дисфагії та надмірної слинотечії за допомогою кінезіотейпування.</p>	2		Тиждень 9
Самостійна робота 5	<p>Зміст завдання: Створіть відеоінструкцію (до 3 хвилин) для логопедів, у якій продемонструйте одну з технік тейпування для корекції синкінезій при дизартрії або для зменшення дисфагії та надмірної слинотечії. У відео поясніть: Яку проблему коригує обрана техніка тейпування. Покроково продемонструйте правильне нанесення тейпів. Поясніть, як ця техніка впливає на покращення артикуляційної моторики або зменшення дисфагії/слинотечії. Завантажте відео на платформу Moodle та надайте короткий опис інструкції (до 100 слів) у текстовому форматі.</p>			
Лекція 6	<p>Тема 11. Корекція функціональних порушень роботи</p>	2		Тиждень 10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



	скронево-нижньощелепного суглоба. Логопедичне тейпування при тризмі, порушеннях закривання рота, зсувах нижньої щелепи. Тема 12. Стимуляція моторного контролю та корекція положення. Роль кінезіотейпування у розвитку дрібної моторики і моторного контролю.			
Практичне заняття 5	Тема 11. Корекція функціональних порушень роботи скронево-нижньощелепного суглоба. Логопедичне тейпування при тризмі, порушеннях закривання рота, зсувах нижньої щелепи. Тема 12. Стимуляція моторного контролю та корекція положення. Роль кінезіотейпування у розвитку дрібної моторики і моторного контролю.	2		<i>Тиждень 11</i>
Самостійна робота 6	Зміст завдання: Підготуйте короткий план дій (до 150 слів) для логопеда щодо застосування кінезіотейпування для: <ul style="list-style-type: none"> • Корекції функціональних порушень роботи скронево-нижньощелепного суглоба (наприклад, при тризмі або порушеннях закривання рота). • Стимуляції моторного контролю та розвитку дрібної моторики у дітей. Додайте у план: Цілі та завдання кожної процедури тейпування. Основні техніки та області застосування тейпів. Очікувані результати від застосування цих методів у логопедичній практиці. Завантажте документ у форматі PDF на платформу Moodle.			

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Семінарське заняття №1	Самостійна робота 1. План інтерактивної презентації «Кінезіотейпування у логопедичній практиці»	Самостійна робота 1 : Розробіть короткий план інтерактивної презентації (5-7 слайдів) для своїх одногрупників на тему «Кінезіотейпування у логопедичній практиці». У плані вкажіть основні пункти презентації, такі як: <ul style="list-style-type: none"> • Визначення кінезіотейпування. • Його основні принципи та методики застосування у реабілітації. • Приклади використання кінезіотейпування у логопедичній практиці. Ваш план має бути чітким та структурованим, з урахуванням цільової аудиторії.	Критерії оцінювання самостійної роботи (10 балів): <p>Чіткість і структурованість плану (3 бали):</p> <p>План містить логічну послідовність слайдів. Кожен пункт плану чітко викладений і відповідає заявленій темі.</p> <p>Структура презентації враховує час і цільову аудиторію.</p> <p>Повнота змісту (3 бали):</p> <p>Наявність визначення кінезіотейпування (1 бал).</p> <p>Висвітлення основних принципів та методик застосування у реабілітації (1 бал).</p> <p>Приклади використання кінезіотейпування у логопедичній практиці (1 бал).</p> <p>Актуальність та відповідність матеріалу (2 бали):</p> <p>Інформація відповідає темі та є актуальною для логопедичної практики.</p> <p>Матеріал підібраний з урахуванням специфіки аудиторії (студенти-логопеди).</p> <p>Креативність та інноваційність підходу (1 бал):</p> <p>Використання оригінальних ідей, прикладів або методів подачі матеріалу.</p> <p>Мова та стиль викладу (1 бал):</p> <p>Чітке, грамотне і зрозуміле формулювання пунктів плану. Відсутність граматичних, орфографічних і стилістичних помилок.</p>	10
Самостійна робота 2	Самостійна робота 2 «"Керівництво з використання тейпів у логопедичній практиці для знеболення"»	Розробіть інструкцію для логопеда, що містить коротке керівництво (до 300 слів) з 1 з наступних питань: <ol style="list-style-type: none"> 1. Як правильно застосовувати тейпи для знеболення в умовах роботи з пацієнтами, які мають мовленнєві або комунікативні розлади. 	Критерії оцінювання самостійної роботи (6 балів): <p>Чіткість та структурованість інструкції (2 бали):</p> <p>Інструкція має логічну послідовність і чітко викладені етапи або принципи.</p> <p>Кожен пункт інструкції зрозумілий і відповідає</p>	6



		<p>2. Поясніть принципи нейросенсорної стимуляції, декомпресії та механічного впливу тейпів, що забезпечують знеболювальний ефект.</p> <p>3. Обґрунтуйте наукові основи та практичну користь тейпування для знеболення у логопедичній практиці. Завантажте інструкцію у форматі PDF на платформу Moodle.</p>	<p>заявленому питанню.</p> <p>Відповідність змісту завданню (2 бали):</p> <p>Інструкція детально розкриває обране питання (знеболення, принципи дії тейпів або наукове обґрунтування).</p> <p>Містить конкретні приклади або рекомендації, які можна застосувати у логопедичній практиці.</p> <p>Грамотність і стиль викладу (1 бал):</p> <p>Текст написаний без граматичних, орфографічних та стилістичних помилок.</p> <p>Виклад чіткий, лаконічний і зрозумілий для цільової аудиторії (логопедів).</p> <p>Формат і технічне виконання (1 бал):</p> <p>Інструкція підготовлена у відповідному форматі (PDF) та завантажена на платформу Moodle.</p> <p>Відповідає вимогам обсягу (до 300 слів).</p>	
Семінарське заняття №2	Самостійна робота 3 "Постер: Вплив тейпування на мікроциркуляцію або корекцію постави у логопедичній практиці"	<p>Проведіть міні-дослідження та підготуйте постер (одна сторінка у форматі А4) на одну з тем:</p> <p>"Вплив тейпування на мікроциркуляцію та її ефекти у логопедичній практиці."</p> <p>"Корекція постави через тейпування та її значення в артикуляційних можливостях."</p> <p>Постер має містити:</p> <p>Короткий опис теоретичної основи обраної теми.</p> <p>Приклади практичного застосування у логопедичній практиці.</p> <p>Візуалізації (схеми, зображення) для ілюстрації ключових аспектів.</p> <p>Завантажте постер у форматі PDF на платформу Moodle.</p>	<p>Критерії оцінювання самостійної роботи (11 балів):</p> <p>Відповідність змісту завданню (4 бали):</p> <p>Постер містить короткий опис теоретичної основи обраної теми (2 бали).</p> <p>Наведені приклади практичного застосування у логопедичній практиці (2 бали).</p> <p>Якість візуалізацій (3 бали):</p> <p>Використані схеми, зображення або інші візуальні елементи чітко ілюструють ключові аспекти теми (2 бали).</p> <p>Візуальний матеріал доповнює текстову частину, полегшує розуміння та сприйняття інформації (1 бал).</p> <p>Чіткість і структурованість викладення (2 бали):</p> <p>Інформація представлена структуровано і логічно, що дозволяє легко зрозуміти основні ідеї та висновки.</p> <p>Текст і візуальні матеріали оформлені так, щоб бути легко читаємими та зрозумілими для</p>	11



			<p>цільової аудиторії. Креативність та інноваційність (1 бал):</p> <p>Використані оригінальні підходи, ідеї або способи подачі матеріалу, які підвищують інтерес до теми. Формат і технічне виконання (1 бал):</p> <p>Постер підготовлений у форматі А4, збережений у PDF та завантажений на платформу Moodle згідно з вимогами завдання.</p>	
Семінарське заняття №3	Самостійна робота 4 "Інфографіка: Анатомічні особливості та методи тейпування в логопедичній практиці"	<p>Підготуйте інфографіку (одна сторінка у форматі А4) на одну з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> "Анатомія області голови, шиї та верхніх кінцівок: ключові особливості для логопедичної практики." "Тейпування діафрагми: методи для покращення дихальних функцій та їх значення у формуванні мовлення." <p>Інфографіка повинна містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основні анатомічні структури та їх функції, важливі для логопедичної роботи. Візуалізацію методів тейпування діафрагми або інших важливих структур. Короткі пояснення, що описують практичну цінність цих знань для логопеда. <p>Завантажте інфографіку у форматі PDF на платформу Moodle.</p>	<p>Критерії оцінювання самостійної роботи (11 балів):</p> <p>Змістовність інфографіки (4 бали):</p> <p>Містить опис основних анатомічних структур та їх функцій, важливих для логопедичної роботи (2 бали). Представлені методи тейпування діафрагми або інших важливих структур з їх візуалізацією (2 бали). Якість візуального оформлення (3 бали):</p> <p>Інфографіка має чіткі, зрозумілі візуальні елементи (схеми, зображення), що підкреслюють ключові аспекти теми (2 бали). Візуальний матеріал доповнює текстову частину та полегшує сприйняття інформації (1 бал). Практична цінність (2 бали):</p> <p>Наявність коротких пояснень, що чітко описують практичну значущість представлених знань для логопеда (1 бал). Інформація є актуальною та корисною для практичної роботи логопеда (1 бал). Оригінальність і креативність (1 бал):</p> <p>Використання творчого підходу до подачі матеріалу, що робить інфографіку цікавою та ефективною для навчання. Технічне виконання (1 бал):</p> <p>Інфографіка підготовлена у форматі А4, збережена у PDF та завантажена на платформу Moodle згідно з вимогами</p>	11

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



			завдання.	
Семінарське заняття №4	Самостійна робота 5 "Відеоінструкція для логопедів: Техніки тейпування для корекції синкінезій і зменшення дисфагії"	Створіть відеоінструкцію (до 3 хвилин) для логопедів, у якій продемонструйте одну з технік тейпування для корекції синкінезій при дизартрії або для зменшення дисфагії та надмірної слинотечії. У відео поясніть: Яку проблему коригує обрана техніка тейпування. Покроково продемонструйте правильне нанесення тейпів. Поясніть, як ця техніка впливає на покращення артикуляційної моторики або зменшення дисфагії/слинотечії. Завантажте відео на платформу Moodle та надайте короткий опис інструкції (до 100 слів) у текстовому форматі.	Критерії оцінювання самостійної роботи (11 балів): Чіткість і структурованість відео (3 бали): Відео має логічну послідовність: введення, демонстрація техніки тейпування, пояснення ефектів (2 бали). Всі етапи нанесення тейпів чітко пояснені і демонструються покроково (1 бал). Відповідність змісту завданню (3 бали): У відео чітко вказано, яку проблему коригує обрана техніка тейпування (1 бал). Пояснено, як ця техніка впливає на покращення артикуляційної моторики або зменшення дисфагії/слинотечії (2 бали). Практична значущість (2 бали): Виклад матеріалу орієнтований на практичне застосування у логопедичній роботі (1 бал). Відео містить рекомендації щодо використання техніки у конкретних випадках (1 бал). Якість відео та звуку (1 бал): Відео та звук мають високу якість, інформація легко сприймається. Текстовий супровід (1 бал): Додано короткий опис інструкції (до 100 слів) у текстовому форматі, який підсумовує основні моменти відео. Формат і технічне виконання (1 бал): Відеоінструкція завантажена на платформу Moodle згідно з вимогами завдання.	11
Семінарське заняття №5	Самостійна робота 6 "План дій з кінезіотейпування у логопедичній практиці: корекція порушень та стимуляція моторного контролю"	Підготуйте короткий план дій (до 150 слів) для логопеда щодо застосування кінезіотейпування для: <ul style="list-style-type: none"> • Корекції функціональних порушень роботи скронево-нижньощелепного суглоба (наприклад, при тризмі або 	Критерії оцінювання самостійної роботи (11 балів): Чіткість і структурованість плану (3 бали): План має логічну послідовність, чітко викладені кроки та заходи. Зміст відповідає вимогам щодо обсягу (до 150 слів). Інформація подана у зрозумілій і доступній формі для цільової аудиторії.	11

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>порушення закриття рота).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимуляції моторного контролю та розвитку дрібної моторики у дітей. <p>Додайте у план: Цілі та завдання кожної процедури тейпування. Основні техніки та області застосування тейпів. Очікувані результати від застосування цих методів у логопедичній практиці. Завантажте документ у форматі PDF на платформу Moodle.</p>	<p>Повнота змісту (4 бали):</p> <p>Включені цілі та завдання для кожної процедури тейпування (2 бали). Описані основні техніки та області застосування тейпів (1 бал). Вказані очікувані результати від застосування методів у логопедичній практиці (1 бал). Відповідність професійним вимогам (2 бали):</p> <p>План розроблений з урахуванням сучасних практик логопедичної роботи. Пропозиції і рекомендації засновані на наукових даних і досвіді практичної роботи. Мова та стиль викладу (1 бал):</p> <p>Текст написаний без граматичних, орфографічних і стилістичних помилок. Виклад інформації є чітким, лаконічним і професійним. Формат і технічне виконання (1 бал):</p> <p>Документ підготовлений у форматі PDF і завантажений на платформу Moodle згідно з вимогами завдання.</p>	
Усього поточний контроль	6			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки:	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання: "Розробка та демонстрація комплексної програми кінезіотейпування у логопедичній практиці"	<p>Розробіть комплексну програму кінезіотейпування для пацієнтів з мовленнєвими розладами, яка включає наступні елементи:</p> <p>Теоретичне обґрунтування (5 балів):</p> <p>Поясніть, які мовленнєві або комунікативні розлади ви обрали для корекції за допомогою кінезіотейпування. Обґрунтуйте вибір методик тейпування на</p>	<p>Критерії оцінювання (20 балів):</p> <p>Теоретичне обґрунтування (5 балів):</p> <p>Обґрунтованість вибору методик тейпування (3 бали). Відповідність обраної методики науковим даним та сучасній практиці (2 бали). Розробка програми (8 балів):</p> <p>Чіткість і деталізація покрокового плану дій (3 бали). Наявність мети, цілей, інструкцій та очікуваних результатів для кожної техніки (5 балів). Практична демонстрація (5</p>	20



		<p>основі наукових даних та сучасної логопедичної практики. Розробка програми (8 балів):</p> <p>Опишіть покроковий план дій для логопеда, який включає 3-4 різні техніки тейпування для корекції обраних порушень (наприклад, дисфагії, синкінезій, порушень артикуляційної моторики). Для кожної техніки вкажіть: Мета та цілі застосування. Покрокову інструкцію для нанесення тейпів. Очікувані результати та ефекти. Програма повинна охоплювати комплексний підхід для покращення артикуляційної моторики, корекції синкінезій або інших порушень, враховуючи індивідуальні особливості пацієнтів. Практична демонстрація (5 балів):</p> <p>Підготуйте відео (до 5 хвилин), у якому ви демонструєте одну з технік, описаних у програмі. У відео поясніть: Яку проблему коригує обрана техніка. Покроково продемонструйте правильне нанесення тейпів. Опишіть, як ця техніка впливає на поліпшення артикуляційних або дихальних функцій. Завантажте відео на платформу Moodle. Звіт про виконання програми (2 бали):</p> <p>Складіть короткий звіт (до 300 слів) про очікувані результати від застосування</p>	<p>балів):</p> <p>Якість відео та пояснень, відповідність техніки заявленим цілям (3 бали). Точність і правильність виконання техніки (2 бали). Звіт про виконання програми (2 бали):</p> <p>Чіткість і лаконічність звіту (1 бал). Відповідність звіту очікуваним результатам та ефективності програми (1 бал).</p>	
--	--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



		розробленої програми кінезіотейпування та її ефективність у логопедичній практиці.		
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Анатомія та фізіологія дитини: навч. посібник / Чернівецький націон. ун-т ім. Ю.Федьковича / Г.І. Мардар (уклад.). Чернівці: Рута, 2002. 176 с.
2. Thomas V. Myers. Anatomical trains: trans. from English by Yu. S. Vorobyevoy. St. Petersburg: "Meridian" LLC, 2012, 320 p.
3. Корируюча гімнастика, тейпування, постізометрична релаксація : наук.-допом. бібліогр. покажч. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Навч.-наук. мед. ін-т, Каф. фіз. терапії та ерготерапії, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. Луцьк, 2021. 53 назви.

Додаткова:

1. Маруненко І. М., Неведомська Є.О., Волковська Г.І. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 184 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/86920807.pdf>
2. Неттер Ф. Атлас анатомії людини. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 736 с. 9. Пашковський В.М. Нейропсихологія: навч. посіб. для студ. вищ. мед. закл. Освіти IV рівня акредитації, які навч. за спец. 7.110110 "Медична психологія". Чернівці : БДМУ, 2008. 212 с.
3. Сігел Д., Брайсон Т. Секрети мозку. 12 стратегій розвитку дитини. Київ : Наш формат, 2017. 192с.
4. Мацейко І. І., Тиднюк Д. В., Бекас В. А. Про вивчення теорії міофасціальних ланцюгів при підготовці фізичних терапевтів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2018. №. 5. С. 397-403.
5. Калашник Д. С., Калінін К. Є. Кінезіологічне тейпування у фізичному вихованні сучасної молоді. *Редакційна колегія*. 2023. С. 178.
6. Таненя В. П. Кінезіологічне тейпування – альтернативний метод реабілітації при травматизації опорно-рухового апарату. *Актуальні питання фізичної терапії та ерготерапії* : збірник матеріалів студентської науково-практичної конференції, Харків, 15 травня 2019 року. Харків, 2019. С. 11–13.
7. Істомін А.Г., Сушецька А.С., Резуненко О.В. Кінезіологічне тейпування (методичні вказівки до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу IV мед. фак-ту): метод. реком. Харків : ХНМУ, 2020. 24 с.

Інформаційні ресурси

1. Галущенко В.І. Впровадження кінезіотерапевтичних вправ у реабілітаційно-комплексній роботі з дітьми. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7823/Galushenko.pdf?sequence=1>
2. ГАМК – спосіб залишатись людиною. URL: <https://uanp.org.ua/gamk-sposib-zalyshatyslyudynoyu/>
3. Нова теорія роботи мозку. URL: <https://uanp.org.ua/nova-teoriya-roboty-mozku/>
4. Правда про те, коли ми відчуваємо біль. URL: <https://uanp.org.ua/pravda-pro-te-koly-myvidchuyayemo-bil/>
5. Просто про складне: функції нервової системи та концепція аллостазу. Українська асоціація Нейропсихології. URL: <https://uanp.org.ua/prosto-pro-skladne-funktsi-ns-ta-kontseptsiya-allostazu/>
6. Словник нейроспеціаліста. Українська асоціація Нейропсихології. URL: <https://uanp.org.ua/slovnynk-nejropspecialista/>

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoot та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>