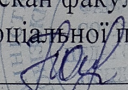


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
 О. В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
«__» _____ 2024 р.

КЛІНІКА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності «Спеціальна освіта»

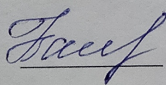
спеціалізації 016.01 Логопедія

освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладач: Соловйова Т. Г., к. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

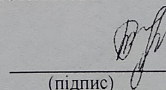
Протокол № 8 від «23» січня 2024 р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти



Н. В. Заверико

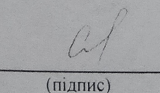
Ухвалено науково-методичною радою
факультету СПП

Протокол № 6 від «24» січня 2024 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології



Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньої програми



Т. Г. Соловйова
(ініціали, прізвище)

Запоріжжя 2024

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 4	Обов'язкові дисципліни	
		Цикл професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 016 Спеціальна освіта	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
Спеціалізація 016.01 Логопедія		4 -й	4 -й
Освітньо-професійна програма Логопедія	Змістових модулів – 4	Лекції	
		14 год.	6 год.
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	28 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		78 год.	108 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – висвітлити закономірності і особливості розвитку, виховання та навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, у яких внаслідок фізичного або морфологічного дефекту порушується нормальний хід загального розвитку. Показати, що такі відхилення в розвитку викликані хвороботворним впливом і виникає необхідність створення спеціальних умов для навчання та виховання таких дітей.

Завдання курсу:

ознайомлення з особливостями розвитку, виховання та навчання різних категорій дітей з інтелектуальними порушеннями;

визначити структуру дефекту та потенціальні можливості розвитку особистості кожної категорії дітей з інтелектуальними порушеннями;

ознайомлення з основними формами аномального психічного розвитку дітей;

ознайомитись з особливостями розвитку мовлення дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;

обґрунтувати принципи створення і розвитку системи закладів для навчання та виховання дітей з ППР;

створювати умови для формування суб'єктності та максимальної самостійності осіб з ППР.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
КОМПЕТЕНТНОСТІ: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами. СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ: РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності..	Методи навчання: 1. Лекційні методи: пояснювально-ілюстративні; пояснювально-демонстративні; словесні, наочні, інтерактивні лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація та ін.); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу; 2. Практичні заняття: - методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань; - частково-пошуковий метод; - дослідницький метод; - метод кейсів; - імітаційний метод. 3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю. 4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів. Екзаменаційна консультація. Контрольні заходи: Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності) Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування; експрес-тестування після вивчення змістових модулів; оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання (кейси).

Міждисциплінарні зв'язки.

Проблематика курсу «Клініка інтелектуальних порушень» пов'язана з курсами «Логопедія», «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», «Аутологія», з практиками

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Поняття про інтелект та інтелектуальні порушення

Предмет, завдання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» та принципи обстеження дітей з такими порушеннями. Інтелект. Порушення інтелекту. Інтеграційні рівні кіркової діяльності. Регуляція інтелектуальної діяльності. Симптоматика психічного і інтелектуального недорозвинення, дисгармонійного розвитку, психічних захворювань, невропатій, неврозів тощо. Основні категорії курсу.

Змістовий модуль 2

Взаємозв'язок відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку

Порушення міжфункціональної взаємодії. Детермінанти відхилень в особистісному розвитку (генетичні, фізіологічні, соціальні тощо). Структура первинного і вторинного дефекту. Соціальна адаптація та соціалізація при порушеннях інтелектуального розвитку.

Змістовий модуль 3

Клініка інтелектуальних порушень при олігофренії

Поняття про олігофренію. Клініка і патогенез провідного порушення (основного симптому) олігофренії. Клініка диференційованих форм олігофренії. Спадкові форми олігофренії. Екзогенно обумовлені форми олігофренії. Ускладнені форми олігофренії.

Змістовий модуль 4

Клініка інтелектуальних порушень при деменції

Клінічні форми деменцій. Форми деменції. Дві основні групи синдромів; загальні ознаки деменції. Клінічні прояви слабоумства: тотальне та парціальне. Перебіг у дітей та дорослих. Типи органічної деменції у дитячому віці. Клінічні форми деменції.

Змістовий модуль 5

Клініка межових форм інтелектуальних порушень

Сутність поняття «межова інтелектуальна недостатність». Етіологія межових форм інтелектуальної недостатності. Класифікації межової інтелектуальної недостатності. Клініка межової інтелектуальної недостатності як синдрому. Інтелектуальна недостатність при станах інфантилізму. Інтелектуальна недостатність при відставанні у розвитку окремих компонентів психічної діяльності (ЗПР). Клініка затримок психічного розвитку як синдрому.

Змістовий модуль 6

Особливості розвитку мовлення при різних формах інтелектуальних порушень

Теоретичне обґрунтування розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Специфіку розвитку мовлення у різних категорій дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості логопедичної роботи з дітьми з різними порушеннями інтелекту. Загальні принципи логопедичної допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год.		Практичні заняття, год.				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	6	2		4		9		4	6	10
2	15	6	2		4		9		4	6	10
3	15	6	2		4		9		4	6	10
4	15	6	2		4		9		4	6	10
5	15	6	2		4		9		4	6	10
6	15	12	4		8		3		4	6	10
Усього за змістові модулі	90	42	14		28				24	36	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30	30			40
Загалом	120								100		

5. Теми лекційних занять

№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
ЗМ 1.	Тема 1. Поняття про інтелект та інтелектуальні порушення	2	
ЗМ 2.	Тема 2. Взаємозв'язок відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку	2	
ЗМ 3.	Тема 3. Клініка інтелектуальних порушень при олігофренії	2	
ЗМ 4.	Тема 4. Клініка інтелектуальних порушень при деменції	2	
ЗМ 5.	Тема 5. Клініка межових форм інтелектуальних порушень	2	
ЗМ 6.	Тема 6. Особливості розвитку мовлення дітей з ППР Тема 7. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку	4	
Разом		14	

6. Теми практичних занять

№ Змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
ЗМ 1.	Тема 1. Поняття про інтелект та інтелектуальні порушення	4	
ЗМ 2.	Тема 2. Взаємозв'язок відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку	4	
ЗМ 3.	Тема 3. Клініка інтелектуальних порушень при олігофренії	4	
ЗМ 4.	Тема 4. Клініка інтелектуальних порушень при деменції	4	
ЗМ 5.	Тема 5. Клініка межових форм інтелектуальних порушень	4	
ЗМ 6.	Тема 6. Особливості розвитку мовлення дітей з ППР Тема 7. Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку	8	
Разом		28	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
ЗМ 1.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Предмет, завдання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» та принципи обстеження дітей з такими порушеннями. Інтелект. Порушення інтелекту. Інтеграційні рівні кіркової діяльності. Регуляція інтелектуальної діяльності. Симптоматика психічного і інтелектуального недорозвинення, дисгармонійного розвитку, психічних захворювань, невропатій, неврозів тощо. Основні категорії курсу.	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	4
	Практичне завдання – підготовка доповіді з презентацією за темою на вибір: «Основна симптоматика інтелектуальних порушень» або «Поняття «норми» та «відхилення» у педагогічній науці» Підготовка до дискусії	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11956 Підготовка до дискусії на тему «Відносність поняття «норма»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (1 б.); - ґрунтовність виконання навчального завдання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	6
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10

ЗМ 2.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Порушення міжфункціональної взаємодії. Детермінанти відхилень в особистісному розвитку (генетичні, фізіологічні, соціальні тощо). Структура первинного і вторинного дефекту. Соціальна адаптація та соціалізація при порушеннях інтелектуального розвитку.	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4
	Практичне завдання – скласти таблицю детермінант відхилень в розвитку	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді, у робочому зошиті. Скрин або цифровий варіант виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку в мудл https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16554	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість порівняння (2 б.); - ґрунтовність виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.).	6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
ЗМ 3.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Поняття про олігофренію. Клініка і патогенез провідного порушення (основного симптому) олігофренії. Клініка диференційованих форм олігофренії. Спадкові форми олігофренії. Екзогенно обумовлені форми олігофренії. Ускладнені форми олігофренії	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4
	Практичне завдання на вибір – скласти пам'ятку на тему за вибором: «Специфічні форми олігофренії» або «Ускладнені форми олігофренії»	Вимоги до виконання та оформлення: Предбачається виконання або у вільному стилі (вручну або за допомогою комп'ютерної техніки) Скрин або фото надсилається в мудл https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11956 Підготуватись до вирішення практичних завдань (кейсів) під час практичного заняття	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - ґрунтовність виконання (1 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	6

	Підготуватись до вирішення практичних завдань (кейсів) під час практичного заняття			
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			10
ЗМ 4.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Клінічні форми деменцій. Форми деменції. Дві основні групи синдромів; загальні ознаки деменції. Клінічні прояви слабоумства: тотальне та парціальне. Перебіг у дітей та дорослих. Типи органічної деменції у дитячому віці. Клінічні форми деменції.	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4
	Практичне завдання – проблемно-орієнтовне реферування на тему за вибором: «Перебіг деменції у дітей» або «Особливості взаємодії з сім'єю, яка виховує дитину з деменцією» Підготовка до дискусії «Сім'я, яка виховує дитину з ППР: труднощі функціонування»	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11956 Підготовка до дискусії «Сім'я, яка виховує дитину з ППР: труднощі функціонування»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - виділення головного, суттєвого при розкритті теми з висловленням особистого ставлення до проблеми (2 б.) - творчий підхід у виконанні (1 б.).	6
Усього за ЗМ 4 контр.	2			10

заходів				
ЗМ 5.	Теоретичне завдання – усне опитування	Питання для підготовки: Сутність поняття «межова інтелектуальна недостатність». Етіологія межових форм інтелектуальної недостатності. Класифікації межової інтелектуальної недостатності. Клініка межової інтелектуальної недостатності як синдрому. Інтелектуальна недостатність при станах інфантилізму. Інтелектуальна недостатність при відставанні у розвитку окремих компонентів психічної діяльності (ЗПР). Клініка затримок психічного розвитку як синдрому.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - активність під час опитування (1 б.); - надання повних, ґрунтовних відповідей (2 б.); - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей (1 б.).	4
	Практичне завдання – створення карти чинників, які впливають на соціальне становлення дитини з затримкою психічного розвитку. Підготовка до дискусії «Методи сприяння соціалізації дитини з ЗПР»	Вимоги до виконання та оформлення: Передбачається виконання або у вільному стилі (вручну або за допомогою комп'ютерної техніки) Надсилається на сторінку курсу https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11956 Підготовка до дискусії «Методи сприяння соціалізації дитини з ЗПР»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - ґрунтовність виконання (1 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.).	6
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			10
ЗМ 6.	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Особливості розвитку мовлення при різних формах інтелектуальних порушень. Теоретичне обґрунтування розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними	Тестування передбачає надання відповідей на 8 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	4

		порушеннями. Специфіку розвитку мовлення у різних категорій дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості логопедичної роботи з дітьми з різними порушеннями інтелекту. Загальні принципи логопедичної допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку.		
	Практичне завдання в малих групах – схематичне складання програми психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням інтелектуального розвитку (вік дитини, тип порушення і заклад – на вибір студентів) Підготовка до дискусії «Роль логопеда у процесі навчання та виховання дитини з ППР»	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 7 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11956 Підготовка до дискусії «Роль логопеда у процесі навчання та виховання дитини з ППР»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - ґрунтовність виконання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (1 б.).	6
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: Поняття про інтелект та інтелектуальні порушення. Предмет, завдання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» та принципи обстеження дітей з такими порушеннями. Інтелект. Порушення інтелекту. Інтеграційні рівні кіркової діяльності. Регуляція інтелектуальної діяльності. Симптоматика психічного і інтелектуального недорозвинення, дисгармонійного розвитку, психічних захворювань, невропатій, неврозів тощо. Основні категорії курсу. Взаємозв'язок відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку. Порушення міжфункціональної взаємодії. Детермінанти відхилень в особистісному розвитку (генетичні, фізіологічні, соціальні тощо). Структура первинного і вторинного дефекту. Соціальна адаптація та соціалізація при порушеннях інтелектуального розвитку. Клініка інтелектуальних порушень при олігофренії. Поняття про олігофренію. Клініка і патогенез провідного порушення (основного симптому) олігофренії. Клініка диференційованих форм олігофренії. Спадкові форми олігофренії. Екзогенно обумовлені форми олігофренії. Ускладнені форми олігофренії. Клініка інтелектуальних порушень при деменції. Клінічні форми деменцій. Форми деменції. Дві основні групи синдромів; загальні ознаки деменції. Клінічні прояви слабоумства: тотальне та парціальне. Перебіг у дітей та дорослих. Типи органічної деменції у дитячому віці. Клінічні форми деменції. Клініка межових форм інтелектуальних порушень. Сутність поняття «межова інтелектуальна недостатність». Етіологія межових форм інтелектуальної недостатності. Класифікації	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		межової інтелектуальної недостатності. Клініка межової інтелектуальної недостатності як синдрому. Інтелектуальна недостатність при станах інфантилізму. Інтелектуальна недостатність при відставанні у розвитку окремих компонентів психічної діяльності (ЗПР). Клініка затримок психічного розвитку як синдрому. Особливості розвитку мовлення при різних формах інтелектуальних порушень. Теоретичне обґрунтування розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Специфіку розвитку мовлення у різних категорій дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості логопедичної роботи з дітьми з різними порушеннями інтелекту. Загальні принципи логопедичної допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку.		
	Практичне завдання – вирішення корекційно-педагогічних задач (кейсів)	Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Передбачається письмове вирішення чотирьох корекційно-педагогічних задач (кейсів). За кожну правильно вирішену задачу нараховується по 5 балів. Зміст задач подано в екзаменаційних білетах. На виконання практичного завдання відводиться 1 год. 20 хв. Приклади задач та зразки їх вирішення розміщено на сторінці дисципліни https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11956	Максимальна кількість балів (по 5 за кожну задачу) нараховується за такими критеріями: - правильне вирішення (2 б.); - надання декількох варіантів вирішення ситуації (1 б.); - зазначення ресурсу, необхідного для вирішення ситуації (1 б.); - аналіз ситуації з позицій різних учасників педагогічного процесу (1 б.).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Малишевська І. А. Клініка інтелектуальних порушень : навч.-метод. посіб. / уклад. І. А. Малишевська. Умань : «ВПЦ» Візаві, 2015. 153 с.
2. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 245 с.
3. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород : ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
4. Кисличенко В.А. Викладання курсу «Клініка інтелектуальних порушень» студентам спеціальності «Спеціальна освіта(логопедія) : навчально-методичний посібник. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 60 с.

Додаткова:

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник ; у двох частинах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009.
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
3. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки : підручник. Київ : Знання, 2007. 375 с.
4. Тарасова В.В. Навчання та виховання дітей із порушенням інтелекту: навчально-методичний посібник. Харків: Харківська гуманітарно-педагогічна академія. 2017. 125 с.
5. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка : підручник. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. 328 с.
6. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський К-ПДУ, 2005. 234 с.
7. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами : сучасні підходи: навчально-методичний посібник. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. 84 с.
8. Wellichan DDP, and Adurens FDL. THE Affection And Care Of The Development Of Children With Disabilities In Children Education. Revista on Line De Politica E Gestao Educacional 22: 1081-1097, 2018.
9. Araujo IMS, Alves LL, Pinto FRM, and Bezerra IMS. Specialized Educational Assistance And Regular Education: Teaching Of Interlocuciones With A View To The Inclusion. Revista on Line De Politica E Gestao Educacional 23: 441-452, 2019.

Інформаційні джерела:

1. Гаврилов О. В. Прикладна корекційна психопедагогіка: олігофренопедагогіка, 1-4 класи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2017. 599 с. URL : <https://ua.b-ok2.org/book/3296538/ab2846>
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка, Олігофренопедагогіка : підручник ; частина I Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. 238 с. URL : <https://studfiles.net/preview/2299621/page:2/>