

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Сучасні методики діагностики та корекції алалії
підготовки здобувачів магістерського рівня
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма Логопедія
спеціалізації / предметної спеціальності 016.01 Логопедія
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Бондарчук А.В. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри **соціальної педагогіки та
спеціальної освіти**

Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти



(підпис) **Н.В. Заверико**
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



(підпис) **Кучерак І.В.**
(ініціали, прізвище)

2024 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

Викладач: Бондарчук Анна Вікторівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219)

Е-mail кафедри: socialped@ukr.net

Е-mail викладача: bondarchuk.anna@ukr.net

Телефон викладача: +38 066 720 45 40

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення у Viber, Telegram)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є сформувати у студентів системний підхід до діагностики та корекції алалії, що включає в себе знання етіології, патогенезу, клінічних проявів цього порушення, уміння проводити комплексну логопедичну діагностику, допомогти оволодіти методами стимуляції мовленнєвої активності, а також сформувати вміння обирати оптимальні методи та прийоми корекційної роботи з урахуванням індивідуальних особливостей дитини.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Сучасні методики діагностики та корекції алалії» є:

- допомогти студентам детально вивчити етіологію, патогенез, класифікацію та клінічні прояви різних типів алалії;
- ознайомити студентів із різними теоріями мовлення та мовленнєвих порушень, які пояснюють природу алалії;
- дати студентам знання про будову і функції мозку, які беруть участь у формуванні мовлення, та про зміни, що відбуваються при алалії;
- навчити студентів проводити комплексну логопедичну діагностику, використовуючи різноманітні методики (спостереження, бесіда, тести, експерименти);
- ознайомити студентів з широким спектром методів і прийомів корекції алалії;
- сформувати системний підхід до діагностики та корекції алалії, розуміючи взаємозв'язки між різними компонентами мовлення та факторами, що впливають на мовленнєвий розвиток.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Нормативна	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	25	
Лекційні заняття	12 год.	10 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	12 год.	10 год.

Самостійна робота	28 год.	28 год.
Консультації	<i>Дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю. Запис на консультації через e-mail (bondarchuk.anna@ukr.net)</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315	



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Компетентності:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, відео-лекція, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, навчання в команді, ділові ігри, case-study, навчальні задачі.</p> <p>Практичні заняття: навчальні дискусії, навчальні задачі, метод «круглого столу», метод «коло ідей», оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Zoom.</p>	<p>Контрольні заходи:</p> <p>Поточний контроль: методи усного контролю (індивідуальне опитування, бліц-опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді); методи письмового контролю (модульне письмове тестування; вирішення практичних кейсів; бліц-контроль, експрес-контроль); методи комп'ютерного контролю: презентації доповідей та творчих проєктів; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, письмова перевірка виконання завдань.</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.		
<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації – логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>		

Основні навчальні ресурси

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315>



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи логопедичної діагностики та корекції алалії.

Тема 1. Алалія як складне мовленнєве порушення. Характеристика.

Поняття алалії, її класифікація та етіологія, анатоמו-фізіологічні основи мовлення, сучасні теорії мовлення та мовленнєвого розвитку.

Змістовий модуль 2. Діагностика алалії.

Тема 2. Моторна алалія та методи її корекції.

Поняття моторної алалії, її детальні характеристики, класифікація та етіологія. Корекція моторної алалії.

Тема 3. Сенсорна алалія та методи її корекції.

Поняття сенсорної алалії, її детальні характеристики, класифікація та етіологія. Корекція моторної алалії. Поняття сенсомоторної (змішаної) алалії.

Змістовий модуль 3. Сучасні методи корекції алалії та використання комп'ютерних технологій у корекції алалії.

Тема 4. Методика обстеження дітей з алалією.

Методи обстеження дітей з алалією (скринінг, детальне обстеження), аналіз логопедичної документації. Методи стимуляції мовленнєвої активності, розвиток фонематичного слуху, фонетичної сторони мовлення, лексики та граматики, формування навичок читання та письма, корекція загальних психічних процесів (уваги, пам'яті, мислення), використання нетрадиційних методів і прийомів у корекційній роботі, розробка індивідуальних програм корекції. Мобільні додатки для розвитку мовлення, інтерактивні методики в логопедії, ознайомлення з сучасними програмними продуктами для логопедів, розробка інтерактивних вправ для корекції алалії, створення презентацій для проведення занять.

Змістовий модуль 4. Сучасні технології та роль сім'ї у корекції мовлення; профілактика алалії.

Тема 5. Роль сім'ї в корекції алалії.

Особливості розвитку мовлення при алалії. Важливість сім'ї під час корекції мовленнєвих порушень.

Тема 6. Профілактика алалії.

Фактори ризику алалії та комбінації методик для корекції алалії.

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Алалія як складне мовленнєве порушення. Характеристика.	2	2	Тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема 1. Алалія як складне мовленнєве порушення. Характеристика.	2	2	Тиждень 2
Самостійна робота 1	<p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте алалію як складне мовленнєве порушення. Які є види алалії та чим вони відрізняються? Як ураження мозку впливає на розвиток мовлення при алалії? Які нейропсихологічні процеси порушуються при різних видах алалії? Які характерні симптоми моторної та сенсорної алалії? Від яких факторів залежить успішність корекції? Складіть список ігор та вправ для розвитку фонематичного слуху у дитини з сенсорною алалією. Розробіть план логопедичного заняття для дитини 			

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p>з моторною алалією.</p> <p>9. Диференціюйте алалію та наступні порушення психо-фізичного розвитку дитини:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алалія та інтелектуальні порушення; • алалія та РАС (розлади аутистичного спектру); • алалія та ЗМР (затримка мовленнєвого розвитку); • алалія та афазія. <p>10. Створіть презентацію про методи корекції алалії для батьків.</p> <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке алалія? Які основні причини її виникнення? 2. Як відрізняється моторна алалія від сенсорної? Які її основні симптоми? 3. Які фактори можуть посилити вплив основних причин алалії? 4. Які методи діагностики використовуються для виявлення алалії? 5. Чим відрізняється алалія від інших мовленнєвих порушень (наприклад, дизартрії, глухоти)? 6. Які основні напрямки логопедичної роботи при алалії? 			
Лекція 2	Тема 2. Моторна алалія та методи її корекції.	2	2	Тиждень 3
Практичне заняття 2	Тема 2. Моторна алалія та методи її корекції.	2	2	Тиждень 4
Самостійна робота 2	<p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика моторної алалії. Які основні форми моторної алалії виділяють сучасні дослідники? 2. Напишіть розгорнуту характеристику моторної аферентної (кінестетичної) та моторної еферентної (кінетичної) алалії. 3. Як відрізнити моторну алалію від інших мовленнєвих порушень? 4. Які немовленнєві симптоми можуть супроводжувати моторну алалію? 5. Які основні напрямки логопедичної роботи при моторній алалії? 6. Як порушення синтагматичних і парадигматичних систем мови проявляються в мовленні дітей з алалією? 7. Які соціальні наслідки моторної алалії для дитини та її сім'ї? 8. Складіть 2 плани-конспекти індивідуального заняття для учня 1 класу з моторною алалією. 9. Напишіть есей (мінімум 2 сторінки А4 у Word) на тему «Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку з моторною алалією». <p style="text-align: center;">(вік дитини за вибором студента)</p> <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи можна повністю подолати моторну алалію? Які фактори впливають на прогноз? 2. Які особливості навчання дітей з моторною алалією в інклюзивних класах? 			
Лекція 3	Тема 3. Сенсорна алалія та методи її корекції.	2	2	Тиждень 5
Практичне заняття 3	Тема 3. Сенсорна алалія та методи її корекції.	2	2	Тиждень 6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



Самостійна робота 3	<p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте особливості моторної та сенсорної алалії? 2. Які нейрофізіологічні механізми лежать в основі сенсорної алалії? 3. Які немовленнєві симптоми можуть супроводжувати сенсорну алалію? 4. Які основні напрямки логопедичної роботи при сенсорній алалії? 5. Поміркуйте чи достатньо вивчена проблема алалії? Які напрямки подальших досліджень? Напишіть свої роздуми (мінімум 2 листи А4 у Word) 6. Складіть 2 плани-конспекти індивідуального заняття для учня або дошкільного віку, або молодшого шкільного віку з сенсорною алалією. 7. Проаналізуйте статтю В. Двіжони «Особливості моторного та когнітивного розвитку дітей дошкільного віку з моторною алалією». Аналіз має бути розгорнутим. <p>Посилання: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13856/1/DVIZHONA.pdf</p> <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як підготувати дитину з алалією до школи? 2. Дайте визначення поняття «замикальна акупатія». 3. Що таке логорея? 4. Що таке гіперакузія? 5. Дайте визначення поняттю «ехоалалія». 			
Лекція 4	<p><i>Тема 4. Методика обстеження дітей з алалією.</i></p> <p>Методи обстеження дітей з алалією (скринінг, детальне обстеження), аналіз логопедичної документації. Методи стимуляції мовленнєвої активності, розвиток фонематичного слуху, фонетичної сторони мовлення, лексики та граматики, формування навичок читання та письма, корекція загальних психічних процесів (уваги, пам'яті, мислення), використання нетрадиційних методів і прийомів у корекційній роботі, розробка індивідуальних програм корекції. Мобільні додатки для розвитку мовлення, інтерактивні методики в логопедії, ознайомлення з сучасними програмними продуктами для логопедів, розробка інтерактивних вправ для корекції алалії, створення презентацій для проведення занять.</p>	2	2	Тиждень 7
Практичне заняття 4	<p><i>Тема 4. Методика обстеження дітей з алалією.</i></p> <p>Методи обстеження дітей з алалією (скринінг, детальне обстеження), аналіз логопедичної документації. Методи стимуляції мовленнєвої активності, розвиток фонематичного слуху, фонетичної сторони мовлення, лексики та граматики, формування навичок читання та письма, корекція загальних психічних процесів (уваги, пам'яті, мислення), використання нетрадиційних методів і прийомів у корекційній роботі, розробка</p>	2	2	Тиждень 8

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	індивідуальних програм корекції. Мобільні додатки для розвитку мовлення, інтерактивні методики в логопедії, ознайомлення з сучасними програмними продуктами для логопедів, розробка інтерактивних вправ для корекції алалії, створення презентацій для проведення занять.			
Самостійна робота 4	<p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишіть основні етапи обстеження дитини з алалією. 2. Охарактеризуйте методику корекційного впливу при алалії. 3. Окресліть важливість неврологічного та нейропсихічного обстеження дітей з алалією. 4. Поміркуйте чи можливе запобігання алалії? 5. За допомогою сервісів https://coggle.it/ або https://www.canva.com/ складіть схему «Алгоритм обстеження дитини з алалією». У якості відповіді завантажте або готовий файл на платформу Moodle, або посилання на сайт із виконаним завданням. 6. Проаналізуйте наступне відео: https://www.youtube.com/watch?v=oTmKfW-ejrY <p>Опишіть процес логопедичного обстеження дитини з моторною алалією. Які методи обстеження використовує логопедія у відео? Які аспекти мовленнєвого розвитку оцінюються у дитини з моторною алалією? Які висновки робить логопедія наприкінці відео? Які додаткові зауваження можна зробити щодо відео?</p> <p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи достатньо одного обстеження для визначення розвитку дитини з алалією? 2. Які труднощі можуть виникати при проведенні обстеження дітей з алалією? 3. Які критерії ефективності корекційної роботи при алалії? 			
Лекція 5	<i>Тема 5. Роль сім'ї в корекції алалії.</i>	2	2	<i>Тиждень 9</i>
Лекція 6	<i>Тема 6. Профілактика алалії.</i>	2	2	<i>Тиждень 10</i>
Практичне заняття 5	<i>Тема 5. Роль сім'ї в корекції алалії.</i> <i>Тема 6. Профілактика алалії.</i>	2	2	<i>Тиждень 11</i>
Самостійна робота 5	<p><i>Дайте письмові відповіді на запитання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яка роль сім'ї в корекції алалії? 2. Складіть пам'ятку для батьків дітей-алаліків «Допомога дитині», яка буде містити у собі поради по вихованню, навчанню, корекції. 3. Чому важливе раннє втручання при корекції алалії? 4. Особливості алалії у дорослих. 5. Які методики використовуються для корекції алалії? 6. Як уникнути розвитку алалії? 7. Розробіть дидактичний матеріал для роботи із дітьми з сенсорної алалією. 8. Розробіть логопедичну картку для обстеження дітей з алалією. 9. Комп'ютерні технології у корекції алалії. 			

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	<p><i>Дайте усні відповіді на запитання під час пари:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Симптоми алалії.2. Що потрібно для профілактики алалії?3. Які існують методи та технології для корекції алалії?			
--	--	--	--	--



4. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття / роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Виконання практичних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315)	Контрольний захід складається з 16 завдань (10 письмових і 6 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане письмове завдання оцінюється в 1,2 бали (10*1,2). Максимум 12 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	12
Практичне заняття №2	Виконання практичних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315)	Контрольний захід складається з 11 завдань (9 письмових і 2 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане письмове завдання оцінюється в 1,33 бали (9*1,33). Максимум 12 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	12
Практичне заняття №3	Виконання практичних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315)	Контрольний захід складається з 12 завдань (7 письмових і 5 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане письмове завдання оцінюється в 1,71 бали (7*1,71). Максимум 12 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	12
Практичне заняття №4	Виконання практичних завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315)	Контрольний захід складається з 9 завдань (6 письмових і 3 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	Кожне правильно виконане письмове завдання оцінюється в 2 бали (6*2). Максимум 12 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	12
Практичне	Виконання практичних	Контрольний захід	Кожне правильно	12

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



заняття №5	завдань на онлайн-платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315)	складається з 12 завдань (9 письмових і 3 усних завдань). Завдання можуть містити різні типи питань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відкриті відповіді, інтерактивні вправи, аналіз кейсів тощо.	виконане письмове завдання оцінюється в 1,33 бали (9*1,33). Максимум 12 балів за правильні відповіді на усі письмові питання.	
Усього поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки надані на сторінці курсу в Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16315).		20
	Практичне завдання: скласти тематичний глосарій.	Загальні вимоги до структури, змісту, оформлення та літератури: Структура: <ul style="list-style-type: none"> • алфавітний порядок заголовків; • кожен термін має свій окремий абзац; • використання жирного шрифту для заголовків термінів; • логічна послідовність викладу матеріалу в кожному визначенні. Зміст: <ul style="list-style-type: none"> • точні визначення: терміни мають бути чітко й лаконічно визначені; • приклади: наведення конкретних прикладів для ілюстрації понять; • синоніми та антоніми: зазначання інших термінів, що мають схоже або протилежне значення; • етимологія: короткий огляд походження терміна (якщо можливо). Оформлення: <ul style="list-style-type: none"> • стиль: науковий стиль, чітка і лаконічна мова; • посилання: зазначення джерел інформації (підручники, наукові 		20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		статті, веб-ресурси). Оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40)		
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основні джерела:

- Соботович Е. Ф. Про деякі особливості психічного і мовного розвитку дітей з моторною алалією. Особливості психічного і мовленнєвого розвитку у дітей із моторною алалією / Є. Ф. Соботович, М. В. Рождественська // Питання дефектології. – 1975. – Вип. 10. – С. 80-86. 7.
- Трофименко Л.І. Алалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навч. – метод. посіб. Київ. 2023. 180 с.
- Шеремет М. К. Логопедія: підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2018. 856 с.

Додаткова література:

- Leff A., Starrfelt R. Alexia: Diagnosis, Treatment and Theory. – Springer, 2014. – 168 p.
- Боряк О.В. Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку : дис. докт. пед. наук : 13.00.03 / Боряк О.В. – Київ, 2019. – 567 с.
- Гріншпун Б. Логопедична робота на початкових етапах формування мовлення при моторній алалії. Спеціальна освіта. 2017. № 364. С. 45-51.
- Зелінська-Любченко К.О. Альтернативне визначення моторної алалії: зарубіжний досвід / К.О. Зелінська-Любченко. // Науковий часопис. Корекційна педагогіка. – 2017. – №34. – С. 5.
- Кадикова Т. А. Ціннісні орієнтації та їх значення у структурі спрямованості особистості/ Кадикова Т. А. // Наук.-метод. зб. – Слов'янськ, 2001. – Вип. 15. – С. 198 – 206
- Колишкін О. В. Корекційна освіта : вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. В. Колишкін. – Суми : Університетська книга, 2013. – 392 с.



7. Логопедія / за ред. проф. М.К.Шеремет. Київ : «Слово», 2015.
8. Ляудіс В.Я., Негре І.П. Психологічні основи формування писемного мовлення молодших школярів.– М.: Міжнародна педагогічна академія, 1994. – 150 с.
9. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
- 10.Рібцун Ю. В. Розмежування алалій та інших мовленнєвих і немовленнєвих вад. Народна освіта. 2012. Вип. № 3 (18). С. 110-122.
- 11.Соботович Є. Ф. Концепція загальномовленнєвої підготовки дітей до школи // Дефектологія. – 1997. – № 1. – С. 2.
- 12.Тищенко В.В. Алалія (розділ підручника) Логопедія: Підручник: Видання 4-тє, доповн. та переробл. / За ред. проф. М.К. Шеремет. К.: Видавничий дім «Слово», 2018. – С. 301-347.
- 13.Тищенко В.В. Дослідження сенсорної алалії у психологопедагогічному дискурсі // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Випуск 26. 2014. С. 50-53.
- 14.Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник. /Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.:КНТ, 2006
- 15.Черніченко Л.А. Рання логопедична корекція: навч.-метод. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. спец. та інклюзивної освіти; уклад. Л.А. Черніченко. – Умань: Візаві, 2020. – 150 с.

Інформаційні ресурси:

1. Nelson, K. (1973). Structure and strategy in learning to talk. Monographs of the Society for Research in Child Development, 38 (1-2, Serial No 149), 136.
2. Алалія [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <file:///C:/Users/USER/Downloads/%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%9B%D0%AF.pdf>
3. Дець Н.А. Що таке сенсорна алалія та методика роботи при сенсорній алалії [Електронний ресурс] / Н.А. Дець. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://korets-irts.e-schools.info/m/news/133196>.
4. Заболотний Д. І. Алалія [Електронний ресурс] / Д. І. Заболотний // Велика українська енциклопедія – Режим доступу до ресурсу: <https://vue.gov.ua/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%8F>.
5. Корекція алалії [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://childfuture.kiev.ua/korekciya-alaliyi/>
6. Корекція моторною алалією. Методика логопедичної роботи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://ni.biz.ua/7/7_15/7_15310_korreksiya-motornoy-alalii-metodikalogopedicheskoy-raboti.html.
7. Кудлай К.В., Уманець М.В. Методичні рекомендації батькам дітей з алалією дошкільного віку [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.rusnauka.cz/pdf/290757.pdf>.
8. Матвієнко Ю. Поширені синдроми порушення мови у загальномедичній практиці [Електронний ресурс] / Юрій Матвієнко – Режим доступу до ресурсу: <http://msvitu.com/archive/2015/january/article-3.php>.
9. Напрями співпраці корекційного педагога із сім'ями, що виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / О.Колишкін, О. Васько, А. Колишкіна, В. Бутенко. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/823d6fdd-63ea4ce1-a60c-8582ba016982/content>.
10. Торопова Р. Ю. Алалія. Шляхи подолання [Електронний ресурс] / Р.Ю. Торопова. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-alaliya-shlyahi-podolannya-279912.html>.



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Оцінювання результатів самоосвіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoot та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про



оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса:

Гаряча лінія: Тел.

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>