

Методики логопедичної роботи з подолання ринолалії

Логопед, опираючись на психолого-педагогічну класифікацію порушень мовлення, повинен планувати напрямки корекційного впливу. Починати процес логопедичної діагностики доцільно із визначення стану розвитку діяльності мовленнєвих компонентів мовлення.

Важливі напрями та завдання корекційного впливу

Важливі напрями та завдання корекційного впливу на дитину із ринолалією визначають, отримавши результати обстеження рівня сформованості просодичної, фонетичної, лексико-граматичної сторін мовлення.

1

Стан розвитку компонентів мовлення

Початок логопедичної діагностики та визначення стану розвитку діяльності мовленнєвих компонентів мовлення.

2

Просодична, фонетична, лексико-граматична сторін мовлення

Отримання результатів обстеження та визначення рівня сформованості мовленнєвих компонентів мовлення.

3

Напрямки та завдання корекційного впливу

Визначення важливих напрямків роботи з дитиною та встановлення завдань корекційного впливу.

Методика А. Іпполітової

У системі логокорекцій також важливе значення має розроблена А. Іпполітовою, яка вперше запропонувала проведення логопедичних занять в доопераційний період.

1 Етапи логопедичної роботи

Чітко визначені етапи (підготовчий, основний) та особливості роботи в доопераційному періоді.

2 Поступовість роботи

Поетапна робота над звуками в залежності від стану сформованості артикуляційних позицій.

3 Артикуляційні уклади

Формування артикуляційних укладів м'яких звуків.

Рекомендації І. Єрмакової

Популярністю в практичній логопедії користується методика корекції розладів голосу при ринолалії І. Єрмакової.

1

Вікові функціональні особливості

Рекомендації для дітей та підлітків із ринолалією.

2

Система методичної роботи

Розробка системи методичного впливу з психолого-педагогічного подолання розладів мовлення.

3

Проведення доопераційного етапу

Важливість проведення доопераційного етапу роботи для уникнення утворення компенсаторних патологічних звичок.

Робота Л. Вансовської

Робота корекційна розпочинається із подолання назалізації голосних фонем, згодом відбувається постановка сонорних звуків л та р, а ще пізніше здійснюється відповідна робота над проривними та щілинними приголосними звуками.

1

Початок роботи

Початок роботи над подоланням назалізації.

2

Поступовість дій

Поетапна методика постановки приголосних звуків.

3

Результуючий етап

Завершення роботи з постановки африкатів і звуку ж.

Рекомендації О. Алмазової

Робота О. Алмазової рекомендує комплексний підхід до усунення розладів мовлення.

1 Психотерапевтичні заходи

Об'єднання психотерапевтичних заходів із ортофонічними тренінгами.

2 Лікувально-профілактичні вправи

Розвиток системи методичного впливу з лікувально-профілактичними вправами.

Рекомендації Г. Чиркіної

Методика роботи Г. Чиркіної враховує індивідуальні особливості кожного учня-логопата та спрямована на корекцію фонетичних розладів.

Корекція фонетичних розладів

Система методичного впливу на відновлення голосу у дітей із ринолалією.

1. Робота над формуванням вмінь виділяти потрібний звук з ряду ізольованих звуків.
2. Вдосконалення фонематичного слуху логопеду.

Лікувально-профілактичні вправи

Робота над вихованням у дітей із ринолалією правильного дихання та активізації рухомості язика.

- Проведення гімнастики та логопедичного масажу для органів артикуляції.
- Навчання вміння правильно розташовувати язик в ротовій порожнині.

Рациональна часова організація роботи

Робота над доопераційною та післяопераційною підготовкою та корекційною роботою.

1

Доопераційна підготовка

Робота над м'яким піднебінням та піднебінно-глотковим змиканням перед операцією.

2

Післяопераційний етап

Розвиток сегментів м'якого піднебіння після проведення операції.

3

Відпрацювання дихальних вправ

Формування подовженого і достатнього діафрагмально-реберного видиху.

Темп і підхід до роботи

Важливо уникати швидких та різких рухів органів артикуляції, адже вони вимагають додаткових зусиль і не дають очікуваного результату.

Дихальні вправи

Давання дитині голосових вправ та навчання правильному розташуванню язика в ротовій порожнині.

Праця над фонематичним слухом

Необхідність роботи над формуванням вміння виділяти потрібний звук з ряду ізольованих звуків.

Лікувально-профілактичні вправи

Проведення гімнастики та логопедичного масажу для органів артикуляції.

Підсумок

Методичні підходи до роботи над ринолалією відображають різноманітність підходів та індивідуальний характер корекційного впливу.

1

Індивідуальний підхід

Підхід до кожної дитини з ринолалією індивідуально.

2

Комплексний підхід

Використання комплексу методичних прийомів у корекційній роботі.

3

Етапність дій

Поетапна робота над формуванням правильної вимови та дихання.