



## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань</b> Всі галузі знань	Кількість кредитів – 3	<b>Вибіркова</b>	
		<b>Цикл дисциплін</b> вільний вибір студента в межах університету	
<b>Спеціальність</b> Для всіх спеціальностей	Загальна кількість годин – 90	<b>Семестр:</b>	
		2 -й	3 -й
<b>Освітньо-професійна програма</b> Для всіх освітньо-професійних програм	*Змістових модулів – 4	<b>Лекції</b>	
		20 год.	8 год.
		<b>Практичні/Семінарські/Лабораторні</b> <i>Не передбачено</i>	
Рівень вищої освіти: <b>бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – 8	Не передбачено	
		<b>Самостійна робота</b>	
		70 год.	82 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю:</b> залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Декоративні рослини» полягає у формуванні у здобувачів світи знань із наукових основ ведення декоративного садівництва та квітникарства, а також умінь і практичних навичок із розмноження, вирощування та використання в озелененні приміщення та прибудинкової території декоративних рослин.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Декоративні рослини» є:

- набуття досвіду природничої діяльності;
- формування та розвиток дослідницьких умінь, спостережливості за рослинами;
- виховання любові до рідної природи на основі пізнання її цінності;
- формування екологічно активної позиції, прагнення діяти для збереження довкілля і досягнення цілей сталого розвитку суспільства;
- формування практичних умінь поліпшення стану природного середовища своєї місцевості, оздоровлення довкілля, навичок екологічно доцільної поведінки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

**знати:**

- сучасні тенденції розвитку декоративного садівництва і квітникарства;
- методи створення та класифікацію елементів зелених насаджень;

- сучасний асортимент деревних, кущових, квітникових та ґрунтопокровних рослин, їх морфологічні, екологічні та декоративні особливості;
- методи та способи розмноження декоративних рослин з урахуванням їх біологічних особливостей;
- закони формування пейзажних композицій та аранжування квітів;
- правила посадки різних декоративних рослин залежно від едафічних умов та вимогливості до умов вирощування.

**уміти:**

- аналізувати існуючий асортимент декоративних рослин на підставі їх декоративних якостей та біоекологічних особливостей;
- здійснювати догляд за декоративними рослинами, виходячи з їхніх потреб.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Пояснювально-ілюстративний. Лекції, бесіди, пояснення
Прагнення до збереження навколишнього середовища	Проблемний. Спостереження, індивідуальна домашня робота
Вміти наводити приклади взаємопов'язаності людини та природи; здатність здійснювати сучасні методи аналізу даних	Дослідницький. Єсе, доповіді, бесіди, індивідуальна домашня робота
Вміти аналізувати та передбачати екологічні наслідки певних видів людської діяльності	Дослідницький. Спостереження, доповіді, бесіди, індивідуальна домашня робота

**Міждисциплінарні зв'язки.**

Дисципліни, які пов'язані з викладанням курсу “Природа рідного краю”: біологія, географія

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** Біологічні, екологічні та історичні основи декоративного рослинництва

*Тема 1.* Історичний огляд розвитку декоративного рослинництва

Походження декоративних рослин, що вирощуються на Україні: рослини завезені з Азії, Африки, північної та Південної Америки. Інтродукція декоративних рослин.

*Тема 2.* Біологічні та екологічні основи декоративних рослин

Біологічні основи росту та розвитку декоративних рослин. Екологічні основи росту і розвитку декоративних рослин, що вирощуються на Україні.

**Змістовий модуль 2.** Декоративна дендрологія

*Тема 3.* Природні умови та дендродекоративне районування



			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	15	6	6	1			9		15		15
2	15	6	6	4			9		15		15
3	15	8	8	4			7		15		15
4	15	8	8	1			7		15		15
Усього за змістові модулі	60	28	28	10			32		60		60
Підсумковий семестровий контроль залік/екзамен	30						30	30			40
Загалом	<b>90</b>						<b>100</b>				

### 5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	Історичний огляд розвитку декоративного рослинництва	2	1
1	Біологічні та екологічні основи декоративних рослин	4	
2	Природні умови та дендродекоративне районування	2	1
2	Біологічні особливості та декоративні властивості дерев і кущів	2	1
2	Штучна зміна форм крон деревних рослин та їх значення при озелененні	2	2
3	Види і сорти квіткових рослин	2	1
3	Трав'янисті декоративні рослини	2	1
3	Складання букетів, створення композицій та декорування приміщень	2	1
3	Квітковий дизайн	2	1
4	Кімнатні екзотичні рослини	2	
4	Садові екзотичні рослини	2	
4	Унікальні парки та сади України та світу	4	1
Разом		28	10

### 6. Темі практичних (семінарських/лабораторних) занять (не передбачено)

## 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Есе на одну з тем змістового модуля	<p>Питання для написання есе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походження декоративних рослин, що вирощуються на Україні: рослини завезені з Азії, Африки, північної та Південної Америки.</li> <li>2. Інтродукція декоративних рослин.</li> <li>3. Біологічні основи росту та розвитку декоративних рослин.</li> <li>4. Екологічні основи росту і розвитку декоративних рослин, що вирощуються на Україні.</li> </ol>	<p><b>10 балів</b> – здобувач освіти має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань, ретельно оформлена.</p> <p><b>7-9 балів</b> – здобувач освіти знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень змістового модуля, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Здобувач освіти може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. Оформлення роботи має невеликі зауваження.</p> <p><b>4-6 балів</b> – здобувач освіти відтворює основні поняття і визначення змістового модуля, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. Оформлення роботи не відповідає вимогам.</p>	10

			<p><b>2-3 бали</b> - відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Робота не оформлена потрібним чином.</p> <p><b>1 бал</b> – здобувач освіти знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями змістового модуля, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. Відсутнє оформлення роботи.</p>	
	Тестування за питаннями змістового модуля	<p>Пройти тестування у системі СЕЗН ЗНУ</p> <p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походження декоративних рослин, що вирощуються на Україні: рослини завезені з Азії, Африки, північної та Південної Америки.</li> <li>2. Інтродукція декоративних рослин.</li> <li>3. Біологічні основи росту та розвитку декоративних рослин.</li> <li>4. Екологічні основи росту і розвитку декоративних рослин, що вирощуються на Україні.</li> </ol>	<p>Виконання тестових завдань відбувається на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ. Із банку тестових завдань СЕЗН ЗНУ для кожного здобувача освіти випадковим чином обирається 10 тестових завдань. За кожну правильну відповідь на тестове завдання здобувач освіти отримує 0,5 бала.</p>	<b>5</b>
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
2	Есе на одну з тем змістового модуля	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основа систематики деревних рослин.</li> <li>2. Відношення деревних рослин до факторів зовнішнього середовища.</li> <li>3. Діагностичні ознаки життєвих форм, декоративне значення деревних рослин та їх групи росту.</li> <li>4. Декоративні якості плодів та стовбурів.</li> <li>5. Відмінність покритонасінних деревних рослин від голонасінних.</li> </ol>	<p><b>10 балів</b> – здобувач освіти має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань, ретельно оформлена.</p>	<b>10</b>

		<p>6.Вплив зелених насаджень на тепловий режим, швидкість вітру, вологість та склад повітря, зменшення інтенсивності міського шуму.</p> <p>7.Групи деревних рослин за їх вибагливістю до кліматичних умов та екологічних факторів.</p> <p>8.Високодекоративні якості штучних форм крони</p> <p>9.Використання в озелененні представників різних родин.</p> <p>10.Основи топіарного мистецтва.</p>	<p><b>7-9 балів</b> – здобувач освіти знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень змістового модуля, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Здобувач освіти може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. Оформлення роботи має невеликі зауваження.</p> <p><b>4-6 балів</b> – здобувач освіти відтворює основні поняття і визначення змістовного модулю, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. Оформлення роботи не відповідає вимогам.</p> <p><b>2-3 бали</b> - відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Робота не оформлена потрібним чином.</p> <p><b>1 бал</b> – здобувач освіти знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями змістового модуля, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. відсутнє оформлення роботи.</p>	
Тестування за питаннями змістового модуля	Питання для підготовки:	<p>1.Основа систематики деревних рослин.</p> <p>2.Відношення деревних рослин до факторів зовнішнього середовища.</p>	Виконання тестових завдань відбувається на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ. Із банку тестових завдань СЕЗН ЗНУ для кожного здобувача освіти випадковим чином обирається 10	<b>5</b>



		<p>3.Діагностичні ознаки життєвих форм, декоративне значення деревних рослин та їх групи росту.</p> <p>4.Декоративні якості плодів та стовбурів.</p> <p>5. Відмінність покритонасінних деревних рослин від голонасінних.</p> <p>6.Вплив зелених насаджень на тепловий режим, швидкість вітру, вологість та склад повітря, зменшення інтенсивності міського шуму.</p> <p>7.Групи деревних рослин за їх вибагливістю до кліматичних умов та екологічних факторів.</p> <p>8.Високодекоративні якості штучних форм крони</p> <p>9.Використання в озелененні представників різних родин.</p> <p>10.Основи топіарного мистецтва</p>	тестових завдань. За кожен правильну відповідь на тестове завдання здобувач освіти отримує 0,5 бала.	
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>3</b>	Есе на одну з тем змістового модуля	<p>Питання для підготовки:</p> <p>1.Історія розвитку квітникарства в нашій країні та за кордоном.</p> <p>2.Квітникова декоративна рослина: особливості морфологічної будови.</p> <p>3.Генеративне та вегетативне розмноження квітникових рослин.</p> <p>4.Типи квітково-декоративних композицій.</p> <p>5.Особливості регулярних квітників. Особливості ландшафтних квітників.</p> <p>6.Біологічні особливості росту однорічників, дворічників, багаторічників, альпінарію та рокарію.</p> <p>7.Виткі квіткові рослини. Килимові рослини.</p> <p>8.Квіти для складання композицій.</p> <p>9.Правила флористики. Види рослинних композицій: букети, вінки, бутоньєрки, панно.</p> <p>10.Масштабність, розташування. Форми букетів і композицій. Групування квітів. Лінії в букеті.</p>	<p><b>10 балів</b> – здобувач освіти має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань, ретельно оформлена.</p> <p><b>7-9 балів</b> – здобувач освіти знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень змістового модуля, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Здобувач освіти може</p>	<b>10</b>

		<p>11.Будова квітників та їх організація.  12.Квіткові та декоративно-листяні рослини для оздоблення штучних водойм та боліт.  13.Дизайн клумби.  14.Дизайн житлового приміщенні різного призначення.  15.Дизайн офісного приміщення.  16.Дизайн закладів громадського харчування.</p>	<p>самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. Оформлення роботи має невеликі зауваження.  <b>4-6 балів</b> – здобувач освіти відтворює основні поняття і визначення змістовного модулю, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. Оформлення роботи не відповідає вимогам.  <b>2-3 бали</b> - відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Робота не оформлена потрібним чином.  <b>1 бал</b> – здобувач освіти знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями змістового модуля, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. відсутнє оформлення роботи.</p>	
	<p>Тестування за питаннями змістового модуля</p>	<p>Питання для підготовки:  1.Історія розвитку квітництва в нашій країні та за кордоном.  2.Квітникова декоративна рослина: особливості морфологічної будови.  3.Генеративне та вегетативне розмноження квітникових рослин.  4.Типи квітково-декоративних композицій.  5.Особливості регулярних квітників. Особливості ландшафтних квітників.  6.Біологічні особливості росту однорічників, дворічників, багаторічників, альпінарію та рокарію.</p>	<p>Виконання тестових завдань відбувається на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ. Із банку тестових завдань СЕЗН ЗНУ для кожного здобувача освіти випадковим чином обирається 10 тестових завдань. За кожну правильну відповідь на тестове завдання здобувач освіти отримує 0,5 бала.</p>	<p><b>5</b></p>

		<p>7.Виткі квіткові рослини. Килимові рослини.</p> <p>8.Квіти для складання композицій.</p> <p>9.Правила флористики. Види рослинних композицій: букети, вінки, бутоньєрки, панно.</p> <p>10.Масштабність, розташування. Форми букетів і композицій. Групування квітів. Лінії в букеті.</p> <p>11.Будова квітників та їх організація.</p> <p>12.Квіткові та декоративно-листяні рослини для оздоблення штучних водойм та боліт.</p> <p>13.Дизайн клумби.</p> <p>14.Дизайн житлового приміщенні різного призначення.</p> <p>15.Дизайн офісного приміщення.</p> <p>16.Дизайн закладів громадського харчування.</p>		
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	2			<b>15</b>
<b>4</b>	Есе на одну з тем змістового модуля	<p>Питання для підготовки:</p> <p>1.Вирощування екзотичних рослин в домашніх умовах.</p> <p>2.Плодові кімнатні культури.</p> <p>3.Декоративно-листяні кімнатні екзоти.</p> <p>4.Отруйні кімнатні рослини.</p> <p>5.Кущові та квітучі рослини для сада.</p> <p>6.Екзотичні багаторічні рослини.</p> <p>7.Екзотичні однорічні рослини. Екзотичні квіткові рослини.</p> <p>8.Пряні рослини.</p> <p>9.Екзотичні чагарники.</p> <p>10.Історичні парки в Україні (дендропарки Софіївка, Олександрія та ін.).</p> <p>11.Нові парки в Україні.</p> <p>12.Кращі ботанічні сади України та світу. Незвичайні сади і парки світу.</p>	<p><b>10 балів</b> – здобувач освіти має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань, ретельно оформлена.</p> <p><b>7-9 балів</b> – здобувач освіти знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень змістового модуля, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Здобувач освіти може</p>	<b>10</b>

			<p>самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. Оформлення роботи має невеликі зауваження.</p> <p><b>4-6 балів</b> – здобувач освіти відтворює основні поняття і визначення змістовного модулю, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може. Оформлення роботи не відповідає вимогам.</p> <p><b>2-3 бали</b> - відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Робота не оформлена потрібним чином.</p> <p><b>1 бал</b> – здобувач освіти знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями змістового модуля, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. Відсутнє оформлення роботи.</p>	
	<p>Тестування за питаннями змістового модуля</p>	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вирощування екзотичних рослин в домашніх умовах.</li> <li>2. Плодові кімнатні культури.</li> <li>3. Декоративно-листяні кімнатні екзоти.</li> <li>4. Отруйні кімнатні рослини.</li> <li>5. Кущові та квітучі рослини для саду.</li> <li>6. Екзотичні багаторічні рослини.</li> <li>7. Екзотичні однорічні рослини. Екзотичні квіткові рослини.</li> <li>8. Пряні рослини.</li> <li>9. Екзотичні чагарники.</li> </ol>	<p>Виконання тестових завдань відбувається на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ. Із банку тестових завдань СЕЗН ЗНУ для кожного здобувача освіти випадковим чином обирається 10 тестових завдань. За кожну правильну відповідь на тестове завдання здобувач освіти отримує 0,5 бала.</p>	<p><b>5</b></p>

		10.Історичні парки в Україні (дендропарки Софіївка, Олександрія та ін.). 11.Нові парки в Україні. 12.Кращі ботанічні сади України та світу. Незвичайні сади і парки світу.		
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>8</b>			<b>60</b>

## 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Завдання	<p>Індивідуальні дослідницькі завдання повинні містити аналіз сучасного стану обраного питання. Виконуються у вигляді доповіді та презентації. Обсяг доповіді ІДЗ повинен бути розрахований на 7-10 хв. Доповідь повинна складатися зі вступу, в якому висвітлена актуальність, мета дослідження, завдання, об'єкт та предмет (1-2 хв.) повне висвітлення питань, висновки та додається список використаних джерел. Презентація ІДЗ повинна містити графіки, таблиці та рисунки та складатися з 15-20 слайдів.</p> <p>ІДЗ повинно бути виконано протягом семестру, та представлено до захисту до початку залікового тижня.</p> <p>Питання для виконання ІДЗ обираються відповідно до номера прізвища студента у журналі академічної групи.</p> <p>Орієнтовні питання для виконання завдання викладено на сторінці СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle.</p>	<p><b>19-20 балів</b> – здобувачі освіти самостійно виконали понад 90% завдань, під час виконання роботи виявили усебічні, систематичні та глибокі знання програмного матеріалу з дисципліни, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; творчі здібності у розумінні та використанні програмного матеріалу для виконання поставлених мети та завдань; чітко, логічно, послідовно викладати матеріал; робити обґрунтовані висновки. Під час захисту індивідуального завдання надавали вичерпні, аргументовані та цілісні відповіді на всі запитання. Робота оформлена акуратно, відповідно до поставлених вимог.</p> <p><b>17-18 балів</b> – здобувачі освіти виконали не менше 90% завдань, завдання роботи виконані достатньо грамотно, але є декілька (1-3) несуттєвих помилок. Під час виконання роботи здобувачі освіти виявили знання і розуміння програмного матеріалу з дисципліни в повному обсязі, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; творчий підхід до виконання поставлених мети та завдань; логічно, послідовно викладати матеріал; робити обґрунтовані висновки. Під час захисту індивідуального завдання загалом надавали аргументовані, без суттєвих помилок, відповіді на всі запитання. У цілому робота оформлена акуратно, але наявні незначні неточності в її оформленні та презентації.</p> <p><b>15-16 балів</b> – здобувачі освіти виконали не менше 80% завдань, завдання роботи виконані достатньо грамотно, але є декілька (до 5) несуттєвих помилок. Під час виконання роботи здобувачі освіти виявили знання і розуміння програмного матеріалу з дисципліни з основних розділів, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; логічно, послідовно викладати матеріал; робити висновки. Під час захисту індивідуального завдання відповідали достатньо грамотно, але припускались однієї-двох непринципових помилок. Робота оформлена акуратно, але наявні незначні неточності в її оформленні.</p>	<b>20</b>

			<p><b>13-14 балів</b> – здобувачі освіти виконали завдання не в повному обсязі, але не менше 70%. Під час виконання роботи виявили знання й розуміння основних положень дисципліни; завдання виконали неповно, непослідовно; наявні неточності та помилки у змісті та оформленні роботи. Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень матеріалу, але надають неповні, непослідовні відповіді. Під час захисту індивідуального завдання демонстрували недостатньо глибокі знання з досліджуваної теми, припускаючись не відповідностей у визначенні понять, неповно або недостатньо аргументовано відповідали на запитання.</p> <p><b>10-12 балів</b> – здобувачі освіти виконали завдання не в повному обсязі, але не менше ніж на 60%; у роботі присутні принципові помилки в оформленні. Під час виконання роботи виявили знання й розуміння основних положень матеріалу з дисципліни. Під час захисті та підготовці презентації продемонстрували поверхневі знання з досліджуваної теми, відповідали неповно, непослідовно, припускаючись не відповідностей у визначенні понять, не вміє переконливо обґрунтувати свою думку.</p> <p><b>0-9 балів</b> – здобувачі освіти виконали понад 50% завдань. Під час виконання роботи припускалися принципових помилок при розв'язанні завдань. Робота оформлена зі значними порушеннями вимог. Необхідна досконала переробка роботи. Під час захисту здобувачі освіти виявили поверхові знання і розуміння основного програмового матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; не відповідає на основні запитання.</p>	
	Тестування в СЕЗН ЗНУ	Підготовка до заліку здійснюється за навчальним матеріалом усього курсу (питання див. Розділ 3 робочої програми навчальної дисципліни)	Виконання тестових завдань відбувається на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ. Із банку тестових завдань СЕЗН ЗНУ для кожного здобувача освіти випадковим чином обирається 20 тестових завдань. За кожен вірну відповідь на тестове завдання здобувач освіти отримує 1 бал.	<b>20</b>
Усього за підсумкової семестровий контроль				<b>40</b>

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Коленкіна М. С. Квітникарство : конспект лекцій для студентів денної форми навчання освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 206 – Садово-паркове господарство. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 202 с.

2. Верещагіна Н.П. Декоративне садівництво і квіткарництво : підручник для студентів вищих закладів освіти. Миколаїв : МНАУ, 2014. 60 с.

3. Основи ландшафтної архітектури та дизайну : підручник / Н. Я. Крижановська, М. А. Вотінов, О. В. Смірнова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 348 с.

### Додаткова:

1. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева й кущі. Голонасінні: Довідник / Кохно М.А., Гордієнко В.І., Захаренко Г.С. та ін.; за ред. М.А. Кохна, С.І. Кузнецова; НАН України, Нац. бот. сад ім. М.М. Гришка. – К.: Вища школа, 2001. – 207 с., іл.

2. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Частина І. Довідник / Кохно М.А., Пархоменко Л.І., Зарубенко А.У. та ін.; за ред. М.А. Кохна. – К.: Фітосоціоцентр, 2002. – 448 с., іл.

3. Дендрофлора України. Дикорослі й культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Частина ІІ. Довідник / Кохно М.А., Трофименко Н.М., Пархоменко Л.І. та ін.; за ред. М.А. Кохна та Н.М. Трофименко. – К.: Фітосоціоцентр, 2005. – 716 с., іл.

4. Крижановська Н. Я. Світлокольоровий дизайн сучасного міста : навч. посібник / Н. Я. Крижановська, В. П. Дубинський; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Харків : ХНАМГ, 2013. – 129 с.

5. A Beginner's Guide to Floriculture By Horticulture Tech LLC. 5001 Grover Dr, Brighton, MI 48116 веб-сайт. URL: <http://negfg.uconn.edu/> (дата звернення: 12.11.2021).

### Інформаційні джерела:

1. URL: <http://www.menr.gov.ua> - Офіційний сайт Міністерства екології і природних ресурсів України

2. URL: <http://www.list.priroda.ru>. – Каталог сайтів о природних ресурсах

3. URL: <http://catalog.uiniei.kiev.ua/index.php>. Каталог Українських Web-ресурсів з екології

4. URL: <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

5. URL: <http://library.znu.edu.ua/>. Сайт Наукової бібліотеки ЗНУ.

6. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6680> – адреса дисципліни СЕЗН ЗНУ

7. URL: [https://svit.in.ua/kny/pashnyk/pashnyk\\_hortycia.pdf](https://svit.in.ua/kny/pashnyk/pashnyk_hortycia.pdf)