

Паспорт логопедичного кабінету

вчителя-логопеда

Нормативно-правова база корекційно-відновлювального процесу якою керується вчитель-логопед

- Конституція України ст. 53
- Конвенція ООН про права дитини ст. 23
- Закон України про охорону дитинства ст. 26, 27
- Закон України про освіту ст. 37
- Закон України про дошкільну освіту ст. 9, 21
- Закон України про загальну та середню освіту ст. 9, 21
- Наказ «Про концепцію державного стандарту спеціальної освіти для дітей з особливими потребами» від 23.06.99р. №7/5-7
- Наказ « Про утворення Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп компенсуючого типу)» Наказ №240/165 від 27.03.2006 р
- Про Концепцію державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами
- Інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ № 1059 від 01.10.2012 р.; п.7. – для вчителів-дефектологів та вчителів-логопедів.
- Інструкція про ділову документацію в дошкільних закладах : [затв. наказом М-ва освіти України від 30 січ. 1998 р. за № 32] // Дошкіл. виховання. – 1998. – № 11/12. – С. 4–6.
- Про дошкільну освіту : Закон України : за станом на 25 листоп. 2005 р. / Верхов. Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське вид-во, 2005. – 32 с. – (Серія «Закони України»).
- Робота вчителя-логопеда під час канікул.
- Тарифно-кваліфікаційна характеристика вчителя-логопеда

Обладнання логопедичного кабінету відповідає основним вимогам Положення про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого **наказом Міністерства освіти України від 13.05.93р. №135** і типового Положення про навчальний кабінет загальноосвітніх навчальних закладів

Загальні положення

Положення про навчальний логопедичний кабінет розроблено згідно Закону України «Про загальну середню освіту», типового Положення про навчальний кабінет загальноосвітніх навчальних закладів, Положення про логопедичні пункти системи освіти.

Матеріально-технічне забезпечення логопедичного кабінету

Комплектація кабінету обладнанням здійснюється відповідно типового переліку навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів, а також з урахуванням вимог щодо типу кабінету (логопедичний кабінет), які затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України № 135 від 13.05.1993р.

Загальна площа логопедичного абінету 18 кв. м.

1. Обладнання кабінету:

Оснащення логопедичного кабінету:

1. Настінне дзеркало - 90x50 см
2. Світильники - 2шт.
3. Дитячі столи - 9 шт.
4. Дитячі стільці -9 шт.
5. Стіл для логопеда - 1 шт.
6. Стілець м'який - 1 шт.
7. Шафа для посібників - 2 шт.
8. Дошка магнітно-крейдова - 1 шт.
9. Дзеркало логопедичне (індивідуальне)-10шт.
10. Коробки, бокси для посібників - 20шт.
11. Демонстраційна каса букв - 1 шт.

Оснащення зони індивідуальної роботи:

1. Зонди для постановки звуків :
 - Комплект для постановки Волкової (6 шт.)
 - Комплект для логопедичного масажу Новікової (11шт.)
 - Комплект зондів для логопедичного масажу Воробйової (8шт)
 - Комплект зондів для міогімнастики (4 шт.)
 - Масажні зонди Су-Джок (7шт.)
 - Зонд для тренування дихання «Вертушка» (1шт.)
2. Контейнер для використаних зондів - 1
3. Контейнер для чистих зондів - 1
4. Шпатель для обстеження ротової порожнини-15шт
5. Засоби дезінфекції: спиртові серветки, дезінфікуючий засіб з мийною властивістю «Біолонг»
6. Вата, ватні диски.
7. Паперові серветки, вологі серветки.
8. Індивідуальні логопедичні дзеркала-10 шт.
9. Каси – 7 шт.

Технічні засоби навчання:

1. Ноутбук.

2. Програми навчання:

1. *Трофименко Л.І.* Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» (цифровий варіант).
2. *Трофименко Л. І.* Програма розвитку дітей «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (цифровий варіант).

3. Перелік діагностичних методик:

1. Король А.В. Логопедичне обстеження рівня мовленнєвого розвитку дитини: Мовленнєва картка з картинками/ А.В. Король Вид 2-ге зі зм. і доп.- Тернопіль Мандрівець, 2019.- 24с. з іл. + 8 с.(вкладка).
2. Логопедичний альбом: Навчальний посібник /Л. О. Федорович.-Вид.2-ге, доп. І перероб.-Запоріжжя, ТОВ «ЛПС» ЛТД ,2014. -144с.
3. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для обстеження мовлення дітей — К.: Літера ЛТД, 2002. — 104 с.: і
4. Рібцун Ю. В. Обстеження лексичної сторони імпресивного мовлення молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. В. Рібцун // Теорія і практика сучасної логопедії : зб. наук. пр. – К., 2007. – Вип. 4. – С. 95–103.

4.Предметно-розвиваюче середовище логопедичного кабінету

I. Немовленнєві психічні процеси

1. Розвиток слухової уваги.

Звуко-шумові іграшки: бубон, барабан, вудка, брязкальця, маракас, дзвіночки, молоточок, дзвіночки, іграшки-пищальки, гармошка.

Коробочки з сипучими наповнювачами, що видають різні шуми (горох, квасоля, крупа, борошно, плоди шипшини).

Демонстраційний і роздавальний матеріал для слухових ігор.

Картотека ігор на розвиток слухової уваги.

2. Розвиток мислення, зорової уваги, пам'яті.

Розрізні картинки різної конфігурації (2,4,6, і більше частин);

Кубики (Починаючи з 4 частин).

Рамки Монтессорі та інші вкладиші.

Розбірні іграшки: брязкальця.

Ігри «Четвертий зайвий», «Чого не дістає?», «Що не домалював художник?», «Що зайве?», «Підбери картинку», «Великі і маленькі», «Світ навколо нас», «Що не так?», «Все про час», «Предметні парочки», «Збираємо врожай», «Знайди схожу фігуру», «Предмети і сюжети», «Транспорт», «Кольори», «Асоціації», «Мій будинок », «Вчимо кольори».

II. Лексико-граматична сторона мови:

1. Папки по лексичним темам (предметні і сюжетні картинки, схеми для складання описових і розповідних оповідань, загадки, вірші) Дитячий садок. Людина та її частини тіла. Овочі. Фрукти. Осінь. Деревя та куці. Гриби та ягоди. Хліб. Домашні птахи. Перелітні птахи. Моя країна- Україна Кривий ріг-моє місто.. Одяг. Взуття. Головні убори. Домашні тварини. Дикі тварини. Зима. Зимуючі птахи. Іграшки.. Моя сім'я. Праця дорослих.

Професії. Посуд. Продукти харчування. Тварини холодних країн і жарких. Наша армія. Транспорт. Весна. Риби. Мешканці водойм. Народні культури і традиції. Мій будинок. Будівництво. Меблі. Електроприлади. Первоцвіти. Комахи.

2. Набір предметних картинок та ігор для відпрацювання навичку зміни іменників і дієслів за числами.
3. Сюжетні картинки для відпрацювання навичку словозміни іменників і прикметників (схиляння).
4. Схеми і картинки для вправи у вживанні прийменників, складання речень з прийменниками.
5. Великі сюжетні картини і колажі по лексичним темам для розглядання, складання оповідань, роботи над переказом і вживанням прийменниково-відмінкових конструкцій.
6. Муляжі продуктів харчування, овочів, фруктів, фігурки диких і домашніх тварин і птахів, плазунів, комах, тощо
7. Ігри: «Чий? Чиє? Чиї?», «Що робить? Що зробив?», «Однакове - різне», «Солодке, гірке, кисле, солоне», «Хто який?», «Ознака предмета», «Що робить?»

III. Корекція звуковимови:

1. Іграшки та посібники для розвитку мовного видиху (метелики, сніжинки, вертушки, мильні бульбашки, ворота, легкі кульки, гойдалка).
2. Допомога для розвитку рухливості артикуляційного апарату (альбоми з артикуляційних вправами і профілями, картки і книжки з подібними картинками, мультфільми та відеоролики, допоміжні засоби для механічної допомоги дітям).
3. Картотеки і добірки лексичного і наочного матеріалу для автоматизації всіх груп звуків.
4. Картинки та тексти для автоматизації та диференціації звуків різних груп.
5. Альбоми з картинками на автоматизацію звуків.

Ігри: «Що у змії на язиці?», «Посади пташеня у гніздечко», «Забий гол», «Допоможи розставити банки», «Логопедичні лабіринти», «Логопедичні Хрестики і нулики», «Заваримо чай», «З якої квітки пелюстка?», «Погодуй мишеня сиром», «Думки курки та гуски», «Чиї курчата?», «Хто з якого будинку?», «Логопедичні пазли».

IV. Розвиток дрібної моторики:

1. Ігри та посібники: шнурівки різної конфігурації, масажні кульки су-джок, мозаїки, пірамідки, рахункові палички, прищіпки, пазли, сипучий басейн, сенсорна сумка.
2. Допомога для розвитку і корекції графо-моторних навичок: зошити, картки, трафарети, фломастери, олівці, ручки, ножиці.

V. Матеріал для розвитку навичок звукобуквенного аналізу / синтезу і навчання грамоті:

1. Дидактичні ігри та вправи на розрізнення парних приголосних, на виділення звуку зі складу слова, на визначення довгого - короткого слова, слова на задану кількість складів, типу: «Вивчаємо алфавіт», «Склади», «Я вчу літери», «Прочитай за першими літерами», «Складаємо і читаємо слова», «читаємо самі», «Засели будиночок», «Ділимо слова на склади», «Дзвінкий - глухий», «Короткі слова».
3. Індивідуальні картки для визначення наявності та місця звуку в слові.
5. Звукові лінійки для формування поняття звуковий ряд, рахунок звуків, визначення їх послідовності.
6. Картки - символи голосних і приголосних звуків.
7. Предметні картинки для виділення звуку з слова (в різних позиціях).
8. Дидактичний матеріал і гри на розподіл слів на склади.
9. Набори картинок для закріплення в реченнях слів складної складової структури.
10. Схеми речень.
11. Індивідуальні картки для проведення звукового і звуко-буквенного аналізу слів.
12. Папки з матеріалами для роботи над звуками (голосні, приголосні) диференціація голосних звуків, диференціація парних приголосних звуків.
13. Індивідуальні каси.
14. Демонстраційні матеріали букв і складів.
15. Складові таблиці.
16. Індивідуальні зошити, олівці, ручки, фломастери.

VI. Зв'язне мовлення:

1. Підбірка діалогів, ігор з діалогами для виразного читання напам'ять, інсценівки, сюжетно-рольових ігор.
2. Короткі оповідання з ілюстраціями для заучування.
3. Набори сюжетних картинок з питаннями до них для складання коротких оповідань.
4. Добірка віршів по лексичним темам для заучування напам'ять.
5. Підбірка матеріалу для фронтальних занять із розвитку зв'язного мовлення (на кожен лексичну тему).

6. Серії сюжетних картинок для складання оповідань.
7. Опорні таблиці-схеми для складання описових розповідей.
8. Мнемотаблиці для переказу казок.

VII. картотеки:

1. Картки індивідуальних завдань по розділах: лексика, граматики, графічні навички, орієнтування на площині аркуша, вживання прийменників і ін.
2. Методичні рекомендації для роботи з дітьми з ЗНМ.
3. Ігри з мовним супроводом.
4. Пальчикові вправи і руханки, вірші і загадки, оповідання та казки з різних тем.

VIII. Матеріал для роботи з батьками:

1. Папки:

-Батьківський консультпункт

2. Консультації:

- Розвиваємо мовленнєве дихання
- Коротка під'язична вуздечка у дітей-як розпізнати і чи необхідно підрізати?
- Батькам про причини мовних порушень у дітей.
- Мова дорослих- взірць для наслідування
- Розвиваємо мовлення дитини разом: що потрібно знати батькам?
- Якщо дитина заїкається: організація загального та мовленнєвого режиму в умовах родини.
- Якщо в дитини дизартрія?
- Взаємодія вчителя логопеда, педагогів і батьків- запорука успішної корекційної роботи з дітьми, які мають вади мовлення.

3. Пам'ятки:

- Пам'ятка для батьків які мають дітей з вадами мовлення
- Пам'ятка для батьків у яких заїкуваті діти
- Пам'ятка для батьків, що виховують дітей з дизартрією
- Пам'ятка для батьків, що виховують дітей з ринолалією

4 Інформаційні матеріали в батьківський куточок:

- Як говорить ваша дитина
- Учіть дітей розрізняти і вимовляти звуки
- Основні правила роботи при виконанні завдань логопеда
- Артикуляційна гімнастика
- Дідактичні ігри, як засіб розвитку словотворення і словозміни
- Розвиваємо фонематичний слух

5. Буклети:

- Загальний недорозвиток мовлення
- Дизартрія
- Дислалія
- Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення
- Скарбничка порад батькам

Документація вчителя-логопеда:

1. Посадова інструкція вчителя-логопеда.
2. Нормативно-правова база вчителя-логопеда
3. Програма за якою працює вчитель-логопед.
4. Паспорт логопедичного кабінету
5. Річний план роботи вчителя логопеда
6. Графік роботи вчителя-логопеда
7. Розклад корекційно-освітньої діяльності з дітьми
8. Списки дітей.
9. Висновки ІРЦ
10. Індивідуальні мовленнєві картки (на кожную дитину).
11. Індивідуальний план корекційної роботи (на кожную дитину)
12. Перспективний план індивідуальних та індивідуально-підгрупових занять.
13. Перспективно-тематичний план по формуванню лексико-граматичних категорій та розвитку зв'язного мовлення
14. Перспективно-тематичний план з формування фонетико-фонематичної сторони мовлення.
15. План-конспект підгрупової корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ЗНМ.
16. Журнал індивідуальної роботи з дітьми.
17. Консультації для батьків.
18. Журнал обліку логопедичних консультацій
19. Папки взаємозв'язку вчителя-логопеда і батьків
20. Папка взаємозв'язку вчителя-логопеда і вихователів
21. Копії звітів про результати корекційної роботи.

Список методичної літератури:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филічева Т.Б. Логопедія: Подолання загального недорозвинення мови в дошкільнят, 1999р.
2. Загальне недорозвинення мовлення: теорія та перспективне планування корекційно-розвиткової роботи: навчальний посібник / уклад. Н. М. Могильова. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна. 123 с.
3. Організація корекційно-відновлювальної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення: збірка практичних матеріалів творчої групи вчителів-логопедів дошкільних закладів / Під ред. Н.В. Азовської. – Херсон 2009. – 141 с.
4. Посібник виконаний у формі робочого Пожиленко Е.А. Артикуляційна гімнастика: Методичні рекомендації з розвитку моторики, дихання і голосу у дітей дошкільного віку, 2006р.
5. Петренко Н.В., Погосян А.Р. Перспективне планування корекційно-розвиткової роботи з дошкільниками із ЗНМ I рівня. Навчально-методичний посібник –

- Кам'янець-Подільський, 2018. – 110 с.
6. Рібцун Ю.В. Корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з ФФНМ / Ю.В.Рібцун. –К. : Педагогічна думка 238 с.
 7. Савіна Л.П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення дошкільнят, 2000р.
 8. САВЧЕНКО М. А. Методика исправления недостатков произношения у детей. — К.Рад. школа, 1983 — 167 с.
 9. Смірнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.
 10. Стахова Л.Л. Корекція мовленнєвих порушень у дітей із ЗНМ II рівня засобом казкотерапія / Л.Л.Стахова, І.В.Совенко // сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали IV Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. –Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015.
 11. Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць: Спеціальний випуск – К.: Актуальна освіта, 2006. – 98 с.
 12. Трофименко Л. Новий зміст корекційного навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ II-III ступенів / Л.Трофименко // Дефектологія. – 2007. –№ 3. –С. 34-40.
 13. Формування мовленнєвої компетентності дошкільників із заїканням. Навчально-методичний посібник – Кам'янець-Подільський, 2019. – 100 с.
 14. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник./ М.К. Шеремет., І.В.Мартиненко. – К. : КНТ, 2006. –360

Лексико - граматична сторона мови і зв'язне мовлення:

1. Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова Е. В. Большой альбом по развитию речи. — М.: РОСМЭН, 2001 . — 280 с.
2. Ганик О.В. Вишнеvsька О.В. Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом та вихователями Методичний посібник. Кам'янець-Подільський:, 2014. – 90 с.
3. Каменєва-Замараєва Т. В. Маленьким щебетунчикам. Логопедичні завдання для занять батьків з дітьми (4–5 років) / Т. В. Каменєва-Замараєва, Л. В. Рудяк, Л. М. Тимошенко. — 2-ге вид., випр. — Х. : Вид. група «Основа», 2018. — 128 с., табл. — (Серія «Роз-мовляємо пра вильно»).
4. Каменєва-Замараєва Т. В. Маленьким щебетунчикам. Логопедичні завдання для занять батьків з дітьми (5–6 років) / Т. В. Каменєва-Замараєва, Л. В. Рудяк, Л. М. Тимошенко. — 2-ге вид., випр. — Х. : Вид. група «Основа», 2018. — 176 с., табл. — (Серія «Роз-мовляємо пра вильно»).
6. Комплексні розвиваючі заняття з дітьми раннього віку / уклад. Н. Ф. Юрченко, іл. О. А. Семякіна. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 112 с. : іл.
7. Навчалочка: Збірник вправ із завдань з розвитку мовлення./ Савчук Л.О., Рівне, 2011.
8. Вахней О.А Творчий зошит домашніх завдань. У 2ч.
9. Новікова-Іванцова Т.Н. От слова к фразе: Методичний посібник для роботи логопедів по формування фрази у дітей з тяжкою мовною паталогією.- У 3 Кн.-М.
10. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років ОДЯГ. ВЗУТТЯ. ГОЛОВНІ УБОРИ. –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда).

11. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років ПТАХИ –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда).
12. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років ТВАРИНИ –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда).
13. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років ПОСУД. ПРОДУКТИ ХАРЧУВАННЯ. –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда).
14. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років ПРОФЕСІЇ. –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда).
15. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років МІСТО. ТРАНСПОРТ. –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда)
16. Русланова Н.С. Дидактичний матеріал для розвитку лексико-граматичних категорій у дітей 5-7 років ДОМІВКА. –М., АРКТИ, 2005.-32с. (Бібліотека Практикуючого Логопеда).
17. Трофименко Л.І. Засвоєння лексико-семантичних мовних явищ дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення. Зб. наукових праць. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні»–К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова. 2008. –№11. –С. 215– 219.9.
18. Трофименко Л.І. Формування орієнтування на слово як одиницю мови у дошкільників із ЗНМ // Дефектологія. – 2011. – №4. –С. 35 –38

Підготовка до навчання грамоти:

1. Каплуновська О. М. Цікава грамота: старший дошкільний вік. / О. М. Каплуновська — Х.: Вид-во «Ранок», 2014. — 176 с. — (Серія «Сучасна дошкільна освіта»)
2. Нищева Н.В. Зошит №1 для підготовчої до школи групи дитячого садка (3-ий рік навчання), 2008р.
3. Нищева Н.В. Зошит №2 для підготовчої до школи групи дитячого садка (3-ий рік навчання), 2008р.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формуємо навички читання. Роздаткові таблиці.
5. Пишемо букви.
6. Пограємо зі словами.
7. Валушенко М.С. Валушенко О.В. Буквар, 2005р.
8. Книги із серії «Читаємо самі».

Моторний практикум:

1. Альбом для профілактики дисграфії: візуальні ряди.
2. Артикуляційна гімнастика як основа підготовки м'язової системи артикуляційного апарату до формування мовлення та виправлення вад звуковимови / В.О. Глова. – Хорол 2014.- 40с.
3. Волкова І. Пальчикова вправи. Для всіх вікових груп. – Х. Вид-во «Ранок», 2017.-64с. (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
4. Момот Т.Л. Веселий ротик: Бібліотека логопеда-практика. – Тернопіль: Навчальна

книга – Богдан, 2009. – 24 с.: іл.

5. Сищенко А. Є. Формуємо міжпівкульні зв'язки (зошит за лексичними темами).
6. Картки пиши-стирайки
7. Картки-розфарбовки
8. Картки для обведення і штрихування.

Фонетико - фонематичні процеси:

1. Блінова Г.Й. Подолання мовленнєвих вад у дітей: У 2 ч.-К., Неопалима купина 2006, Ч. 1, 2.- 288с. з іл.
2. Заєць О. І. Автоматизація свистячих звуків С, З, Ц в ігрових вправах. – Кривий Ріг, 2013. – 24 с.
3. Заєць О. І. Автоматизація шиплячих звуків Ш, Ж, Ч, Щ в ігрових вправах. – Кривий Ріг, 2013. – 28 с.
4. Корисні завдання для домашнього виконання (корекція звуковимови сонорних звуків) / Укладач: Савчук Ірина Володимирівна, вчитель-логопед ДНЗ №6 .- Новоград-Волинський, 2011
5. Крутій К.Л., Глебова Г.І., Бондаренко Т.П. Педагогічна технологія формування звукової культури мовлення в дітей молодшого дошкільного віку .
6. Малярчук А. Я. Виправлення вад мовлення : свистячі звуки С, З, Ц, ДЗ :навчальний посібник / А. Малярчук. - К. : Літера ЛТ.Щ, 2009. -104 с. : іл.
7. Малярчук А. Я.Виправлення вад мовлення : звуки К, Г, Х, Г : навчальний посібник / А. Я. Малярчук. – К. : Літера ЛТД, 2009. – 64 с. : іл.
8. Малярчук А. Я. Виправлення вад мовлення : звуки Р, Р' : навчальний посібник / А. Я. Малярчук. - К. : Літера ЛТД, 2009
9. Травкіна Ж.О. Склади слово/ Перекл. Безуглої І.Л. 2016с
- 10.Смирнова Л.Н. Логопедія. Граємо зі звуками, 2006р.

Перелік методичних розробок.

1. Серія конспектів: «Розвиток зорово-просторового орієнтування».
2. Дидактичний матеріал по формуванню фонематичного сприйняття у дітей молодшого дошкільного віку з ЗНМ.
3. Дидактичний матеріал з навчання грамоті дітей з ЗНМ. (папки по звуках «а», «о», «у», «і», «и», «а-у», «м», «до», «т», «д», «х», «з-з», «п-б», «т-д», «л-р», «ж»).
4. Картотека пальчикових ігор, фіз. хвилинок, гімнастика для очей.
5. Картотеки мовних ігор:
 - розвиток асоціативно-смыслових зв'язків,
 - збагачення лексики при ознайомленні з природою,
 - формування лексико-граматичної будови мови і словотвору,
 - розвиток емоційно-оцінної лексики і мовних явищ,
 - сіноніми, антоніми, фразеологізми.
6. Індивідуальні завдання з навчання грамоти (альбом№1, 2, 3).

Картинний матеріал по лексичним темам.

1. Картинний матеріал по формуванню зв'язного мовлення.
2. Картинний матеріал для роботи з багатозначними словами.
3. Фразеологічні звороти.
4. «Почитай-ка».
5. Індивідуальні завдання для розвитку зорово-моторної координації.
6. Збірка віршів за порами року, до свят.
7. Картоотека артикуляційної гімнастики.
8. Логічні вправи для розвитку.
9. Діалоги.
10. Картки «Визнач місце звука»: три клітини - початок, середина, кінець слова (12 шт.)
11. Картки на характеристику звука - 12 шт.

Перелік відеороликів, звукозаписів, комп'ютерних презентацій.

1. Комп'ютерні презентації та відеоролики:

Фрукти
Овочі.
Ягоди, Гриби.
Дикі тварини.
Свійські тварини.
Хто де живе?
Одяг. Взуття. Головні убори.
Посуд. Продукти.
Як звірі готуються до зими.
Перелітні і зимуючі птахи.
Меблі.
Предмети побуту і вжитку
Пори року. Осінь. Зима. Весна. Літо.
Ліс: дерева, кущі.
Явища природи для дітей.
Звідки хліб до нас прийшов.
Моя країна-Україна.
Кривий Ріг-моє місто

2. Комп'ютерні тренажери для автоматизації звуків.

3. Відео руханок

4. Артикуляційні відео вправи

5. Відео вправ для розвитку дрібної моторики.

6. звукозаписи:

Звуки природи.

Збірник дитячих пісень.

Казки для дітей.

Голоси тварин.

Словесні ігри для розвитку й збагачення активного словника.

- А) “ додумай слово”
- Б) “ доповни речення”
- В) “ зайве слово”
- Г) “ назви одним словом”
- Д) “ пестливе слово назви”
- Е) “ смачні слова”
- Є) “ яке слово заховалось?”
- Ж) “слова, які живуть в ванні, ...” і т.і.

Словесні ігри для вдосконалення правильної звуковимови, розвитку фонематичного слуху»

- А) “ Ехолот”
- Б) “Зіпсований телефон”
- В) “ Закінчи слово”
- Г) “ Нове слово”
- Д) “ Телеграф” і т. д.

Словесні ігри на розпізнання частин мови, різних за формою, з’ясування взаємозв’язку між ними.

- А) “Весела сімейка”
- Б) “ Великий – малий”
- В) “ Один – багато”
- Г) “ Два – один”
- Д) “ М’яч лови – слово ознаку утвори”
- Е) “ Чий хвіст”

Словесні ігри для формування вміння висловлювати власну думку.

- А) “ А що, якби....”
- Б) “ Друзі Чомучко та Томучко разом”
- В) “ Закінчи прислів’я”
- Г) “ Казки навпаки”
- Д) “ Малювання зі слів”
- Е) “ Пофантазуємо разом”
- Є) “ Салат із казок” і. т.д.

