**ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ**

**Викладач:** кандидат психологічних наук, Железнякова Юлія Володимирівна

**Кафедра:** *Психології, VIII, корпус, ауд. 220.*

**E-mail:** jk99799@ukr.net

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Інші засоби зв’язку:** *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня програма, рівень вищої освіти** |  | **Галузь знань** 01 – Освіта |
| **Статус дисципліни** | Нормативна | **Спеціальність** 012 – Дошкільна освіта |
| **Кредити ECTS** | 3 | **Навч. рік** | 2020/2021 | **Рік навчання:** 2 | **Тижні** | 14 | **Спеціалізація / Предметна спеціальність** немає |
| **Кількість годин** | 90 | **Кількість змістових модулів** | 6 | **Лекційні заняття – 24****Практичні заняття –12****Самостійна робота** – 42 | **Освітньо-професійна програма** «Дошкільна освіта» |
| **Вид контролю** | *екзамен* |  | **Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) |
| **Посилання на курс в Moodle** | <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=874> |  |
| **Консультації:** | одна година раз на тиждень за розкладом  |  |

**ОПИС КУРСУ**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Дитяча психологія» є засвоєння студентами системи знань про закономірності психічного розвитку особистості дитини від народження до підліткового віку, її діяльності, пізнавальної, емоційної сфери та індивідуально психологічних особливостей як основи розуміння внутрішнього світу дитини на будь-якому етапі її розвитку та в процесі педагогічної взаємодії.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**У разі успішного завершення курсу студент зможе:**

 **-** знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами:

- знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання;

- планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності;

- застосовувати методики вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів; складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;

- проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;

- моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань; створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок учнів початкових класів;

- аналізувати показники психічного розвитку, визначати на цій основі рівень психічного розвитку, будувати спілкування і співробітництво з дитиною.

- будуть здатні до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

**ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ**

Лекційний матеріал та навчальна література, опрацювання першоджерел.

Рекомендації до практичних занять за визначеною тематикою, навчальні тести, рекомендації до практичних завдань з дисципліни.

**КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ**

**Поточне оцінювання**

Результати поточного оцінювання доступні в електронному «Журналі оцінок» на платформі Google.

Узагальнені оцінки та оцінки за виконання навчальних завдань розміщуються на платформі СЕЗН (Moodle).

**Обов’язкові види навчальної роботи:**

– активна участь у груповій та індивідуальній роботі на практичних заняттях (максимально 24 бали);

– підготовка основних практичних завдань з дисципліни (максимально 12 балів) – до кожного семінарського заняття.

– атестаційний проміжний контроль (максимально 12 балів) – двічі за семестр.

**Додаткові види навчальної роботи:**

– конспектування першоджерел з основних методологічних проблем сучасної психології (максимально 12 балів);

**Підсумкове оцінювання:**

**Теоретична складова** (підсумкове тестування з дисципліни) – 20 балів (максимальна кількість).

**Практична складова** (підготовка індивідуального завдання) – 20 балів (максимальна кількість).

| **Контрольний захід** | **Термін виконання** | **% від загальної оцінки** |
| --- | --- | --- |
| **Поточний контроль**  | **60%** |
| Участь у роботі на практичних заняттях | На кожному практичному занятті | 24 % |
| Підготовка основних практичних завдань  | До кожного семінарського заняття | 12 % |
| Атестаційний (проміжний) контроль  | 2 рази на семестр | 12 % |
| Конспектування першоджерел  | До визначених тем | 12 % |
| **Підсумковий контроль**  | **40%** |
| Підсумкове тестування (екзамен) | Заліковий тиждень | 20% |
| Індивідуальне завдання  | Захист – на заліковому тижні | 20% |
| **Разом**  | **100%** |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

| **Види і форми освітнього процесу** | **Критерії та показники оцінки навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти** |
| --- | --- |
|
| Практичні заняття | Оцінюється:  |
| – ступінь володіння здобувачем освіти основними поняттями теми, логічність й доказовість власних висновків за окремими завданнями під час заняття; |
| – активність здобувача освіти під час обговорення проблем, що розглядаються на занятті |
| Основні та додаткові завдання до семінарського заняття | Результати виконаного здобувачем освіти завдання оцінюється за показниками:  |
| – володіння основними поняттями теми;  |
| – логічність та доказовість власних думок й висновків; |
| – самостійність виконання завдання; |
| – творчий рівень, оригінальність роботи |
| – якість оформлення та наявність посилань на використані джерела. |
| Конспектування першоджерел | Конспект першоджерел оцінюються за показниками оволодіння здобувачем освіти: |
| – навичками узагальнення та анотування наукових робіт; |
| – практичними вміннями стисло й змістовно формулювати власні думки за опрацьованим матеріалом; |
| Підсумковий семестровий контроль: залік | 1. Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контрольна (20 б.) |
| 2. Оцінювання рівня опанування самостійною пізнавальною, пошуковою та аналітичною активністю в практичній частині дисципліни: індивідуальне завдання (20 балів) |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою університету | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень** | **Вид заняття** | **Тема заняття** | **Контрольний захід** | **Кількість балів** |
| Змістовий модуль 1 |
| 1 | Лекція 1 | Предмет, методи, принципи та завдання дитячої психології |  | - |
| Семінар 1 | Основні питання про психічний розвиток дитини. | Інтерактивна робота в межах плану семінарського заняття | 2 |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарського заняття 1 | Основне семінарське завдання 1 | 1 |
| Самостійна робота |  | Конспектування першоджерел | 1 |
| 2 | Лекція 2 | Особливості розвитку новонародженого |  | - |
| Самостійна робота | Опанування матеріалу до семінару 2 | Конспектування першоджерел | 4 |
| 3 | Лекція 3 | Психічний розвиток немовлят |  | - |
| Семінар 3 | Афективна сфера немовлят. | Інтерактивна робота в межах плану семінарського заняття | 2 |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарського заняття 3 | Основне семінарське завдання 3 | 1 |
| Самостійна робота |  | Конспектування першоджерел | 1 |
| 4 | Лекція 4 | Когнітивні особливості дошкільного віку |  | - |
| Самостійна робота | Опанування матеріалу до семінару 4 | Конспектування першоджерел | 4 |
| 5 | Лекція 5 | Афективна-мотиваційна сфера дошкільного віку |  | - |
| Семінар 5 | Афективна-мотиваційна сфера дошкільного віку | Інтерактивна робота в межах плану семінарського заняття | 2 |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарського заняття 5 | Основне семінарське завдання 5  | 1 |
| Самостійна робота |  | Конспектування першоджерел | 1 |
| 6 | Лекція 6 | Психологічна готовність дитини до школи |  | - |
| Самостійна робота | Опанування матеріалу до семінару 6 | Конспектування першоджерел | 4 |
|  | **Атестація 1** |  | Модульний контроль 1: тест | 6 |
| 7 | Лекція 7 | Когнітивний розвиток дитини раннього шкільного віку |  | - |
| Семінар 7 | Когнітивний розвиток дитини раннього шкільного віку | Інтерактивна робота в межах плану семінарського заняття | 2 |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарського заняття | Основне семінарське завдання 7  | 1 |
| Самостійна робота |  | Конспектування першоджерел | 1 |
| 8 | Лекція 8 | Афективна сфера дитини раннього шкільного віку  |  | - |
| Самостійна робота | Опанування матеріалу до семінару 8 | Конспектування першоджерел | 4 |
| 9 | Лекція 9 | Мотиваційна сфера дитини раннього шкільного віку  |  | - |
| Семінар 9 | Мотиваційна сфера дитини раннього шкільного віку | Інтерактивна робота в межах плану семінарського заняття | 2 |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарського заняття  | Основне семінарське завдання  | 1 |
| Самостійна робота |  | Конспектування першоджерел | 1 |
| 10 | Лекція 10 | Типологія реакцій на стрес  |  | - |
| Самостійна робота | Опанування матеріалу до семінару 10 | Конспектування першоджерел | 1 |
| 11 | Лекція 11 | Особливості Я-концепції дитини раннього шкільного віку |  | - |
| Семінар 11 | Особливості Я-концепції дитини раннього шкільного віку | Інтерактивна робота в межах плану семінарського заняття | 2 |
| Самостійна робота | Підготовка до семінарського заняття 11 | Основне семінарське завдання 11 | 1 |
| Самостійна робота |  | Конспектування першоджерел | 1 |
| 12 | Лекція 12 | Поведінкові особливості дитини раннього шкільного віку |  | - |
| Самостійна робота | Опанування матеріалу до семінару 12 | Конспектування першоджерел | 4 |
| **Атестація 2** |  | Модульний контроль 2: тест | 6 |
| Самостійна робота | Підготовка індивідуального завдання |  |  |
|  | Екзамен  |  | Підсумкове тестування | 20 |
| 1-14 | Самостійна робота |  | Захист індивідуального завдання | 20 |
| Заліковий тиждень |  |  |  |  |
|  |  |  |

**ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА**

1. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2012.424 с.
2. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 392 с.
3. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія. Київ. Академвидав, 2011. 376 с.
4. Вікова психологія: навчальний посібник / за ред. Г. С. Костюка. Київ.: Радянська школа, 1976. 269 с.
5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Київ : Академвидав, 2011. 382 с.
6. Наукова бібліотека ЗНУ каталог. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/ufd/index.php>
7. Бібліотека українських підручників. URL : <https://pidruchniki.com/psihologiya/>
8. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології». URL : <http://www.appsychology.org.ua/index.php/ua/>
9. Наукові видання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, підготовлені за результатами фундаментальних досліджень (доступні для завантаження в форматі PDF). URL : <http://inpsy.naps.gov.ua/info/273/>
10. Національна бібліотека України. імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>

**РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ**

*Відповідальність здобувача освіти:* Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle), а саме з: робочою програмою дисципліни, загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «ЗАГАЛЬНІ ПОРАДИ ЗДОБУВАЧУ ОСВІТИ» (обов’язково).

*Виконання навчального плану дисципліни* передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, виконання запропонованих завдань, відпрацювання пропущених практичних завдань і проходження передбачених форм контролю.

Відвідування практичних занять є обов’язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мають узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять.

*Політика академічної доброчесності:* Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела. Правила оформлення літературних джерел: https://

*Письмові роботи.* Здобувачам освіти пропонується виконання практичних завдань, а також конспектування першоджерел (класичні та сучасні наукові роботи з проблем методології психології). Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимально можливе дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

*Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:* в аудиторії під час лекційних і практичних занять; у системі електронного забезпечення навчання Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни, електронним листуванням. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Під час електронної комунікації обов’язково зазначте: прізвище та ім’я, форму навчання, шифр академічної групи та назву дисципліни.

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів* під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов’язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

***ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021***

***Місія******Запорізького національного університету*** *полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.*

***АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.*** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених ***Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. *Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти* (додається в обов’язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

***НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.*** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>**.**

***ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.*** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

***НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.*** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

***ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.*** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

***ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.*** Телефон довіри семінарського психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

***РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.*** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

***РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека***: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п`ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

***ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA***

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

· для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна

· для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

***Центр інтенсивного вивчення іноземних мов***: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

***Центр німецької мови, партнер Гете-інституту***: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

***Школа Конфуція (вивчення китайської мови)***: http://sites.znu.edu.ua/confucius.