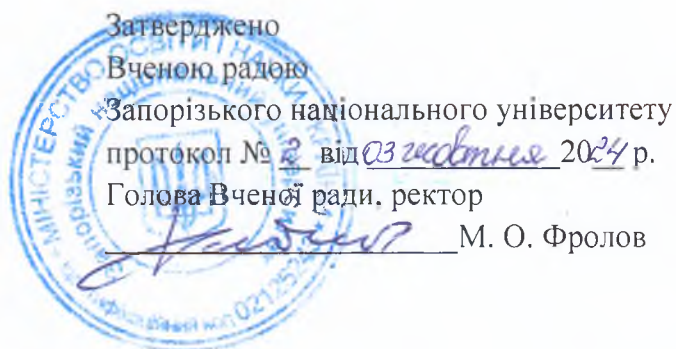


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ Й ВИКЛАДАННЯ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктора філософії

Укладач:

Меняйло В. І., професор кафедри загальної та прикладної фізики, доктор педагогічних наук, професор

Курінна А. Ф., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено:

Проректор з наукової роботи

Проректор з науково-педагогічної роботи

Зав. відділу аспірантури і докторантури



Г. М. Васильчук

Ю. О. Каганов

О. П. Єфіменкова

Запоріжжя 2024

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна, вечірня, заочна форми навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>усі галузі</u> (шифр і назва)	нормативна
		Цикл загальної підготовки
Змістових модулів – 6	Спеціальність <u>усі спеціальності</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90		1-й
Освітньо-наукова програма <u>усі програми</u> (вписати назви усіх програм)		Лекції 16 год.
		Практичні 30 год.
Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)		Самостійна робота
		44 год.
		Вид підсумкового контролю: екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі» має на **меті** ознайомити аспірантів з нормативними, організаційними та методичними аспектами процесу навчання й викладання у вищій школі, сформувані практичні вміння щодо використання сучасних технологій та методів навчання, а також прищепити навички публічних виступів, аргументації та риторики.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: ознайомлення здобувачів з нормативним, організаційним та навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу в закладах вищої освіти; оволодіння педагогічними технологіями та методами навчання й викладання у вищій школі, формами і критеріями оцінювання здобутих результатів навчання; опанування цифрових технологій навчання; розвиток педагогічної техніки та майстерності публічних виступів; оволодіння навичками наукової риторики та ведення наукової дискусії.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні досягти таких **програмних компетентностей** і **програмних результатів навчання**:

Програмні компетентності	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК5	Здатність до критичного мислення
ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК9	Здатність до особистісного та професійного розвитку
ЗК10	Здатність розв'язувати комплексні проблеми зі спеціальності на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
ЗК11	Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації
СК4	Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.
СК7	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, зокрема забезпечувати організацію та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти зі застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання
Програмні результати навчання	
ПРН 3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи в науковій та науково-педагогічній діяльності
ПРН 6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну

	міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики
ПРН 8	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя
ПРН 10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів; розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Преріквізити (передумови для вивчення дисципліни): володіння спеціальними та цифровими компетентностями, а також досягнутими результатами навчання з відповідної спеціальності в обсязі програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Навчання й викладання у вищій школі: нормативні, організаційні та методичні аспекти

Змістовий модуль 1. Нормативне, організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти

Тема 1. Нормативно-правові засади науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Законодавство України у сфері вищої освіти. Права і обов'язки науково-педагогічних працівників. Основні види навчальної, наукової, методичної, організаційної роботи. Вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Індивідуальний робочий план викладача. Підвищення кваліфікації та професійний розвиток науково-педагогічних працівників. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань у системі вищої освіти. Система оплати праці у сфері вищої освіти.

Тема 2. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у вищій школі

Типи закладів вищої освіти. Рівні вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій. Стандарти вищої освіти. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти та його навчально-методичне забезпечення. Освітні, освітньо-професійні, освітньо-наукові програми. Навчальний план і графік освітнього процесу. Структура робочого часу викладача, обсяг навчальної роботи та норми часу. Рекомендації до структури й змісту робочої програми та силабусу навчальної дисципліни, її зв'язок з освітньою програмою підготовки фахівця. Інформаційне забезпечення освітнього процесу.

Тема 3. Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності у закладах вищої освіти. Акредитація освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм: етапи, критерії, процедури, інформаційне супроводження. Функції гаранта освітньої програми. Моніторинг якості освітніх програм у закладі вищої освіти: кадровий склад, навчально-методичне забезпечення, робота зі стейкхолдерами, соціологічні опитування.

Змістовий модуль 2. Форми організації, педагогічні технології та методи навчання й викладання у вищій школі

Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі

Загальна характеристика форм організації навчання. Лекція як провідна форма організації навчальної діяльності у закладах вищої освіти. Методика організації та проведення практичних, семінарських, лабораторних занять у вищій школі. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Практична підготовка фахівців.

Тема 5. Педагогічні технології та методи навчання

Поняття про методи, прийоми, засоби навчання. Класифікація методів навчання: за джерелом передачі інформації, за логікою сприймання інформації, за ступенем самостійності мислення здобувачів, за рівнем активності учасників освітнього процесу. Поняття про освітні інновації та педагогічні технології. Інноваційні технології навчання. Ігрові технології

навчання. Проєктна технологія навчання. Технологія проблемного навчання. Модель перевернутого класу. Технологія критичного мислення. Технологія мотивації успіхом. Технологія тренінгового навчання. Інтегральна педагогічна технологія. Інтерактивні технології та методи навчання. Кооперативне навчання. Колективно-групове навчання. Ситуативне моделювання. Опрацювання дискусійних питань.

Тема 6. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання: види та функції контролю, дидактичні принципи та критерії оцінювання, засоби діагностики. Організація складання екзаменів і заліків. Національна шкала оцінювання. Європейська кредитно-трансферна система накопичення кредитів – ECTS. Методичні основи організації процесу тестового контролю. Форми підсумкової атестації здобувачів.

Змістовий модуль 3. Цифрові технології навчання й викладання

Тема 7. Цифровізація освіти як сучасна вимога інформаційного суспільства

Цифровізація освіти України. Цифрова культура, цифрова компетентність, цифрова грамотність як сучасні освітні феномени. Цифрова грамотність сучасного викладача. Цифрограф викладача. Основні форми онлайн-комунікації та поширені веб-ресурси для дистанційного навчання. Вимоги та особливості використання ІКТ в освітньому процесі закладу вищої освіти. Синхронне та асинхронне навчання.

Тема 8. Цифрові інструменти для навчання та викладання

Сервіси Google для освітньої діяльності. Онлайн-інструменти для групової та командної роботи. Онлайн-сервіси для створення ефективних презентацій та відеоматеріалів. Цифрові інструменти для закріплення, перевірки та контролю знань. Штучний інтелект в освітній діяльності.

Модуль 2. Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи

Змістовий модуль 4. Риторика науковця та викладача вищої школи

Тема 9. Риторика як інтегративна наука публічної переконуючої комунікації

Своєрідність «Ораторського мистецтва (Риторики)» як самостійної теоретико-прикладної науки: духовно-моральна зумовленість, інтегративність, системність, комплексність, універсальність, прикладна спрямованість. Системність риторики. Риторична формула: закони управління мисленнєво-мовленнєвою діяльністю. Етапи риторичної діяльності: загальна характеристика докомунікативного, комунікативного, посткомунікативного етапів. Структура діяльності оратора: логічна, мовленнєва, комунікативна культура оратора.

Тема 10. Наукова риторика як нова міждисциплінарна галузь знань. Класифікація жанрів наукової риторики

Наукова риторика як методологія гуманітарних знань і навчальна дисципліна, яка акумулює найважливіші здобутки цілого комплексу гуманітарних наук (поміж них: теорія мовної комунікації, лінгвістика, психологія, конфліктологія, філософія, соціологія, логіка, педагогіка, літературознавство, еристика, естетика, етика, герменевтика, прагматика тощо), скерованого на формування риторичної особистості науковця нової формації. Особливості наукової риторики.

Науковий стиль усного мовлення. Наукова термінологія. Принципи об'єктивності, абстрактності і логічності викладу. Лексичні, граматичні та синтаксичні особливості усної наукової мови. Специфіка використання елементів різних мовних конструкцій в науковому мовленні. Культура наукового мовлення. Правила дотримання академічного етикету. Види етикетних мовленнєвих формул.

Класифікація жанрів наукової риторики за суб'єктом мовлення: лекція викладача вищої школи, доповідь ученого на науковій конференції, захист дослідником науково-дослідного проєкту або дисертаційного дослідження, виступ громадського діяча (лідера). Класифікація жанрів наукової риторики за об'єктом мовлення: інформація, питання, репліка, дискусія, дебати, диспут.

Тема 11. Професійний імідж викладача вищої школи

Історія становлення та розвитку феномену «імідж». Особливості формування іміджу фахівця в сучасних умовах. Іміджеві технології. Засоби іміджевої виразності. Іміджеві психотехніки та продуктивні форми

мовленнєвого впливу на опонентів при розв'язанні професійно-педагогічних завдань. Мистецтво створення персонального іміджу. Професійний імідж педагога. Імідж і кодекс зовнішнього вигляду педагога вищої школи.

Змістовий модуль 5. Педагогічна техніка й майстерність публічних виступів

Тема 12. Засоби виразності мови та мовленнєвого впливу

Риторичні прийоми виразності і переконливості мовлення. Фонетичні, морфологічні та синтаксичні засоби виразності. Вербальні і невербальні механізми. Образність, контакт з аудиторією, засоби емоційного впливу та переконання. Міміка, жести, тембр, інтонування, мелодика, пауза.

Прямі способи мовленнєвого впливу. Непрямі способи мовленнєвого впливу. Логіка і паралогіка. Фігуративна практика. Фігури. Тропи: метафора, метонімія, іронія та ін. Мовленнєвий закон. Комунікативні якості мовлення: правильність, точність, логічність, змістовність, стислість, ясність і доступність, чистота, багатство (різноманітність), доречність, виразність, естетичність, дієвість, юмор. Поради ораторам. Робота над готовим текстом. Репетиція промови. Співвідношення виступу та імпровізації.

Тема 13. Взаємодія оратора і аудиторії. Техніка мовлення оратора

Типи підготовки до промови, переваги і недоліки кожного з них. Концептуальний закон. Процес і способи розробки концепції. Закон моделювання аудиторії. Прогнозування соціально-психологічних ознак. Стратегічний закон. Системна побудова оратором стратегії впливу на аудиторію. Тактичний закон. Психологічні аспекти впливу. Цільова установка оратора. Завдання та надзавдання.

Інтеракція. Контакт між оратором і аудиторією. Ораторський шок. Стреси й стресори оратора. Закон ефективної комунікації. Система дій з метою встановлення і збереження контакту. Невербальна комунікація. Системно-аналітичний закон. Аналіз якості та ефективності продукту мисленнєво-мовленнєвої діяльності. Самоаналіз (рефлексія), аналіз інших виступів. Планування і прогнозування ораторської діяльності. Ефективність та впливовість виступу оратора.

Поняття «техніка мовлення». Характеристика елементів техніки мовлення. Характеристика фонологічних засобів мовлення. Структура техніки мовлення. Основні якості голосу. Критерії оцінки голосу. Мовленнєве дихання. Прийоми вдосконалення дихального апарату. Характеристика тренування мовленнєвого апарату. Дикція. Прийоми вдосконалення дикції.

Орфоепічна правильність мовлення. Розвиток та вдосконалення професійного мовленнєвого слуху.

Тема 14. Підготовка наукової доповіді та наочних матеріалів

Основні відмінності наукової доповіді від письмового наукового тексту. Провідні етапи підготовки до виступу: постановка цілі, розробка плану, написання тексту доповіді відповідно до обраного алгоритму («пісочний годинник», «zoom-in», «zoom-out»). Привітання аудиторії. Використання контактних фраз. Виділення основної тези виступу. Підбір бази аргументації. Резюме: коротке підведення підсумків за змістом виступу. Жорсткий регламент. Подяка за увагу. Питання та відповіді на них. Роль інформаційних технологій під час виступу.

Правила та структура презентації. Дизайн слайдів презентації. Порядок розміщення інформації. Правило трьох. Хитрощі розташування великих текстів: ефект злиття, ефект мультівікон, ефект лінзи. Відмінність подання числового і графічного матеріалу. Особливості постерної доповіді: дизайн постера та характер спілкування на стендовій доповіді.

Змістовий модуль 6. Техніка ведення наукової дискусії

Тема 15. Методики встановлення контактів та полемічна майстерність

Різновиди технологій встановлення міжособистісного контакту (комунікативного, психологічного, емоційного тощо).

Сутність полеміки та її різновиди. Спільне та відмінне у різновидах полеміки, дискусії, диспуту, суперечки. Мистецтво полеміки. Етика та етикет полеміста. Риси полемічного стилю. Культура полеміки. Полемічні прийоми

Тема 16. Методики встановлення контактів

Методики встановлення контактів, їх адаптація до особливостей сучасного життя, способи усунення психологічних бар'єрів, організація зближення з партнером по спілкуванню та діагностування його особистісних якостей. Комунікативні техніки та стратегії.

Тема 17. Полемічна майстерність

Методи маніпулювання, шляхи їх визначення і подолання. Заборонені прийоми в полеміці. Умови вибору мови і стилю полеміки у різних жанрах красномовства. Доцільність використання емоцій, іронії, сарказму в суперечці,

полемиці, дискусії, диспуті тощо. Конструктивізм полеміки, дискусії, диспуту. Живе слово в ефірі: особливості прямого ефіру – монологу, діалогу, полілогу.

Тема 18. Правила успішної наукової дискусії

Наукова дискусія як різновид публічних виступів. Стратегії ведення дискусії. Структура переконання. Основні види аргументів. Сумніви, заперечення, критичні репліки. Види заперечень: основні і другорядні, явні і приховані, конфліктні, зондувальні, невизначені та ін. Алгоритм роботи з запереченнями. Спосіб ведення діалогу. Добір слів, особливості вимови тощо. Мистецтво слухати. Індивідуальний риторичний стиль диспутанта. Елементи театральної педагогіки. Харизма професійного оратора.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	усьо го	у тому числі		
		л.	практ.	сам. роб.
1	2	3	4	5
Модуль 1. Навчання й викладання у вищій школі: нормативні, організаційні та методичні аспекти				
<i>Змістовий модуль 1. Нормативне, організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти</i>				
Тема 1. Нормативно-правові засади науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти	4	2	-	2
Тема 2. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у вищій школі	4	2	-	2
Тема 3. Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти	4	2	-	2
Разом за змістовим модулем 1	12	6	-	6
<i>Змістовий модуль 2. Форми організації, педагогічні технології та методи навчання й викладання у вищій школі</i>				
Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі	4	2	-	2
Тема 5. Педагогічні технології та методи	10	-	6	4

навчання				
Тема 6. Оцінювання результатів навчання	4	-	2	2
Разом за змістовим модулем 2	18	2	8	8
<i>Змістовий модуль 3. Цифрові технології навчання й викладання</i>				
Тема 7. Цифровізація освіти як сучасна вимога інформаційного суспільства	4	2	-	2
Тема 8. Цифрові інструменти для навчання та викладання	16	-	8	8
Разом за змістовим модулем 3	20	2	8	10
Разом за Модулем 1	50	10	16	24
Модуль 2. Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи				
<i>Змістовий модуль 4. Риторика науковця та викладача вищої школи</i>				
Тема 9. Риторика як інтегративна наука публічної переконуючої комунікації	4	2	-	2
Тема 10. Наукова риторика як нова міждисциплінарна галузь знань. Класифікація жанрів наукової риторики	4	2	-	2
Тема 11. Професійний імідж викладача вищої школи	4	-	2	2
Разом за змістовим модулем 4	12	4	2	6
<i>Змістовий модуль 5. Педагогічна техніка й майстерність публічних виступів</i>				
Тема 12. Засоби виразності мови та мовленнєвого впливу	4	-	2	2
Тема 13. Взаємодія оратора і аудиторії. Техніка мовлення оратора	4	-	2	2
Тема 14. Підготовка наукової доповіді та наочних матеріалів	4	-	2	2
Разом за змістовим модулем 5	12	-	6	6
<i>Змістовий модуль 6. Техніка ведення наукової дискусії</i>				
Тема 15. Методики встановлення контактів та полемічна майстерність	4	2	-	2
Тема 16. Методики встановлення контактів	4	-	2	2
Тема 17. Полемічна майстерність	4	-	2	2
Тема 18. Правила успішної наукової дискусії	4	-	2	2
Разом за змістовим модулем 6	16	2	6	8

Разом за Модулем 2	40	6	14	20
Усього годин	90	16	30	44

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Модуль 1. Навчання й викладання у вищій школі: нормативні, організаційні та методичні аспекти		
<i>Змістовий модуль 1. Нормативне, організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти</i>		
1	Нормативно-правові засади науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти	2
2	Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у вищій школі	2
3	Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти	2
Разом за змістовим модулем 1		6
<i>Змістовий модуль 2. Форми організації, педагогічні технології та методи навчання й викладання у вищій школі</i>		
4	Форми організації навчання у вищій школі	2
Разом за змістовим модулем 2		2
<i>Змістовий модуль 3. Цифрові технології навчання й викладання</i>		
7	Цифровізація освіти як сучасна вимога інформаційного суспільства	2
Разом за змістовим модулем 3		2
Разом за Модулем 1		10
Модуль 2. Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи		
<i>Змістовий модуль 4. Риторика науковця та викладача вищої школи</i>		
9	Риторика як інтегративна наука публічної переконуючої комунікації	2
10	Наукова риторика як нова міждисциплінарна галузь знань. Класифікація жанрів наукової риторики	2
Разом за змістовим модулем 4		4
<i>Змістовий модуль 6. Техніка ведення наукової дискусії</i>		
15	Методики встановлення контактів та полемічна майстерність	2

Разом за змістовим модулем 6	2
Разом за Модулем 2	6
УСЬОГО ГОДИН	16

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Модуль 1. Навчання й викладання у вищій школі: нормативні, організаційні та методичні аспекти		
<i>Змістовий модуль 2. Форми організації, педагогічні технології та методи навчання й викладання у вищій школі</i>		
5	Педагогічні технології та методи навчання	6
6	Оцінювання результатів навчання	2
Разом за змістовим модулем 2		8
<i>Змістовий модуль 3. Цифрові технології навчання й викладання</i>		
8	Цифрові інструменти для навчання та викладання	8
Разом за змістовим модулем 3		8
Разом за Модулем 1		16
Модуль 2. Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи		
<i>Змістовий модуль 4. Риторика науковця та викладача вищої школи</i>		
11	Професійний імідж викладача вищої школи	2
Разом за змістовим модулем 4		2
<i>Змістовий модуль 5. Педагогічна техніка й майстерність публічних виступів</i>		
12	Засоби виразності мови та мовленнєвого впливу	2
13	Взаємодія оратора і аудиторії. Техніка мовлення оратора	2
14	Підготовка наукової доповіді та наочних матеріалів	2
Разом за змістовим модулем 5		6
<i>Змістовий модуль 6. Техніка ведення наукової дискусії</i>		
16	Методики встановлення контактів	2
17	Полемічна майстерність	2
18	Правила успішної наукової дискусії	2
Разом за змістовим модулем 6		6
Разом за Модулем 2		14
УСЬОГО ГОДИН		30

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ теми	Назва теми	Кіл-ть годин
Модуль 1. Навчання й викладання у вищій школі: нормативні, організаційні та методичні аспекти		
<i>Змістовий модуль 1. Нормативне, організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти</i>		
1	Нормативно-правові засади науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти	2
2	Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у вищій школі	2
3	Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти	2
Разом за змістовим модулем 1		6
<i>Змістовий модуль 2. Форми організації, педагогічні технології та методи навчання й викладання у вищій школі</i>		
4	Форми організації навчання у вищій школі	2
5	Педагогічні технології та методи навчання	4
6	Оцінювання результатів навчання	2
Разом за змістовим модулем 2		8
<i>Змістовий модуль 3. Цифрові технології навчання й викладання</i>		
7	Цифровізація освіти як сучасна вимога інформаційного суспільства	2
8	Цифрові інструменти для навчання та викладання	8
Разом за змістовим модулем 3		10
Разом за Модулем 1		24
Модуль 2. Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи		
<i>Змістовий модуль 4. Риторика науковця та викладача вищої школи</i>		
9	Укладання анотацій до сучасних підручників та навчальних посібників із риторики	2
10	Підготовка тез доповіді з проблем неориторики	2
11	Аналіз публічного виступу з проблем змістового модулю (за вибором)	2
Разом за змістовим модулем 4		6
<i>Змістовий модуль 5. Педагогічна техніка й майстерність публічних</i>		

<i>виступів</i>		
12	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	2
13	Аргументаційне есе	2
14	Аналіз публічного виступу з проблем змістового модулю (за вибором)	2
	Разом за змістовим модулем 4	6
<i>Змістовий модуль 6. Техніка ведення наукової дискусії</i>		
15	Порівняльна характеристика дискусії, дебатів, диспуту Складання власної пам'ятки полеміста	2
16	Аргументаційне есе, що доводить або спростовує запропоноване твердження	2
17	План публічного виступу з теми «Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації». Підготовка до рольової гри «Анатомія конфлікту». Розробка змісту наукової дискусії з теми дисертаційної роботи	2
18	Підготовка до комунікативного тренінгу «Бізнес-рецепти продуктивного науково-педагогічного спілкування». Складання плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи Підготовка до захисту фінального проєкту	2
	Разом за змістовим модулем 6	8
	Разом за Модулем 2	20
	УСЬОГО ГОДИН	44

8. ВИДИ КОНТРОЛЮ І СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

№ змістового модуля	Види контролю та контрольні заходи	Кількість балів
<i>Поточний контроль</i>		
1	<i>Тест 1.</i> Нормативне, організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти	10

2	<i>Тест 2. Форми організації, педагогічні технології та методи навчання й викладання у вищій школі</i>	5
	<i>Індивідуальне завдання. Педагогічні технології, методи навчання й оцінювання (практичне застосування на прикладі навчальної дисципліни за спеціальністю здобувача)</i>	6
3	<i>Самостійна робота 1. Сервіси Google для освітньої діяльності</i>	3
	<i>Самостійна робота 2. Онлайн-інструменти для групової та командної роботи</i>	3
	<i>Самостійна робота 3. Онлайн-сервіси для створення ефективних презентацій та відеоматеріалів</i>	3
	<i>Самостійна робота 4. Цифрові інструменти для закріплення, перевірки та контролю знань</i>	3
	<i>Самостійна робота 5. Штучний інтелект в освітній діяльності</i>	3
4	<i>Тест 3. Риторика науковця та викладача вищої школи</i>	3
	<i>Риторичний практикум 1. Контрольний перегляд текстів публічних виступів та професійних есе</i>	5
5	<i>Тест 4. Педагогічна техніка й майстерність публічних виступів</i>	3
	<i>Риторичний практикум 2. Контрольний перегляд текстів публічних виступів та фрагментів навчальних риторичних практик</i>	5
6	<i>Тест 5. Техніка ведення наукової дискусії</i>	3
	<i>Риторичний практикум 3. Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); тез доповідей, статей з проблем наукової риторики</i>	5
	<i>Загалом за поточним контролем</i>	60
<i>Підсумковий контроль</i>		
	Екзамен, у т.ч.	40
	Розробка плану-конспекту заняття з навчальної дисципліни за спеціальністю аспіранта з використанням сучасних технологій та методів навчання	20
	Підготовка і презентація плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи	20
	Разом:	100

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№ №	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
<i>Поточний контроль</i>		
1	Тестування (тест до змістового модуля 1)	Максимальна кількість балів – 10. Тести складаються з 10 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
	Тестування (тест до змістового модуля 2)	Максимальна кількість балів – 5. Тести складаються з 5 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
	Тестування (тести до змістових модулів 4-6)	Максимальна кількість балів – 3. Тести складаються з 6 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів
2	Індивідуальне завдання	Максимальна кількість балів – 6. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного завдання: виконано правильно й повністю (6-5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками або неповністю (1-2 бали)
3	Самостійна робота	Максимальна кількість балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного завдання: виконано правильно й повністю (3 бали); містить неточності (2 бали), наявні суттєві помилки (1 бал)
4	Риторичний практикум	Максимальна кількість балів – 5. При цьому оцінюється правильність, повнота і комунікативна/риторична творчість виконаного практикуму: виконано правильно, повністю, творчо (5 балів); містить незначні неточності, але не позбавлено творчого підходу до виконання (4 бали), не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно (3 бали), виконано неправильно із суттєвими помилками, номінально, або неповністю (1-2 бали)

Підсумковий контроль		
5	Розробка плану-конспекту заняття з використанням сучасних технологій та методів навчання	Максимальна кількість балів – 20. При цьому оцінюється: повнота розкриття теми і змісту заняття (5 балів); якість розробки структури заняття (5 балів); використання сучасних технологій та методів навчання (5 балів); якість розроблених дидактичних матеріалів (5 балів)
6	Підготовка презентації Плану-проспекту риторичної практики	Максимальна кількість балів – 20. При цьому оцінюється: актуальність й значущість проекту (3 бали); самостійність, закінченість (3 бали); рівень творчості, оригінальність (4 бали); логіка викладу матеріалу (4 бали); презентація та захист проекту (6 балів)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
A	90 – 100 (відмінно)	55 (відмінно)
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)
E	60 – 69 (достатньо)	
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані уміння й навички під час виконання практичних завдань.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Модуль 1

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативні документи

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова КМУ № 800 від 21.08.2019. Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

2. Деякі питання присудження (позбавлення) наукових ступенів: постанова КМУ від 17.11.21 №1197. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1197-2021-%D0%BF#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ: наказ МОН від 26.09.95 р. № 557. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1130-05#Text>
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ №1341 від 23.11.2011. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Про затвердження Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова КМУ № 266 від 29.04. 2015. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ МОН від 11.07.2019 № 977. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
9. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам: наказ МОН від 14.01.2016 № 13. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text>
10. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: постанова КМУ від 12.01.22 № 44. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
11. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: наказ МОН України від 23.03.21 р. № 610. *Міністерство освіти і науки України*. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

12. Про затвердження рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи для наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників: наказ МОН № 186 від 16.02.2022. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rekomendovanogo-pereliku-vidiv-navchalnoyi-metodichnoyi-naukovoyi-ta-organizacijnoyi-roboti-dlya-naukovo-pedagogichnih-naukovih-i-pekiv>
13. Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатків до них, зразка академічної довідки: наказ МОН від 25.01.21 р. № 102. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0122-21#Text>
14. Про наукову, науково-технічну діяльність: закон України. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
15. Стандарти вищої освіти. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Навчальні підручники, посібники:

1. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с.
2. Артёмов І. В., Студеняк І. П., Головач Й. Й., Гусь А. В. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. Ужгород: ПП «АУТ-ДОР-ШАРК». 2015. 360 с.
3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко Д., 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
4. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті : монографія / за ред. Р. С. Гуревича. Львів : «Сполом», 2012. 236 с.
5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/30b50ee2-1f5c-48aa-8005-182d4d489f01/content>
6. Меньяло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2020. 580 с.
7. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [укладачі: О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві. 2021. 198 с.

8. Навчально-методичний посібник з асистентської педагогічної практики. Укл.: Жилінська О.І., Вижва С.А., Марушкевич А.А., Спіцин Є.С., Кошечко Н.В. К.: 2020. 148 с.
9. Нагаєв В.М. Н 16 Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20vyshchoyi%20shkoly_NP.pdf
10. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. ВІПОЛ, 2001. 502 с.
11. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В. І. Меньяло та ін. м. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.
12. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіянчук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с.
13. Розвиток цифрової компетентності педагогічних, науковопедагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в системі відкритої післядипломної освіти: збірник освітньо-професійних програм / за заг. ред. С.П.Касьян, С.В.Антощук; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2019. – 250 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718505/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%9A%D0%A2.pdf>
14. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2006. 354 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf
16. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир : вид-во ЖДУ, 2016. 72 с.
17. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / В.В. Ягоднікова. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 70с.

Методичні рекомендації:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомендації. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Носенко Ю. Г., Попель М. В., Шишкіна М. П. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності : метод. реком / за ред. М. П. Шишкіної. Київ : ІТЗН НАПН України, 2016. 73 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Основа, 2012. 176 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ : Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника/ А.А. Марушкевич, Н.М. Кузьменко, О.В. Плахотнік, Є.С.Спіцин, М.В.Жиленко: Навчальний посібник. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 202 с.
5. Сидоренко О., Чуб В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. 256 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. 10 онлайн-ресурсів, що знадобляться на уроках. URL: <https://nus.org.ua/articles/10-onlajn-resursiv-shho-znadoblyatsya-na-urokah/>
2. Educational Era. URL: <https://www.ed-era.com/>
3. Вище: спільнота для навчання та викладання. URL: <http://gohigher.org/>
4. Відеокурс "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" від Академії цифрового розвитку. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLj66zQb2NazVHYCRd7ynsorN_BgGl_yaY
5. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/library/korisni-sajti-dla-vciteliv-71595.html>
6. Дія. Освіта. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/>
7. Ефективні презентації: відеозапис онлайн-курсу. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLj66zQb2NazUVXUvTEXI6UQgKqII7vuhM>
8. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

9. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua>
10. Нейромережі для вчителів: відеозапис вебінару. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iXV1xoDfVUI>
11. Платформа «Вчимо». URL: <https://vchymo.com/>
12. Проєкт Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zapros Huye-do-gromadskogo-obgovorennya>
13. Сучасні платформи для онлайн навчання: відеозапис вебінару. URL: <https://youtu.be/JQ2B3IguZ90>
14. Сучасні технології в освіті. URL: <https://educationpakhomova.blogspot.com/2023/12/ar-book.html>
15. Топ 10 сайтів для студента. URL: <https://zcollage.com.ua/top-10-sajtiv-dlya-studenta/>
16. Цифровий учитель: онлайн-курс на платформі Edera. URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033>
17. Цифрограм для вчителів. Дія. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/digigram>
18. Штучний інтелект в освітньому процесі: відеозапис вебінару. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EaTUvMkmeQY&t=3s>

Модуль 2

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

Навчальні посібники, монографії:

1. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Апріорі, 2019. 304 с.
2. Базалук О.О., Кравченко О.П., Харченко Л. М. Професійна та педагогічна етика : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : КСВ, 2019. 825 с.
URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045593.pdf>.
3. Герман В.В. Риторична культура вчителя в академічному просторі : навч. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 190 с.
URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056215.pdf> .
4. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі: монографія / Національний педагогічний ун-т ім. Михайла Драгоманова / Н.Б. Голуб. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 400 с..
5. Мацько О. М. Практична риторика : навч. посіб. Київ : Київський університет, 2019. 240 с.

6. Педагогічна риторика : метод. рек. до курсу / уклад.: Л.В. Мафтин, О.І. Величко. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 60 с.
URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054103.pdf>.
7. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В.І. Меньяло, Ю.О. Каганов, К.Г. Сірінюк-Долгарьова [та ін.]. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.
URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2017/10/0041136.pdf>.
8. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога : навч.-метод. посіб. Київ : КНТ, 2021. 160 с.
9. Ревуцька С.К. Риторика : курс лекцій. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2022. 134 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052749.pdf>.
10. Риторика : навч. посіб. / упоряд.: Т. К. Ісаєнко, А. В. Лисенко. Полтава : ПолтНТУ, 2019. 247 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi69/0050595.pdf>.
11. Риторика : навч.-метод. посіб. / уклад. Л.В. Мафтин. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 344 с.
URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054107.pdf>.
12. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Апріорі, 2020. 280 с.

Статті в наукових виданнях:

1. Kurinna A., Piiichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639>. (SCOPUS).
2. Курінна А. Ф., Меньяло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41>. Категорія Б.
3. Меньяло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16>
URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf.
Категорія Б.

Методичні матеріали й рекомендації:

1. Грицаєнко Л.М. Основи красномовства : навч. посіб. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 260 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051697.pdf>.
2. Герман В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навч. пос. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. 190 с.
3. Кизилова В. В. Риторика з основами культури й техніки мовлення : навч.-метод. посіб. Старобільськ : ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2018. 114 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045024.pdf>.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Риторика: навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. вищ. навч. закл. Львів : Світ, 2001. 240 с.
2. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація / С.Д. Абрамович, М.Ю. Чікарькова : Підручник. Київ: Центр навч. л-ри, 2004. 471 с.
3. Ден Роум. Говори та показуй. Мистецтво створювати надзвичайні презентації. Київ : Віват, 2017. 272 с.
4. Пантелюк М.І., Маруніч І.І., Гайдаєнко І.В. Ділове спілкування та культура мовлення : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 224 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/TSUL/0010536.pdf>.
5. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / О.А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О.М. Горошкіна [та ін.] ; за ред. О.А. Кучерук. Київ : КНТ, 2017. 258 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi56/0041856.pdf>.
6. Сагач Г.М. Риторика. Київ : Ін Юре, 2000. 568 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Виступи TED (Technology Entertainment Design). URL : <https://www.ted.com/talks>
2. Голуб Ніна. Становлення риторики як науки і навчальної дисципліни. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/umlsh/2010_3/Golub.pdf.
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Практикум з розвитку м'яких навичок URL : <https://profosvita.online/courses/course-v1:Profosvita+CS-K001SFPL+2024/about>
5. Сучасна вища освіта. Риторика. URL : <http://osvita.ua/vnz/reports/rhetoric/30535/>