



## СОЦІАЛЬНА РОБОТА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ

**Викладач:** канд. педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти  
Гладиш Марія Олександрівна

**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219)

**Е-mail кафедри:** socialped@ukr.net

**Е-mail викладача:** [mariglssp@gmail.com](mailto:mariglssp@gmail.com)

**Телефон кафедри:** (061) 228-76-45

**Інші засоби зв'язку з викладачем:** Moodle.

<b>Освітня програма, рівень вищої освіти:</b>	Соціальна робота 231 Соціальна робота третій (доктор філософії)						
<b>Статус дисципліни:</b>	Вибіркова						
<b>Кредити ECTS</b>	4	<b>Навч. рік:</b>	2024-2025	<b>Рік навчання</b>	3	<b>Тижні</b>	16
<b>Кількість годин</b>	120	<b>Кількість змістових модулів<sup>1</sup></b>	8	<b>Лекційні заняття – 16</b> <b>Практичні заняття – 16</b> <b>Самостійна робота – 88</b>			
<b>Вид контролю:</b>	Залік						
<b>Посилання на курс в Moodle</b>	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16174">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16174</a>						
<b>Консультації:</b> особисті – середа, з 11:00 до 13:00, VIII корпус, ауд. 219; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю Запис на консультації через e-mail, Moodle.							

### ОПИС КУРСУ

Курс «Соціальна робота в умовах інклюзії» пропонується студентам другого курсу аспірантури спеціальності "Соціальна робота" та призначений для формування професійних компетентностей у галузі одного з провідних напрямів сучасної соціальної та освітньої політики України – інклюзії. Передбачається ознайомлення з особливостями становлення та розвитку ідей соціальної інклюзії; переходом із сегрегаційної до інклюзивної соціальної політики.

Особлива увага приділяється ідеям недискримінації людей з особливими потребами та формуванню світогляду, який забезпечує дотримання ідеї рівності всіх людей. Акцентується увага на вивченні особливостей різних вікових та соціальних груп людей.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Соціальна робота в умовах інклюзії» є засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у соціумі. Особлива увага приділяється вивченню філософії інклюзії та практичним основам реалізації інклюзивних підходів в соціальній сфері.

**Основні завдання курсу:**

- ✓ ознайомлення з філософією соціальної інклюзії;
- ✓ аналіз існуючого зарубіжного та національного досвіду впровадження інклюзивної соціальної політики;
- ✓ формування усвідомленого розуміння основних положень концепції соціальної інклюзії;

<sup>1</sup> 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



- ✓ ознайомлення з типовими проявами різних нозологій у процесі соціалізації особливих дітей;
- ✓ вироблення навичок командної роботи при роботі з різними вразливими категоріями людей;
- ✓ ознайомлення з особливостями роботи з різними віковими групами в інклюзивному просторі.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні досягти таких **програмних результатів навчання:**

<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 9	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів.
ПРН 11	Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи.
ПРН 12	Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.

## РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

*Примітка:* за кожною темою планується три основні види занять: лекційне, практичне та самостійна робота. Після вивчення першого та другого розділів передбачається контрольне тестування.

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольне завдання	Кількість балів (max)
<b>Змістовний модуль 1</b>			
Лекція 1	Сутність соціальної інклюзії. Соціальна ексклюзія.	<i>Дискусія на тему: «Роль та місце інклюзії у реаліях сьогодення»</i>	1
Практичне 1	Сутність соціальної інклюзії. Соціальна ексклюзія.	<i>Тренінгове заняття на тему: «Ексклюзія та інклюзія»</i>	4
Завдання самостійної роботи 1	Сутність соціальної інклюзії. Соціальна ексклюзія.	<i>Скласти есе на тему: «Соціальна інклюзія – реалії сьогодення»</i>	-
<b>Змістовний модуль 2</b>			
Лекція 2	Історичне підґрунтя соціальної інклюзії	<i>Експрес-тестування з теми.</i>	1
Практичне 2	Історичне підґрунтя соціальної інклюзії	<i>Тренінгове заняття на тему. Підготовка тренінгових вправ, що сприяють формуванню недискримінаційного світогляду</i>	4
Завдання самостійної роботи 2	Історичне підґрунтя соціальної інклюзії	<i>Скласти історичну довідку із зазначенням п'яти основних етапів розвитку соціальної інклюзії у світі</i>	-



<b>Змістовний модуль 3</b>			
Лекція 3	Міжнародна політика і законодавча база інклюзії	<i>Дискусія на тему: «Міжнародна політика щодо осіб з особливими потребами»</i>	1
Практичне 3	Міжнародна політика і законодавча база інклюзії	<i>Аналіз практичних ситуацій</i>	4
Самостійна робота з теми 3	Міжнародна політика і законодавча база інклюзії	<i>Проблемно-орієнтовне реферування основних законодавчих документів, які регламентують політику інклюзії</i>	-
<b>Змістовний модуль 4</b>			
Лекція 4	Люди з особливостями розвитку як суб'єкти інклюзивної взаємодії	<i>Експрес-тестування з теми</i>	1
Практичне 4	Люди з особливостями розвитку як суб'єкти інклюзивної взаємодії	<i>Доповіді на тему: «Діти з порушеннями психофізичного розвитку»</i>	4
Самостійна робота з теми 4	Люди з особливостями розвитку як суб'єкти інклюзивної взаємодії	<i>Інформаційне реферування на тему: «Види порушень психофізичного розвитку та їх прояви в процесі навчання»</i>	-
Контрольне тестування у СЕЗН Moodle ЗНУ			10
<b>Змістовний модуль 5</b>			
Лекція 5	Етнічні та релігійні меншини. Національні меншини.	<i>Дискусія на тему: «Сильні та слабкі сторони культурологічних аспектів етнічних, релігійних, національних меншин»</i>	1
Практичне 5	Етнічні та релігійні меншини. Національні меншини.	<i>Участь у тренінговому занятті на тему: «Сильні та слабкі сторони культурологічних аспектів етнічних, релігійних, національних меншин»</i>	4
Самостійна робота з теми 5	Етнічні та релігійні меншини. Національні меншини.	<i>Дослідити зміни, які відбуваються в соціальній адаптації етнічних, релігійних, національних меншин</i>	-
<b>Змістовний модуль 6</b>			
Лекція 6	Роль інклюзивно-ресурсних центрів у реалізації ідей соціальної інклюзії	<i>Експрес-тестування з теми</i>	1
Практичне 6	Роль інклюзивно-ресурсних центрів у реалізації ідей соціальної інклюзії	<i>Участь у тренінговому занятті на тему: «Оцінка потреб дитини та її сім'ї».</i>	4
Самостійна робота з теми 6	Роль інклюзивно-ресурсних центрів у реалізації ідей соціальної інклюзії	<i>Опрацювати посібник та здійснити проблемно-орієнтовне реферування с. 22-33. (Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с.)</i>	-



<b>Змістовний модуль 7</b>			
Лекція 7	Внутрішньо переміщенні особи як категорія мігрантів	<i>Ресоціалізація мешканців деокупованих територій</i>	1
Практичне 7	Внутрішньо переміщенні особи як категорія мігрантів	<i>Доповіді на тему: “Умови соціальної інклюзії ВПО”</i>	4
Завдання самостійної роботи 7	Внутрішньо переміщенні особи як категорія мігрантів	<i>Визначити сфери соціальної інклюзії ВПО</i>	-
<b>Змістовний модуль 8</b>			
Лекція 8	Нормативно-правова база соціальної роботи.	<i>Дискусія на тему: «Соціальна політика щодо вразливих категорій населення»</i>	1
Практичне 8	Нормативно-правова база соціальної роботи.	<i>Аналіз практичних ситуацій</i>	4
Завдання самостійної роботи 8	Нормативно-правова база соціальної роботи.	<i>Проблемно-орієнтовне реферування основних законодавчих документів, які регламентують соціальну роботу</i>	-
Контрольне тестування у СЕЗН Moodle ЗНУ			10
Залік (теоретична частина)			20
Залік (практична частина)			20
Разом			100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
Fx	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

#### Критерії оцінювання.

**1-2. Виконання практичного завдання та його презентація** на практичному занятті оцінюється у 5 балів (3 бали – за підготовку та 2 бал за презентацію)

**5 балів** отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

**4-3 бали** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово вірно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.



**2-1 бал** отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

**0 балів** отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово невірно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 3.

**3. Експрес-тестування під час аудиторних занять** оцінюється у 1 бал, за умови, що студент виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей студент отримує 0,5 балів. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.

**4-5. Контрольне тестування після вивчення розділів** оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.

**6. Перевірка письмових завдань самостійної роботи** передбачає можливість отримати 10 балів. Для їх отримання студент має виконати та надати на перевірку письмові завдання, що входять до блоку самостійної роботи до початку екзаменаційно-залікової сесії. Критерії оцінювання: 9-10 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до їх виконання; 7-8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, але стереотипно. 5-6 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово вірно; 3-4 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу; 1-2 або 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його невірно.

#### **7. Залік.**

*Практична частина заліку.* Творче завдання передбачає схематичне складання програми міждисциплінарного соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами у процесі інклюзивного навчання (вид порушення дитини, тип закладу визначається викладачем і аспірантом під час заліку).

Критерії оцінювання.

Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

- визначення актуальності роботи – 2 б.;
- правильне визначення мети та завдань плану – 5 б.;
- логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.;
- визначення ресурсів для виконання кожного етапу/напрямку плану – 3 б.;
- доцільність запропонованих форм та методів роботи – 5 б.;
- презентація плану під час заліку – 2 б.

*Теоретична частина заліку оцінюється у 20 балів.* Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

### **ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА**

1. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П. / за заг. ред. Шинкаренко В. І. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2013. 96 с.
2. Карп'як М.О. Соціальна ексклюзія в Україні: ознаки та форми прояву в сучасному суспільстві. Регіональна економіка 2020, №2. С. 144-152.
3. Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. Інклюзивна школа : особливості організації та управління : навч.-метод. посібник; за заг. ред. Л.І. Даниленко. Київ : Педагогічна думка: 2007. 127 с.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>





5. Прогнімак О. Д. Інклюзивний розвиток України: перешкоди vs перспективи. Економічний вісник Донбасу. 2018. № 1(51). С. 187-197.
6. L. Knappert, Hans van Dijk, V. Ross (2019). Refugees' inclusion at work: a qualitative cross-level analysis. *Career Development International*. Volume 25 Issue 1.
7. Ageism: Stereotyping and Prejudice against Older Persons (2017). Edited by Todd D. Nelson. 2nd Edition. The MIT Press.
8. Giugni Marco (2022). Young People and Long-Term Unemployment: Personal, Social, and Political Effects. Published by Routledge. 124 pages.
9. J.A. Hobson (2019). The Problem of the Unemployed - An Enquiry and an Economic Policy. Published by White Press. 188 pages.
10. Social Exclusion and Policies of Inclusion (2022). Publisher: Springer Singapore. 318 p.

#### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Маєрчик М. Гендер і стать: від бінарності до багатоманіття. Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / за ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. Київ: Критика, 2013.
2. Овчарова Л. М. Причини та форми прояву соціальної ексклюзії у сучасному українському суспільстві. Молодий вчений. 2017. № 10(50). С. 745-749.
3. Atkinson, A. B. (1998). 'Social Exclusion, Poverty and Unemployment' in Hills, J. (ed.) Exclusion, Employment and Opportunity, Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE), London School of Economics and Political Science, London, pp 1-20.
4. Schur L., Kruse D., Blanck P. (2013). People with Disabilities: Sidelined or Mainstreamed? Cambridge University Press.
5. Kelly T. Clements, Deputy High Commissioner (2019). Lecture on Refugee Inclusion and the Future of Humanitarian Response at Roosevelt University.

#### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Кодексу законів про Працю. Поточна редакція — Редакція від 14.08.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>
2. Рада Європи. Стратегія подолання бідності 2020-2025 pp. <https://www.coe.int/uk/web/compass/poverty>
3. Creating an Inclusive Society: Practical Strategies to Promote Social Integration. 2009. <https://www.un.org/esa/socdev/egms/docs/2009/Ghana/inclusive-society.pdf>
4. Report on refugees: social inclusion and integration into the labour market. European Parliament. [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2016-0204\\_EN.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-8-2016-0204_EN.html)
5. Sarah Dryden-Peterson et al. (2018). Inclusion Of Refugees In National Education Systems. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266054>



## РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>2</sup>

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. За необхідності заняття можуть проводитися у очно-дистанційній формі, коли частина слухачів, що не можуть в цей день бути присутніми в аудиторії, приєднуються через зом і беруть активну участь у заняттях. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Одне з основних завдань навчального процесу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.*

*Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

### **Комунікація**

*Планове спілкування викладача зі здобувачами відбувається згідно розкладу під час аудиторних занять та щотижневих консультацій викладача. За необхідністю воно може відбуватися на*

<sup>2</sup> Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



платформі ZOOM. Базовою платформою для комунікації викладача зі здобувачами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру розміщуються викладачем на форумі курсу. Для індивідуальних питань використовується сервіс приватних повідомлень або месенджери, визначені викладачем. Відповіді на запити здобувачів подаються викладачем упродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа на пошту або у зазначені месенджери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та рік навчання.

## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

**Академічна доброчесність.** Здобувачі й викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**Навчальний процес та забезпечення якості освіти.** Перевірка набутих здобувачами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методіку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**Повторне вивчення дисциплін, відрахування.** Наявність академічної заборгованості до 6 освітніх компонентів за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання здобувачу права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування здобувачів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ: <https://tinyurl.com/3fwvbptk>.

**Неформальна освіта.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**Вирішення конфліктів.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.





**Психологічна допомога.** Телефон довіри практичного психолога Марти Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції**  
Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**  
Електронна адреса: [uv@znu.edu.ua](mailto:uv@znu.edu.ua) Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

**Рівні можливості та інклюзивне освітнє середовище.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**Ресурси для навчання.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**Електронне забезпечення навчання (moodle):** <https://moodle.znu.edu.ua>  
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).  
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.  
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>  
**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>  
**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>



## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.

**ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р.** ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html))

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методу проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yvcds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yvfw9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvask54@gmail.com](mailto:alexvask54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>