

Принципи корекційно-педагогічного впливу при дизартрії

Основні принципи корекційно-педагогічної роботи з дітьми, що мають дизартрію та дитячим церебральним паралічем, включають комплексний підхід, ранній початок онтогенетичного впливу, врахування етапу психомовленнєвого розвитку, організацію роботи в рамках основної діяльності, спостереження за дитиною в динаміці та тісну взаємодію з батьками та оточенням.

Основні напрямки корекційно-педагогічної роботи включають розвиток спілкування з навколишніми, стимуляцію сенсорних функцій, формування просторових і часових уявлень, розвиток уваги, пам'яті, уявлення, формування математичних уявлень, виховання навичок самообслуговування і гігієни, проведення логопедичної роботи тощо.

Корекційні прийоми

За Колупаєвою А.А. запропоновано декілька корекційних прийомів, які включають фізкультхвилинки, варіативність письмових робіт, розвиток дрібної моторики рук, корекцію дрібних рухів та специфічні підходи під час читання та виконання арифметичних дій.

Прийоми під час фізкультхвилин	Виконання рекомендованих вправ
Варіативність письмових робіт	Забезпечення альтернативних форм виконання
Розвиток дрібної моторики рук	Масаж, пальчикова гімнастика

Навчання та виховання

Крім корекційних прийомів, важливо поєднувати навчання та виховання з оздоровленням і лікуванням, логопедичними заняттями, заняттями з психологом, лікувальною фізкультурою, масажем та використанням допоміжної техніки.

1 Комунікаційні пристрої

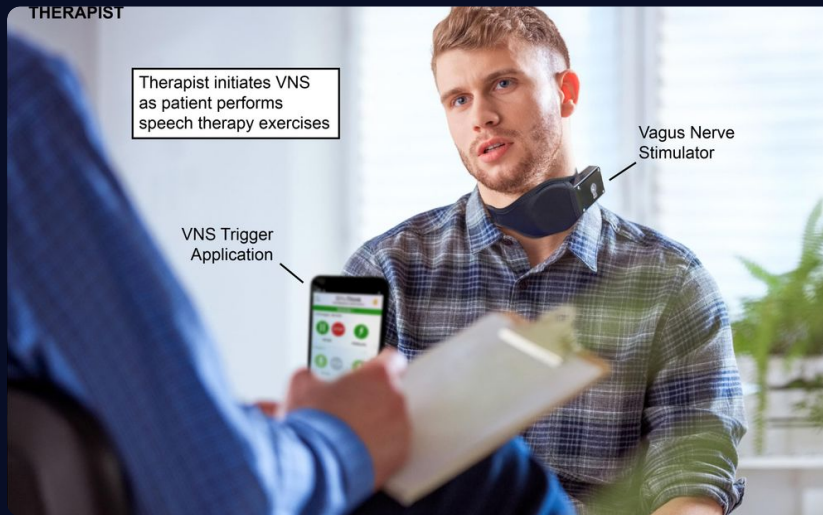
З малюнками, символами, буквами або словами

2 Комп'ютерні технології

Від електронних іграшок до складних комп'ютерних програм

Оздоровчо-лікувальні заходи

Дітям з дизартрією, що страждають на церебральний параліч, може знадобитися допоміжна техніка, включаючи різноманітні комунікаційні пристрої та комп'ютерні технології.



Комунікаційні пристрої

З малюнками, символами, буквами або словами



Комп'ютерні технології

Від електронних іграшок до складних комп'ютерних програм

Спеціальні підходи

Зокрема, врахування взаємовпливу рухових, мовленнєвих та психічних порушень у динаміці розвитку дитини вимагає спільної стимуляції всіх аспектів психомоторики.

1

Комплексний характер

Враховування взаємовпливу рухових, мовленнєвих і психічних порушень

2

Ранній початок онтогенічно послідовного впливу

З опорою на збережені функції

3

Тісна взаємодія з батьками

Важливість родинної підтримки у ході корекційно-педагогічної роботи

Напрямки корекційно-педагогічної роботи

Основні напрямки корекційно-педагогічної роботи включають розвиток емоційного, мовленнєвого спілкування, стимуляцію сенсорних функцій, формування уявлень та математичних навичок, виховання навичок самообслуговування, проведення логопедичної роботи тощо.

1

Розвиток мовлення та моторики

Важливість розвитку рухових та мовленнєвих навичок

2

Стимуляція сенсорних функцій

Зорового, слухового, кінестетичного сприйняття

Організація роботи

Необхідно організовувати роботу в рамках основної діяльності дитини, де стимулюється обрана для даного віку діяльність.

Основна діяльність

Сфера основної діяльності, в якій розвиваються дитячі навички

Корекційно-педагогічні заходи

Спрямованість роботи на підтримку основної діяльності

Ключові аспекти

Важливо врахувати що на корекційно-педагогічну роботу впливає не вік, а етап психомовленнєвого розвитку дитини.

1

Комплексний
характер

Постійне врахування
взаємовпливу рухових,
мовленнєвих і психічних
порушень

2

Ранній початок
впливу

Вплив на збережені функції
у ранньому віці

3

Тісна взаємодія з
батьками

Спільна діяльність батьків
та спеціалістів