



Аутологія

Викладач: Соха Наталія Володимирівна
Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти
E-mail: nsokha031@gmail.com
Телефон: 228-76-45 (кафедра)
Інші засоби зв'язку: Viber, , Telegram.

Освітня програма, рівень вищої освіти							
Статус дисципліни		Вибіркова					
Кредити ECTS	4	Навч. рік	2023–2024	Рік навчання	4	Тижні	14
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів¹		6	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 78		
Вид контролю	Залік						
Посилання на курс в Moodle		https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11419					
Консультації:		особисті – вівторок, з 11:00 до 13:00, VIII корпус, ауд. 219; дистанційні – ZOOM, Viber за попередньою домовленістю Запис на консультації через Viber, Telegram					

ОПИС КУРСУ

Мета курсу.

Мета викладання курсу – надати студентам ключову теоретичну та практичну інформацію про групу розладів «аутистичного спектру» (РАС) та раннього дитячого аутизму (РДА), спираючись на матеріал сучасних досліджень розладів аутистичного спектру та РДА. Розглянути як історичний контекст вивчення даної групи розладів, так і сучасні підходи до діагностики, втручання та підтримки людей з РАС.

Основними завданнями є:

- ознайомлення з методологічними і теоретичними основами аутології;
- формування необхідних теоретичних знань та практичних вмінь студентів з питань аутології, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної групи дітей з РАС, а також можливих шляхів надання їм допомоги;
- формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи діагностування та корекції групи розладів РАС;
- надання знань про ефективність різних практичних методів допомоги сім'ям, які виховують дітей з РАС та їх соціальної інтеграції.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Заплановані робочою програмою результати компетентності	Заплановані робочою програмою результати навчання
---	---

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



1	2
<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-19. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики.</p>	<p>РН1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>1. Лекційні методи, словесні та наочні (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); метод аналізу нормативних документів щодо організації освітнього процесу у ЗВО (державних та університетських); методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу.</p> <p>2. Практичні заняття: методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання.</p>

Концепція викладання
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. ❖ Протягом семестру очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок. ❖ Діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, Telegram (номер на сторінці курсу в Moodle).
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Під час листування, обов'язково вказуйте власне ім'я та прізвище, номер групи та назву дисципліни. ❖ Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Якщо у вас виникли складнощі при виконанні завдань, ви завжди можете звернутися за допомогою. ❖ У кожного завдання передбачено певний термін виконання. ❖ Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. ❖ Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити викладача, і домовимось про наступний термін здачі виконаного завдання, але намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. ❖ Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. ❖ При виконанні робіт дотримуйтеся <i>академічної доброчесності</i> (див. стор. 9).
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, беріть участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання – спільно ми завжди знайдемо відповідь! ❖ Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани та налаштовані мікрофони. ❖ Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. ❖ Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. ❖ Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. ❖ Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber, Telegram.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. ❖ Склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). ❖ Під час роботи у мікрогрупі намагайтеся розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати <i>відповідального</i> за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до викладача.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися під час консультацій.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Крім того, додаткові бали можна отримати завдяки вашим здобуткам через неформальну освіту. Детальніше за посиланням: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html – Положення ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті



ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних та групових завдань розміщені на платформі Moodle :

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11419>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Практична частина заліку (max 20 балів) Практичне завдання передбачає завдання пов'язані з визначенням мовленнєвих порушень згідно класифікацій: клініко-педагогічної та психолого-педагогічної.

Теоретична частина заліку – підсумкове тестування на платформі Moodle (max 20 балів).



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1 Лекція 1	Тема 1. Історичний аспект дослідження аутизму. Поняття про аутизм та аутистичні порушення.		
Тиждень 2 Лекція 2	Тема 2. Характеристика та особливості психічного розвитку дітей з РАС.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – проблемно-орієнтовне реферування на тему за вибором: 1. Міфи про аутизм, або етичні сторони проблеми. 2. Етіологія та патогенез захворювань групи РАС. 3. Історичний аспект дослідження аутизму. 4. Діагностичні проблеми дослідження РАС та РДА в Україні.	5
Змістовий модуль 2			
Тиждень 3 Лекція 3	Тема 3. Патофізіологічне пояснення основних симптомів дитячого аутизму предикатори та рання діагностика аутизму. Аутизм: клінічний спектр розладів		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



	соціального контакту. Варіанти аутистичного розвитку.		
Тиждень 4 Лекція 4	Тема 4. Епідеміологія захворювання або станів (групи захворювань або станів). Особливості координування захворювання або станів (групи захворювань або станів) по Міжнародній статистичній класифікації захворювань і проблем, пов'язаних зі здоров'ям	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – есе на тему за вибором: 1. Люди з аутизмом. Держава та суспільство. 2. Аутизм: клінічний спектр розладів соціального контакту. 3. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС.	5
Змістовий модуль 3			
Тиждень 5 Лекція 5	Тема 5. Особливості комунікації дітей з РАС. Особливості обробки сенсорної інформації у дітей з РАС. Особливості мовленнєвого розвитку.		
Тиждень 6 Лекція 6	Тема 6. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Відмінність дитячого аутизму від інших складних захворювань.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – скласти порівняльну таблицю відмінних ознак розумової відсталості, затримки психічного розвитку та РАС.	5
Змістовий модуль 4			
Тиждень 7 Лекція 7	Тема 7. Рання діагностика аутизму. Клінічне обстеження та додаткові дослідження. Оцінка фахівців, постановка клінічного діагнозу. Скринінг і спостереження. Сучасний опис діагностичних критеріїв РАС. Лікування і прогноз при аутизмі.		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень 8 Лекція 8	Тема 8. Аутизм і розумова відсталість, подальший розвиток дітей. Методи педагогічного впливу на дітей з РАС. Класифікації поведінкових підходів у терапії РАС. Визначення ефективності втручання.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – скласти конспект інтегрованого заняття з використанням інтерактивної технології «Ранкове коло»	10
Змістовий модуль 5			
Тиждень 9 Лекція 9	Тема 9. Планування простору для дітей з РАС. Створення умов для навчання та проживання дітей в сім'ях. Психологічний та методичний супровід батьків. Система альтернативної комунікації PECS. Важливість розуміння поведінки дітей з РАС.		
Тиждень 10 Лекція 10	Тема 10. Розвиток соціальних навичок у дітей з РАС. Важливість підтримки сімей. Нові задачі служби супроводу у навчальних закладах	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – скласти пам'ятку на тему за вибором: Планування простору для дітей з РАС у сім'ї. 2. Правила поведінки батьків у сім'ї де виховується дитина з РАС. 3. Система альтернативної комунікації PECS як один із засобів налагодження спілкування з дитиною. Як навчитися розуміти дитину з РАС.	5
Змістовий модуль 6			
Тиждень 11 Лекція 11	Тема 11. Особливості розвитку гри аутистичної дитини. Предметна гра. Елементи сюжетно-рольової гри. Стереотипна гра. Особливості стереотипної гри. Стереотипна гра як основа взаємодії. Сенсорні ігри.		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень 12-14 Лекція 12,13,14	Тема 12. Особливості сенсорних ігор. Сенсорні ігри як можливість встановлення контакту. Види сенсорних ігор. Ігри з фарбами. Ігри з водою	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – написання есе за темою на вибір: 1. Ігри у становленні особистості дитини з РАС. 2. Використання зображувальної діяльності у корекційній роботі з дітьми з РАС.	



ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна.

1. Тарасун, В. В. Аутологія : теорія і практика : підручник. Київ : «Вадекс», 2018. 590 с.
2. Островська О. К., Качмарик Х. В., Дробіт Л. Р. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра : навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. 124 с. URL : <http://surl.li/krins>

Додаткова:

1. Базима Н. В. Розвиток мовлення дітей з аутизмом. Харків : вид. група «Кенгуру», в-ва «Ранок», 2019. 144 с.
2. Джудіт С. Бек. Когнітивно-поведінкова терапія : основи та практика. Харків : інтернет-видан. «Діалектика», 2023. 420 с.
3. Мері Лінч Барбера, Трейсі Райсмусен. Дитячий аутизм та вербально-поведінковий підхід : навчання дітей з аутизмом та пов'язаних з ним розладами. Київ : Сварог, 2023. 277с.
4. Ткач Х. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і тяжкими порушеннями мовлення. На основі поведінкового підходу : практичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 136с.
5. Ярмола Н. А. Діти дощу : поради батькам. Харків : вид. група «Кенгуру», в-ва «Ранок», 32с.

Інформаційні джерела:

1. Діагностуємо дитину з аутизмом для складання індивідуальної програми розвитку. URL : <https://www.pedrada.com.ua/article/289-dagnostumo-ditinu-z-autizmom-dlya-skladannya-ndividualno-programi-rozvitku>
2. Індивідуальне корекційне заняття «Кольори форми» для дітей з РАС. URL : <https://naurok.com.ua/individualne-korekciyne-zanyattya-kolori-formi-dlya-ditey-z-ras-110899.html>
3. Кирилова Л. Г., Мірошников О. О., Юзва О. О. Еволюція поглядів на розлади аутистичного спектра. URL : <https://health-ua.com/article/60223-evolyutcyu-poglyadv-narozladi-autistichnogo-spektra>
4. Кордонєць В. В., назаренко М. М. система комплексного впливу на корекційну роботу для дітей раннього віку із розладами аутистичного спектру. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Випуск 38, 2019. С. 99-105.
5. Мойсеєнко І. Теоретико-методологічне дослідження гнозису як інтегратора сенсорної інформації у контексті сенсомоторного розвитку дітей з розладами аутистичного спектру. *International Science Journal of Education & Linguistics*. Vol. 2, No. 2, 2023, p. 63-73.
6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
URL : <https://isg-journal.com/fileasxs/article/isjel/vol2/issue2/j.isjel.20230202.08.pdf>
7. Розлади аутистичного спектра у дітей. Особливості ранньої діагностики. URL : <https://www.bsmu.edu.ua/blog/6563-rozladi-autistichnogo-spektru-u-ditey-osoblivosti-rannoi-diagnostiki/>
8. Тарасун В. В. Напрями сучасних досліджень причин виникнення розладів аутистичного спектра. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*, 2016. С. 154-160. URL : <http://surl.li/fhuba>



РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до студентів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Надати посилання на приклади оформлення цитувань, посилань на авторів фото, ілюстрацій тощо.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Чи можна під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами? Якщо так, за яких умов?

Комунікація

У який спосіб здійснюватиметься комунікація викладача зі студентами (електронна пошта, Moodle, інші засоби комунікації)? У який термін викладач відповідатиме на письмові запити студентів? Чи існують формальні вимоги до оформлення таких запитів? Якщо так, то які?

² Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методичку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [061 228-75-50](tel:0612287550)



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>