



## СПЕЦМЕТОДИКА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

**Викладач:** викладач Соха Наталія Володимирівна  
**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти  
**E-mail:** nsokha031@gmail.com  
**Телефон:** 228-76-45 (кафедра)  
**Інші засоби зв'язку:** Viber, , Telegram – +38-073-417-34-45

<b>Освітня програма, рівень вищої освіти бакалавр</b>		Логопедія				
<b>Статус дисципліни</b>		Нормативна				
<b>Кредити ECTS</b>	3	<b>Навч. Рік 2023-2024</b>		<b>Рік навчання</b> 3	<b>Тижні</b>	14
<b>Кількість годин</b>	90	<b>Кількість змістових модулів<sup>1</sup></b>	4		<b>Лекційні заняття – 14</b> <b>Практичні заняття – 28</b> <b>Самостійна робота – 48</b>	
<b>Вид контролю</b>	іспит					
<b>Посилання на курс в Moodle</b>			<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075</a>			
<b>Консультації:</b>			<i>особисті – вівторок, з 11:00 до 13:00, VIII корпус, ауд. 219;</i> <i>дистанційні – ZOOM, Viber за попередньою домовленістю</i> <i>Запис на консультації через Viber, Telegram</i>			

### МЕТА КУРСУ

Метою вивчення дисципліни «Спецметодика інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є розвиток базових компетентностей та формування систематизованих знань з організації навчально-виховного процесу за програмою НУШ, а також формування теоретичних і практичних знань, умінь з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Основними завданнями вивчення дисципліни «Спецметодика інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» є:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з сутністю інноваційних технологій;
- вивчення методик ознайомлення молодших школярів із природним, соціальним та інформаційним середовищем за допомогою інноваційних технологій навчання;
- формування у майбутніх фахівців основ педагогіки партнерства та розподіленого лідерства; підтримки життєвого оптимізму, розвитку самостійності учнів, моделювання інноваційного та сприятливого для дитини освітнього середовища;
- отримання теоретичних знань щодо методологічних і психолого-педагогічних основ організації освітнього процесу та здійснення педагогічної діяльності в умовах упровадження Державного стандарту початкової освіти: інтегрованого та кооперативного навчання, тематичного планування, основ формувального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів;

<sup>1</sup> 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Заплановані робочою програмою компетентності	Заплановані робочою програмою результати навчання
1	2
<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>	<p>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН 19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p>



Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>1. Лекційні методи, словесні та наочні (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); метод аналізу нормативних документів щодо організації освітнього процесу у ЗВО (державних та університетських); методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу.</p> <p>2. Практичні заняття: методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання</p>

## КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

### **Поточні контрольні заходи (max 60 балів):**

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

### **Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):**

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

*Практична частина заліку (max 20 балів)* Практичне завдання передбачає завдання пов'язані з визначенням мовленнєвих порушень згідно класифікацій: клініко-педагогічної та психолого-педагогічної.

*Теоретична частина заліку – підсумкове тестування на платформі Moodle (max 20 балів).*



**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1</b>			
Тиждень 1-2 Лекція 1 Практичне 1-2	Тема 1. Ключові ідеї НУШ. Ключові компоненти компетентісного навчання. Компетентісне навчання. Поняття і види компетентностей. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу. Ознаки компетентісного навчання. Зміст і очікувані результати. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми НУШ. Модельні програми.		
Тиждень 3-4 Лекція 2 Практичне 3-4	Методи навчання. Інтегроване навчання. Формування між предметних компетентностей у процесі тематичного навчання. Тематичне планування. Поняття інтегрованого навчання. Діяльнісний підхід. Стратегії розвитку критичного мислення. Принципи інтерактивного навчання. Найпоширеніші інтерактивні методи. Ранкове коло. Ранкові зустрічі.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – Проаналізувати концепцію НУШ, оновлений Державний стандарт початкової освіти та чинні типові освітні програми для початкової школи, затверджені наказом МОН № 743 від 12 серпня 2022 року, укладені відповідно авторським колективом під керівництвом Олександрів Савченко й авторським колективом під керівництвом	10



		Романа Шияна. Необхідно визначити відмінності у стратегії навчання дітей початкової ланки за даними типовими освітніми програмами, заповнивши таблицю.	
<b>Змістовий модуль 2</b>			
Тиждень 5-6 Лекція 3 Практичне 5-6	<b>Тема 3. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ»: дослідження. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків. Інтегрований та діяльнісний підхід у природничій, громадянській та історичній, соціальній і здоров'язбережувальній галузях. Кооперативне навчання у формуванні соціальних навичок.		
Тиждень 7-8 Лекція 4 Практичне 7-8	<b>Тема 3. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ»: дослідження. Методика викладання освітніх галузей на основі інтеграційних зв'язків. Інтегрований та діяльнісний підхід у природничій, громадянській та історичній, соціальній і здоров'язбережувальній галузях. Кооперативне навчання у формуванні соціальних навичок.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
		Практичне завдання – скласти конспект інтегрованого заняття з використанням інтерактивної технології «Ранкове коло»	10
<b>Змістовий модуль 3</b>			
Тиждень 9-10 Лекція 5 Практичне 9-10	<b>Тема 4. Технології, інженерія (STEM- освіта).</b> Педагогіка гри у сучасній початковій школі. Освітній потенціал гри з LEGO. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок». Інтеграція методики компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в освітній процес НУШ. Проектна діяльність.		
Тиждень 11-12 Практичне 11-12	<b>Тема 5. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.</b> Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей. Фізичне середовище. Навчальні центри/освітні осередки та їх організація. Участь дітей в організації освітнього середовища.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
		Практичне завдання – рзробити конспект інтегрованого	10

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



		заняття з використанням комплекту «Шість цеглинок»	
Змістовий модуль 4			
Тиждень 13 Лекція Практичне 13	<b>Тема 6. Соціальна інклюзія.</b> Діти з особливими освітніми потребами. Виховання толерантного ставлення до дітей з ООП. Механізми надання додаткової підтримки. Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх закладів. Індивідуальна програма розвитку, індивідуальний навчальний план, індивідуальна програма навчання дитини з ООП. Функціональні обов'язки вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі.		
Тиждень 14 Лекція 14 Практичне 14	<b>Тема 7. Форми оцінювання НУШ.</b> Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
		Практичне завдання – Розробити макет портфоліо для учнів початкової школи. Портфоліо має бути максимально орієнтованим на дитину.	10
Всього			60

## ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

*Лише ті джерела, без опрацювання яких неможливе виконання контрольних завдань за курсом (не більше 20 позицій)*

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : навчально-методичний посібник «Нова українська школа». Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
2. Гільберг Т. Г. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання» : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
3. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
4. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
5. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство Україна», 2019. 300 с.
6. Добровольська Л. Н., Чорновіл В. О. «Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: матеріали інтернет-семінару. Черкаси : Видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. 183 с.
7. Євминець М. П., Коваленко О. Ю. Використання LEGO на уроках в початковій школі. Інноваційна педагогіка. Випуск 29, Т.2, 2020. С. 164-168 с.
8. Інклюзивне та інтегроване навчання : стан, проблеми і перспективи : збірник наукових праць / за заг. ред. акад. Прокопенка І. Ф. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди., «Мітра», 2019. 198 с.
9. Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / упор. Удич З. І. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 225 с
10. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / уклад. О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. 120 с.
11. Крокуємо до успіху : ранкові зустрічі : навчально-методичний посібник / уклад. Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова, М. О. Банник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 114 с.
12. Нова українська школа : poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Пляди», 2017. 206 с.
13. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи : навчально-методичний посібник / уклад. Л. І. Чопик. Вінниця : КВНЗ «ВАНУ», 2019. 39 с.
14. Романенко Л. В., Воловенко Н. П. Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі : теоретичний вимір. Молодий вчений, № 10 (86), 2020. С. 429-434.
15. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.
16. Практичні способи впровадження STEM-освіти в Україні. URL: <https://b-pro.com.ua/statti/shho-potribno-dlya-vprovadzheniya-stem-osviti-v-ukraini-dumka-eksperta>
17. STEM-освіта : інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/>
18. STEM-освіта та її впровадження в освітній процес. URL : <https://buki.com.ua/news/stem-osvita/>
19. Словник НУШ : оцінювання в початковій школі. URL: <https://osvitoria.media/experience/slovyk-nush-otsinyuvannya-v-pochatkovij-shkoli/>
20. Система оцінювання в Новій українській школі. URL: [http://rkv.tmedu.vn.ua/nush/sistema\\_otsnyuvannya\\_v\\_novy\\_ukrainsky\\_shkol.html](http://rkv.tmedu.vn.ua/nush/sistema_otsnyuvannya_v_novy_ukrainsky_shkol.html)
21. Толерантність. URL: <http://shzentrpto.ucoz.ua/PSIHOLOG/tolerantnist-ce.pdf>



---

## РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>2</sup>

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?*

### **Політика академічної доброчесності**

*Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до студентів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Надати посилання на приклади оформлення цитувань, посилань на авторів фото, ілюстрацій тощо.*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Чи можна під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами? Якщо так, за яких умов?*

### **Комунікація**

*У який спосіб здійснюватиметься комунікація викладача зі студентами (електронна пошта, Moodle, інші засоби комунікації)? У який термін викладач відповідатиме на письмові запити студентів? Чи існують формальні вимоги до оформлення таких запитів? Якщо так, то які?*

---

<sup>2</sup> Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!





ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р.** доступний за адресою:  
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методика проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**  
Електронна адреса: [uv@znu.edu.ua](mailto:uv@znu.edu.ua) Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:0612287550)



**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ**  
Силабус навчальної дисципліни

---

