



КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент, Тетяна Геннадіївна Соловійова

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8-й корпус ЗНУ, ауд. 219

E-mail: tg_solovyova@ukr.net

Телефон: 228-76-45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Viber 0668376913

Освітня програма, рівень вищої освіти		Логопедія, бакалавр				
Статус дисципліни		Нормативна Цикл професійної підготовки спеціальності				
Кредити ECTS	4	Навч. рік	2023-2024, 2 семестр	Рік навчання - 2	Тижні	14
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів¹		6	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 78	
Вид контролю	Екзамен					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554			
Консультації: щосереди 11.00-12.00; або індивідуально за домовленістю (через e-mail/Viber) у випадку вимушеної дистанційної форми спілкування						

ОПИС КУРСУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є вироблення компетентностей у галузі педагогічної, корекційної, логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної соціальної адаптації, інклюзії та подальшої інтеграції у суспільство дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є:

- ознайомлення студентів з історичним підґрунтям корекційної психопедагогіки;
- засвоєння знань у галузі теорії корекційної психопедагогіки (сутність інтелектуальних порушень, класифікація, принципи, підходи тощо);
- оволодіння навичками корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку;
- ознайомлення із особливостями логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку;
- набуття студентами навичок роботи у команді;
- вироблення навичок проведення діагностичних досліджень інтелектуальних та супутніх порушень.

Формат курсу (на 2 семестр 2023 р.) – дистанційний: проведення лекцій, практичних занять, занять з елементами тренінгу та консультацій.

Основні навчальні ресурси: Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання завдань розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554>

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Під час вивчення дисципліни формуються компетентності, передбачені освітньо-професійною програмою (скорочення: *ІК* – інтегральна компетентність; *ЗК* – загальна компетентність; *СК* – спеціальна (фахова) компетентність):

- ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
- СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
- СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
- СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.
- СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
- СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
- СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
- СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.
- СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.

Заплановані програмою результати навчання (РН)	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>	<p>1. Лекційні методи, словесні та наочні (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); метод аналізу нормативних документів щодо організації корекційно-розвиткового процесу освітнього процесу; методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу.</p> <p>2. Практичні заняття: методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитом студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання (кейси).</p>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі теоретичні завдання:

- Усне опитування, письмове тестування і обговорення проблемних питань за тематикою курсу.
- Тестування за пройденим матеріалом.

Поточний контроль передбачає такі практичні завдання:

- Виконання практичних та ситуаційних завдань, що діагностують рівень сформованості вмінь і навичок (аналітичне завдання).
- Оформлення результатів власних досліджень у формі презентації (підготовка наукових доповідей).

Бали за кожен змістовий модуль (теоретичне і практичне завдання) становлять по 10 балів за 1,2,3,4, 5, 6 модулів, що у сумі складає 60 балів.

За результатами поточного контролю студент отримує допуск до підсумкового контролю. Допуск до підсумкового контролю складає **min 35 балів**.

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



- Теоретична складова (*max 20 балів*). Підсумкове письмове тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі для перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу курсу.
- Практична складова (*max 20 балів*). Практичне завдання передбачає вирішення кейсів.

Зверніть увагу!

Додаткові види роботи (бальна система стимулювання активності студентів) – це система додаткових балів, яку введено з метою заохочування студентів до планомірної, систематичної роботи з опанування теоретичного матеріалу і поглибленого оволодіння практичними навичками, які передбачено цим курсом. Ці додаткові бали можуть стати вирішальними для отримання більш високої оцінки за весь курс! Тому, рекомендуємо скористатися цією нагодою суттєво підвищити свій загальний бал, отриманий після виконання всіх обов'язкових видів контрольних заходів!

Додаткові бали можна отримати за здобутки неформальної (інформальної) освіти, підтвердженими сертифікатами, свідоцтвами, дипломами за темами, які вивчаються в межах курсу. Також додаткові бали можна отримати за наукову діяльність, наприклад проведення дослідження та презентація/публікація результатів дослідження за темами курсу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1	Тестування або усне опитування (дискусія)	тиждень 1-	4%
	Вирішення практичного завдання (задача, обґрунтування тенденцій, динаміки, підготовка доповіді та презентації ін.)	тиждень 3	6%
Змістовий модуль 2	Тестування або усне опитування (дискусія)	тиждень 4-	4%
	Вирішення практичного завдання (задача, обґрунтування тенденцій, динаміки, підготовка доповіді та презентації ін.)	тиждень 5	6%
Змістовий модуль 3	Тестування або усне опитування (дискусія)	тиждень 6-	4%
	Вирішення практичного завдання (задача, обґрунтування тенденцій, динаміки, підготовка доповіді та презентації ін.)	тиждень 7	6%
Змістовий модуль 4	Тестування або усне опитування (дискусія)	тиждень 8-	4%
	Вирішення практичного завдання (задача, обґрунтування тенденцій, динаміки, підготовка доповіді та презентації ін.)	тиждень 9	6%
Змістовий модуль 5	Тестування або усне опитування (дискусія)	тиждень 10-	4%
	Вирішення практичного завдання (задача, обґрунтування тенденцій, динаміки, підготовка доповіді та презентації ін.)	тиждень 11	6%
	Тестування або усне опитування (дискусія)	12-	4%

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



Змістовий модуль 6	Вирішення практичного завдання (задача, обґрунтування тенденцій, динаміки, підготовка доповіді та презентації ін.)	тиждень тиждень 14	6%
			60%
Підсумковий контроль (max 40%)			40%
Разом			100%

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1-3 Практичне 1-4	Загальні питання корекційної психопедагогіки	Тестування	4
		Написання есе за темою на вибір. Підготовка до дискусії на тему «Відносність поняття «норма»	6
Змістовий модуль 2			
Тиждень 4-6 Практичне 5-8	Дитина з порушенням інтелектуального розвитку як суб'єкт вивчення корекційної психопедагогіки	Тестування	4
		Скласти порівняльну таблицю понять (детальніше в Moodle)	6
Змістовий модуль 3			
Тиждень 7-10 Практичне 9-12	Теоретичні основи навчання дітей з порушенням інтелекту	Тестування	4
		Практичне завдання на вибір (детальніше в Moodle). Підготуватись до вирішення практичних завдань (кейсів) під час практичного заняття	6
Змістовий модуль 4			
Тиждень 11-15 Практичне 13-5	Теоретичні основи виховання дітей з порушенням інтелекту	Тестування	4
		Проблемно-орієнтовне реферування на тему за вибором (детальніше в Moodle). Підготовка до дискусії «Родина, яка виховує дитину з ППР: труднощі функціонування»	6
Змістовий модуль 5			
Тиждень 11-15 Практичне 13-15	Соціалізація дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Усне опитування (дискусія)	4
		Створення карти чинників, які впливають на соціальне становлення дитини з ППР. Підготовка до дискусії «Методи сприяння соціалізації дитини з ППР»	6
Змістовий модуль 6			
Тиждень 11-15 Практичне 13-15	Особливості розвитку мовлення дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Тестування	4
		Практичне завдання в малих групах – схематичне складання програми психолого-педагогічного супроводу	6



		дитини з порушенням інтелектуального розвитку (вік дитини, тип порушення і заклад – на вибір студентів) Підготовка до дискусії «Роль логопеда у процесі навчання та виховання дитини з ППР»	
			60
Підсумковий контроль (max 40%)			40
Разом			100

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 245 с.
2. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород : ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
3. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки : підручник. Київ : Знання, 2007. 375 с.
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник ; у двох частинах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009.
5. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.

Додаткова:

1. Тарасова В.В. Навчання та виховання дітей із порушенням інтелекту: навчально-методичний посібник. Харків: Харківська гуманітарно-педагогічна академія. 2017. 125 с.
2. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка : підручник. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. 328 с.
3. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський К-ПДУ, 2005. 234 с.
4. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології : підручник. Київ : Вища школа., 1994. 346 с.
5. Седнева В. О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку : методичні рекомендації. Миколаїв : ОППО, 2011. 36 с.
6. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами : сучасні підходи: навчально-методичний посібник. Кропивницький : КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2016. 84 с.
7. Wellichan DDP, and Adurens FDL. THE Affection And Care Of The Development Of Children With Disabilities In Children Education. Revista on Line De Politica E Gestao Educacional 22: 1081-1097, 2018.
8. Araujo IMS, Alves LL, Pinto FRM, and Bezerra IMS. Specialized Educational Assistance And Regular Education: Teaching Of Interlocuciones With A View To The Inclusion. Revista on Line De Politica E Gestao Educacional 23: 441-452, 2019.



Інформаційні джерела:

1. Гаврилов О. В. Прикладна корекційна психопедагогіка: олігофренопедагогіка, 1-4 класи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2017. 599 с. URL : <https://ua.b-ok2.org/book/3296538/ab2846>
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка, Олігофренопедагогіка : підручник ; частина I Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. 238 с. URL : <https://studfiles.net/preview/2299621/page:2/>
3. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник ; частина 2. URL : http://perviydoc.ru/v17941/синьов_в.м._корекційна_психопедагогіка._олігофренопедагогіка._частина_2._навчання_і_виховання_дітей

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер викладання дисципліни «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці» передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які з поважних причин були відсутні на практичних заняттях згідно встановленому графіку (за розкладом), обов'язково виконують ці практичні завдання, які розміщені на платформі Moodle СЕЗН ЗНУ.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в Додатку до силабусу).

Усі письмові роботи, що виконуються студентами під час вивчення дисципліни, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Електронна пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:+380612287550)



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>