

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (французька)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки бакалавра  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 035 філологія


спеціалізації 035.041 *германські мови та літератури (переклад включно),  
перша – англійська*

освітньо-професійна програма *мова і література (англійська)*

**Укладач:** Салтикова Тетяна Олексіївна, викладач кафедри викладання другої іноземної мови

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри викладання другої  
іноземної мови

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.  
Завідувач кафедри викладання другої  
іноземної мови


 О. А. Каніболоцька

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

 (підпис)  (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету іноземної філології

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету іноземної філології

 О. А. Каніболоцька

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань 03 «Гуманітарні науки»</b>	Загальна кількість кредитів – 27	<b>Вибіркова</b>	
	Кількість кредитів на 6-й семестр – 5	Цикл дисциплін вільного вибору студентів в межах спеціальності	
<b>Спеціальність 035 «Філологія»</b>	Загальна кількість годин – 810	<b>Семестр:</b>	
	Кількість годин на 6-й семестр – 150	6-й	6-й
<b>Спеціалізація 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»</b>	Змістових модулів на 6-й семестр – 8	<b>Лекції</b>	
		—	—
<b>Освітньо-професійна програма Мова і література (англійська)</b>	Кількість поточних контрольних заходів на 6-й семестр – 18	<b>Практичні</b>	
		64 год.	14 год.
<b>Рівень вищої освіти: бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів на 6-й семестр – 18	<b>Самостійна робота</b>	
		86 год.	136 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Основною метою** викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» є навчання здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра основних видів мовленнєвої діяльності – говоріння, читання, аудіювання, письмового мовлення – як засобів спілкування французькою мовою в усній та письмовій формах.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» є:

- формування і розвиток мовної та мовленнєвої компетенцій з французької мови як другої іноземної у здобувачів;
- розвиток соціокультурної компетенції здобувачів на основі вивчення історії, культури та традицій Франції і франкомовних країн;
- розвиток у здобувачів навичок використання франкомовних інтернет-ресурсів, довідкової літератури, словників для самостійної пошукової, творчої роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p><b>Програмні компетентності</b>  <i>Загальні компетентності</i>            ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.            ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.            ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.            ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.            ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><i>Спеціальні компетентності, визначені стандартом</i>            СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.            СК 6. Здатність вільно й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанровистильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.            СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p><i>Спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою</i>            СК 15. Здатність володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів.            СК 16. Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження в галузі філології та методики викладання іноземних мов на належному рівні, а також презентувати результати досліджень відповідно до вимог щодо змісту та оформлення.            СК 17. Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, кваліфіковано й коректно застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності.</p> <p><b>Програмні результати навчання</b>  <i>Програмні результати навчання, визначені стандартом</i>            ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.            ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p>	<p><b>Методи</b>            Наочні методи (схеми, моделі).            Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).            Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів).            Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).            Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).            Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).            Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p><b>Контрольні заходи</b>            Теоретичне та практичне тестування за змістовими модулями.            Усне опитування, участь у обговоренні, дискусії.            Захист розмовних проєктів.            Індивідуальне завдання.            Залік/Екзамен.</p>

<p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p><i>Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою</i></p> <p>ПРН 20. Володіти комунікативною компетентністю з англійської та інших іноземних мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 23. Володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів.</p> <p>ПРН 24. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціальнокультурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки.</p>	
--	--

### Міждисциплінарні зв'язки

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова (французька)» займає важливе місце в реалізації освітньо-професійної програми підготовки бакалавра і тематично пов'язана з такими дисциплінами, як «Перша іноземна мова (англійська)», «Латинська мова», «Українська мова професійного спрямування», «Вступ до мовознавства», «Теорія та практика перекладу», «Основи письмової комунікації», «Дискурсологія та текстологія», «Компаративістика», «Мова, культура, суспільство», «Лексикологія першої іноземної мови», «Теоретична граматики першої іноземної мови», «Стилістика першої іноземної мови».

## 3. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1 «Думки, міркування»

#### *Dossier 5 « Vivons ensemble ! » Leçons 1-3*

**Фонетика:** звуки [f], [v], [b].

**Лексика:** характеристика людини; навчання, диплом з французької мови *DELF*; згода/незгода; суспільне життя.

**Граматика:** конструкція « *C'est/ce sont* + іменник або неозначений займенник + підрядне речення, що характеризує людину »; непряма мова у теперішньому часі; відносні займенники *où, dont*.

**Мовленнєві компетентності:** охарактеризувати людину; передати пряму мову; висловити згоду/незгоду.

**Соціокультурна компетентність:** стереотипи і культурні кліше, образ Франції та французів у світі; міжнародна програма обміну студентами *Erasmus*; диплом з французької мови *DELF*; громадянські кафе (*les cafés citoyens*).

## Змістовий модуль 2 «Переконання, громадянська позиція»

### *Dossier 5 « Vivons ensemble ! » Leçons 4-6*

**Фонетика:** зчеплення між приголосним та голосним звуками (*l'enchaînement consonantique*); виразна інтонація, щоб переконати.

**Лексика:** стосунки між людьми; переконання; пережитий досвід; подорожі.

**Граматика:** вказівні займенники *celui, celle, ceux, celles*; конструкція «être en train de»; найближчий майбутній час *Le futur proche*, нещодавно минулий час *Le passé récent* (повторення).

**Мовленнєві компетентності:** запитати думку та висловити думку про стосунки між людьми; переконати; заспокоїти; розповісти про пережите, про свій стан; розповісти про подорож.

**Соціокультурна компетентність:** розвиток французької культури та культурних обмінів; волонтерські організації.

## Змістовий модуль 3 «Їжа. Кухня»

### *Dossier 6 « Nous mettons en scène notre quotidien » Leçons 1-3*

**Фонетика:** звуки [y], [ç], [u]; ритм і інтонація гіпотетичного питання «*Si + imparfait... ?*» для спонукання до дії.

**Лексика:** приготування їжі (дієслова, кухонне приладдя, інгредієнти); повсякденні справи; повсякденні предмети.

**Граматика:** відмінювання дієслів на *-cer, -ger, -yer, -ayer*; дієслова з прийменниками для надання інструкцій (*essayer de, éviter de, réussir à, penser à...*); конструкція «*Si + imparfait... ?*» (пропозиція щось зробити або спонукання до дії); неозначені займенники *quelqu'un, personne, nulle part* та ін. (характеристика людини, предмета, місця).

**Мовленнєві компетентності:** розуміти і надавати завдання та інструкції; пояснити рецепт страви; пояснити роботу асоціації, компанії.

**Соціокультурна компетентність:** французька кухня, рецепти традиційних французьких страв.

## Змістовий модуль 4 «Повсякденне життя»

### *Dossier 6 « Nous mettons en scène notre quotidien » Leçons 4-6*

**Фонетика:** звуки [ʃ], [ʒ].

**Лексика:** успіх, успішність; засоби особистої гігієни, косметика; повсякденні товари.

**Граматика:** узгодження дієприкметника минулого виду при відмінювання з допоміжним дієсловом *avoir*; присвійні займенники (*le mien, le tien, le sien...*); конструкції «*avant de + infinitif*», «*après + infinitif passé*»; часові маркери (*la même année, à l'âge de...*).

**Мовленнєві компетентності:** розповісти про успіх; поговорити про засоби особистої гігієни, косметику; розповісти про послідовність (по)дій.

**Соціокультурна компетентність:** відомі французькі бренди та товари.

## Змістовий модуль 5 «Спогади. Минуле»

### *Dossier 7 « Nous nous souvenons et nous agissons ! » Leçons 1-3*

**Фонетика:** звуки [u], /O/, [k], [g], [ʒ].

**Лексика:** світ праці; спогади, пам'ять.

**Граматика:** розповідь у минулому (*le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait*); позначення конкретного моменту (*à partir du moment où, le jour où...*) або періоду часу (*pendant, jusqu'à présent...*); прийменники часу та часові маркери (узагальнення).

**Мовленнєві компетентності:** розповісти спогади; розповісти про минуле; розповісти про франкомовного письменника.

**Соціокультурна компетентність:** біографія іноземних авторів, які пишуть французькою мовою; День французької мови.

**Змістовий модуль 6 «Суспільна діяльність»**  
**Dossier 7 « Nous nous souvenons et nous agissons ! » Leçons 4-6**

**Фонетика:** інтонація окличного речення.

**Лексика:** суспільна діяльність, громадські організації; захист навколишнього середовища.

**Граматика:** причина і наслідок (*grâce à, c'est pour ça que, comme, alors, donc, c'est pourquoi...*); зміни (*de plus en plus, de moins en moins*).

**Мовленнєві компетентності:** захищати свою громадянську позицію; критикувати і пропонувати розв'язання проблемних ситуацій; запитувати і висловлювати думку.

**Соціокультурна компетентність:** міжнародні організації (*Greenpeace, SOS Racisme, Médecins du monde, Unicef...*); захист навколишнього середовища; франкомовна діяльність у різних країнах.

**Змістовий модуль 7 «Новини, актуальні події»**  
**Dossier 8 « Nous nous intéressons à l'actualité » Leçons 1-3**

**Фонетика:** звуки [ø], [œ].

**Лексика:** інформація, новини, актуальні події.

**Граматика:** пасивна форма; номіналізація; *le gérondif*.

**Мовленнєві компетентності:** розповісти новини, актуальні події; розуміти інформацію в пресі; надавати уточнення.

**Соціокультурна компетентність:** французька та франкомовна преса.

**Змістовий модуль 8 «Сподівання, прагнення»**  
**Dossier 8 « Nous nous intéressons à l'actualité » Leçons 4-6**

**Фонетика:** явища зв'язування та зчеплення (узагальнення); вимови дієслів у *subjonctif*.

**Лексика:** поведінка; відношення до чогось; захист природи; новини літератури; улюблені книжки.

**Граматика:** умовний спосіб дієслова (*le conditionnel*); *le subjonctif*; займенник *on*.

**Мовленнєві компетентності:** висловити припущення, сподівання, побажання; розповісти про новинки літератури.

**Соціокультурна компетентність:** французькі літературні премії.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин (о/д ф.; з/дист ф.)	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин (о/д ф.; з/дист ф.)	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	15	8/2	-	-	8	2	7	13	2	6	8
2	15	8/2	-	-	8	2	7	13	1	6	7
3	15	8/2	-	-	8	2	7	13	1	6	7
4	15	8/2	-	-	8	2	7	13	2	6	8
5	15	8/1	-	-	8	1	7	14	1	6	7
6	15	8/1	-	-	8	1	7	14	1	6	7
7	15	8/2	-	-	8	2	7	13	2	6	8
8	15	8/2	-	-	8	2	7	13	2	6	8
Усього за змістові модулі	<b>120</b>	<b>64/14</b>	-	-	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
Підсумковий семестровий контроль <b>екзамен</b>	<b>30</b>						<b>30</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
Загалом					<b>150</b>				<b>100</b>		

### 5. Теми лекційних занять

Лекційні заняття не передбачені навчальним планом ЗНУ.

### 6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	<i>Dossier 5 « Vivons ensemble ! » Leçons 1-3</i>	8	2
2	<i>Dossier 5 « Vivons ensemble ! » Leçons 4-6</i>	8	2
3	<i>Dossier 6 « Nous mettons en scène notre quotidien » Leçons 1-3</i>	8	2
4	<i>Dossier 6 « Nous mettons en scène notre quotidien » Leçons 1-3</i>	8	2
5	<i>Dossier 7 « Nous nous souvenons et nous agissons ! » Leçons 1-3</i>	8	1
6	<i>Dossier 7 « Nous nous souvenons et nous agissons ! » Leçons 4-6</i>	8	1
7	<i>Dossier 8 « Nous nous intéressons à l'actualité » Leçons 1-3</i>	8	2
8	<i>Dossier 8 « Nous nous intéressons à l'actualité » Leçons 4-6</i>	8	2
Разом		<b>64</b>	<b>14</b>

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 5 Leçons 1-3</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматичні теми «Непряма мова у теперішньому часі», «Відносні займенники <i>ouï, dont</i> ». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 1 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
2	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 5 Leçons 4-6</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5

	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматична тема «Вказівні займенники». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 1 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
3	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 6 Leçons 1-3</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматичні теми «Відмінювання дієслів на <i>-cer, -ger, -yer, -ayer</i> », «Керування дієслів». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 1 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
4	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 6 Leçons 4-6</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматичні теми « <i>L'accord du participe passé avec avoir</i> », «Присвійні займенники». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 1 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
	Виконання контрольного тесту в системі Moodle	Матеріал підручника <i>Dossiers 5-6</i>	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5



<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>3</b>			<b>10</b>
5	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 7 Leçons 1-3</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматична тема « <i>Le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait</i> ». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 2 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
6	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 7 Leçons 4-6</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 2 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
7	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 8 Leçons 1-3</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматичні теми «Пасивна форма», « <i>Le gérondif</i> ». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 2 підраховується	5*

			середнє арифметичне значення за всі тести.	
<b>Усього за ЗМ 7 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
8	Контроль мовної та мовленнєвої компетенцій ( <i>Dossier 8 Leçons 4-6</i> )	Аудиторна робота на практичних заняттях, виконання домашніх завдань	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
	Виконання поточних тестів у системі Moodle	Граматичні теми « <i>Le conditionnel</i> », « <i>Le subjonctif</i> ». Розуміння письмового тексту. Аудіювання.	Кожен тест оцінюється максимум в 5 балів. Наприкінці Модуля 2 підраховується середнє арифметичне значення за всі тести.	5*
	Виконання контрольного тесту в системі Moodle	Матеріал підручника <i>Dossiers 7-8</i>	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно»	5
<b>Усього за ЗМ 8 контр. заходів</b>	<b>3</b>			<b>10</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>18</b>			<b>60</b> (враховуючи 10 балів за поточні тести в системі Moodle)

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Екзамен</b>	Теоретичне завдання: усне опитування	Програмовий лексико-граматичний матеріал за змістовими модулями 1-8	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно». Оцінюється зміст і обсяг відповіді, вміння пояснювати граматичні явища та	5

			форми, вміння відповідати на запитання.	
	Практичне завдання: усно-письмова відповідь на екзамені	Читання автентичного тексту вголос, переклад українською мовою, відповіді на запитання за змістом тексту.	5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно». Оцінюється техніка читання, вимова, інтонація, якість перекладу, вміння відповідати на запитання.	5
Виконання лексико-граматичних завдань: завдання на підстановку або трансформацію, тематична лексика, переклад речень з української мови на французьку тощо.		5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно». Оцінюється вміння пояснювати лексико-граматичні явища, вживати ЛО та граматичні форми.	5	
Бесіда за проблематикою розмовних тем (у межах програмового матеріалу)		5 балів - «відмінно», 4 бали - «добре», 3 бали - «задовільно». Оцінюється вимова, мовленнєва компетентність з говоріння.	5	
Індивідуальне завдання	Читання книги <i>J.-J. Sempé, R. Goscinny «Les récrés du Petit Nicolas»</i>	Читання книги « <i>Les récrés du Petit Nicolas</i> » (розділи : <i>Le musée de peintures, Les boy-scouts, Le bras de Clotaire, On a eu l'inspecteur, La distribution des prix</i> ) і прослуховування аудіозапису до неї. Укладання словника незнайомих лексичних одиниць (ЛО). Заучування нових ЛО за списком викладача (обсяг – 80 слів і зворотів; форма контролю – усний або письмовий переклад). Виконання завдань за методрозробкою. Укладання резюме одного розділу (на вибір студента) з використанням ключових слів (обсяг – 30-35 речень).	10-9 балів = «відмінно», 8-6 балів = «добре», 5-3 балів = «задовільно». Оцінюється вимова, правильність і різноманітність ЛО і граматичних структур, що вживаються.	10
	Заучування напам'ять 1-го вірша (із запропонова	Перелік віршів: Charles Baudelaire <i>L'Albatros</i> , <i>Correspondances</i> , Stéphane Mallarmé <i>L'apparition</i> , Paul	Оцінюється вимова, інтонація, виразність декламування вірша.	5

	ного списку) і його творча презентація	Verlaine <i>Il pleure dans mon cœur</i> , Paul Verlaine <i>Mon rêve familier</i> , Arthur Rimbaud <i>Le Dormeur du Val</i> , <i>Voyelles</i>		
	Творче завдання	Підготовка презентації за проблематикою розмовних тем (у межах програмового матеріалу) (тривалість – 3-5 хвилин)	Оцінюється зміст матеріалу, вимова, творча презентація.	5
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Hirschsprung N., Tricot T. Cosmopolite 2 Méthode de français A2 : livre de l'élève. Vanves : Hachette FLE, 2020. 224 p.
2. Mater A., Mathieu-Benoit É., Mous N. Cosmopolite 2 Méthode de français A2 : cahier d'activités. Vanves : Hachette FLE, 2020. 128 p.

### Додаткова:

1. Gallier T. Pratique Vocabulaire Niveau A1-A2 : 650 exercices avec corrigés. Paris : CLE International, 2019. 256 p.
2. Glaud L., Lannier M., Loiseau Y. Exercices de Grammaire & conjugaison du français A2 : 470 exercices + corrigés. Paris : Didier FLE, 2020. 192 p.
3. Grammaire essentielle du français B1 : livre /L. Glaud et autres. Paris : Didier FLE, 2023. 288 p.
4. Siréjols E., Tempesta G. Pratique Grammaire Niveau A1-A2 : 640 exercices avec corrigés. Paris : CLE International, 2019. 224 p.
5. Матеріали на платформі Moodle.

### Інформаційні джерела:

1. Apprendre le français avec tv5monde. URL : <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. Bonjour de France. URL : <http://www.bonjourdefrance.com/>
3. Cours de français gratuit. URL : <https://www.francaisavec pierre.com/cours-de-francais-en-ligne/>
4. Français facile. URL : <http://www.francaisfacile.com/>
5. La conjugaison des verbes français. URL : <https://la-conjugaison.nouvelobs.com/>
6. La presse de France. URL : <http://www.lapressedefrance.fr/>
7. Le Point du FLE. URL : <http://www.lepointdufle.net/>
8. Paroles de chansons francophones. URL : <http://www.paroles.net/>
9. Podcast français facile. URL : <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>